

Aperçu de cours du Programme du diplôme du Baccalauréat International

Individus et sociétés : religions du monde – Niveau moyen

Premiers examens en 2013 – Derniers examens en 2019

Le Programme du diplôme de l'IB est un programme d'enseignement exigeant, rigoureux et équilibré qui prépare les élèves âgés de 16 à 19 ans à la réussite à l'université et dans leur vie future. Le Programme du diplôme a pour but d'encourager les élèves à développer leurs connaissances, à faire preuve de curiosité intellectuelle, de sensibilité et de compassion, et de favoriser le développement de la compréhension interculturelle, de l'ouverture d'esprit et des attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et évaluer tout un éventail de points de vue.

Pour élargir et approfondir leurs connaissances et leur compréhension, les élèves doivent choisir au moins une matière dans chacun des cinq groupes : 1) leur meilleure langue, 2) au moins une langue supplémentaire, 3) les sciences sociales, 4) les sciences expérimentales, et 5) les mathématiques. Ils peuvent choisir soit une matière artistique du groupe 6, soit une deuxième matière des groupes 1 à 5. Trois matières au moins et quatre au plus doivent être présentées au niveau supérieur (240 heures d'enseignement recommandées), tandis que les matières restantes seront présentées au niveau moyen (150 heures d'enseignement recommandées). De plus, trois éléments du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, action, service (CAS) – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.



Ces aperçus des cours du Programme du diplôme