

Aperçu de cours du Programme du diplôme du Baccalauréat International

Tronc commun du Programme du diplôme : théorie de la connaissance (TdC)

Première évaluation 2015 – Dernière évaluation 2021

Le Programme du diplôme de l'IB est un programme d'enseignement rigoureux et équilibré qui prépare les élèves âgés de 16 à 19 ans à la réussite à l'université et dans leur vie future. Le Programme du diplôme a pour but d'encourager les élèves à être informés et instruits, à faire des recherches, à faire preuve d'altruisme et de compassion, ainsi qu'à développer leur compréhension interculturelle, leur ouverture d'esprit et les attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue.

Pour élargir et approfondir leurs connaissances et leur compréhension, les élèves doivent choisir au moins une matière dans chacun des cinq groupes : 1) leur meilleure langue, 2) au moins une langue supplémentaire, 3) les sciences sociales, 4) les sciences expérimentales, et 5) les mathématiques. Ils peuvent choisir soit une matière artistique du groupe 6, soit une deuxième matière des groupes 1 à 5. Trois matières au moins et quatre au plus doivent être présentées au niveau supérieur (240 heures d'enseignement recommandées), tandis que les matières restantes seront présentées au niveau moyen (150 heures d'enseignement recommandées). De plus, trois éléments du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, action, service (CAS) – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.



Ces aperçus des cours du Programme du diplôme de l'IB mettent en lumière quatre composantes clés.

I. Description et objectifs globaux du cours

II. Aperçu du modèle du programme d'études

III. Modèle d'évaluation

IV. Exemples de questions d'examen

I. Description et objectifs globaux du cours

Le cours de théorie de la connaissance (TdC) demande aux élèves de mener une réflexion critique et de réfléchir sur le processus cognitif plutôt que d'apprendre un ensemble de connaissances spécifiques. La TdC joue un rôle particulier au sein du Programme du diplôme car elle permet aux élèves de réfléchir sur la nature de la connaissance, d'établir des liens entre les différents domaines de la connaissance et de prendre conscience de leurs propres perspectives et de celles des divers groupes avec lesquels ils partagent une même connaissance. Tous les élèves du Programme du diplôme doivent suivre cette composante du tronc commun et tous les établissements doivent lui consacrer au minimum 100 heures de cours. L'objectif général du cours de TdC est d'encourager les élèves à fournir des réponses à la question « Comment le savez-vous ? » dans des contextes variés, et de comprendre l'importance qu'elle revêt. Cela permet d'éveiller en eux un intérêt durable, voire une fascination, pour la richesse des connaissances.

Les objectifs globaux du cours de TdC sont d'aider les élèves à :

- établir des liens entre une approche critique de la construction des connaissances, les diverses disciplines scolaires et le monde ;
- prendre conscience de la façon dont les connaissances sont construites et examinées de façon critique, à la fois par les communautés et les individus ;
- développer un intérêt pour la diversité et la richesse des perspectives culturelles, ainsi qu'une prise de conscience des postulats personnels et idéologiques ;
- mener une réflexion critique sur leurs propres croyances et postulats, et ainsi mener une vie plus réfléchie, plus responsable et pleine de sens ;
- comprendre que la connaissance s'accompagne de responsabilités qui les amènent à s'investir et à agir.

II. Aperçu du modèle du programme d'études

Composante

La connaissance sur la connaissance

Le cours de TdC amène les élèves à examiner comment nous connaissons ce que nous affirmons connaître. Pour ce faire, il les incite à analyser des **assertions** et à explorer des **questions sur la connaissance**. Une assertion est une affirmation telle que « Je connais (nous connaissons) ... » ou « Je sais (nous savons) comment ... », ou une affirmation sur la connaissance. Une question sur la connaissance est, quant à elle, une question ouverte sur la connaissance. Une distinction est établie entre les **connaissances partagées** et les **connaissances personnelles** afin d'aider les enseignants à élaborer leurs cours de TdC et les élèves à explorer la nature de la connaissance.

Modes de la connaissance

Il existe incontestablement de nombreux modes de la connaissance mais le cours de TdC en recense huit : **la langue / le langage, la perception sensorielle, l'émotion, la raison, l'imagination, la foi, l'intuition et la mémoire**. Les élèves doivent explorer une palette de modes de la connaissance, et il est recommandé d'en étudier quatre en profondeur.

Domaines de la connaissance

Les domaines de la connaissance constituent des branches spécifiques de la connaissance, et chacun d'entre eux peut être considéré comme possédant une nature distincte et des modes d'acquisition différents. La TdC en distingue huit : **les mathématiques, les sciences naturelles, les sciences humaines, les arts, l'histoire, l'éthique, les systèmes de connaissances religieuses et les systèmes de connaissances des cultures autochtones.** Les élèves doivent explorer une palette de domaines de la connaissance et il est recommandé d'en étudier six parmi les huit indiqués.

III. Modèle d'évaluation

À la fin du cours de TdC, les élèves devraient être en mesure :

- d'identifier et d'analyser les différents types de justifications utilisées pour étayer des assertions ;
- de formuler des questions sur la connaissance, de les évaluer et d'essayer d'y répondre ;
- d'examiner la façon dont les disciplines scolaires ou domaines de la connaissance génèrent et façonnent les connaissances ;
- de comprendre les rôles que jouent les modes de la connaissance dans la construction des connaissances partagées et personnelles ;
- d'explorer les liens entre les assertions, les questions sur la connaissance, les modes de la connaissance et les domaines de la connaissance ;
- de faire preuve d'une prise de conscience et d'une compréhension de différentes perspectives, et de les relier à leur propre perspective ;
- d'explorer une situation de la vie réelle/contemporaine du point de vue de la TdC lors de leur exposé.

Aperçu de l'évaluation

Type d'évaluation	Format de l'évaluation	Pondération pour la note finale (%)
Externe	Le but du mémoire est spécifié.	
1^{re} partie : essai sur un sujet imposé	Un essai sur un sujet choisi parmi une liste de six sujets imposés par l'IB.	67
Interne		
2^e partie : exposé	Un exposé présenté devant la classe par un élève ou un groupe d'élèves (3 élèves au maximum par groupe). Environ 10 minutes doivent être allouées à chaque élève. Chaque élève doit remplir un document de préparation de l'exposé.	33

La TdC entre en compte dans la note finale du diplôme grâce à l'attribution de points combinés avec le mémoire. Un maximum de trois points est accordé selon le résultat combiné de l'élève en TdC et au mémoire.

IV. Exemples de sujets imposés

- En recourant à l'histoire et à au moins un autre domaine de la connaissance, examinez l'assertion selon laquelle il est possible d'atteindre la connaissance en dépit de problèmes liés aux préjugés et à la sélection.
- « C'est une erreur capitale d'établir une théorie avant d'avoir des données. Insensiblement, on commence à adapter les faits à la théorie, alors qu'il faudrait adapter la théorie aux faits » (Arthur Conan Doyle). Évaluez dans quelle mesure cette assertion peut s'avérer exacte dans deux domaines de la connaissance ou davantage.
- De quelles manières le désaccord peut-il contribuer à la recherche de connaissances en sciences naturelles et en sciences humaines ?

À propos de l'IB : depuis plus de 40 ans, l'IB s'est bâti la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI^e siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour plus d'informations sur le Programme du diplôme de l'IB, rendez-vous sur la page <http://www.ibo.org/fr/diploma/>. Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le site du Centre pédagogique en ligne de l'IB (CPEL), sur la page du site de l'IB destinée aux universités et aux gouvernements, ou achetés sur le site du magasin de l'IB : <http://store.ibo.org>.

Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à l'entrée à l'université en consultant la page <http://www.ibo.org/fr/recognition/> ou en envoyant un courriel à l'adresse recognition@ibo.org.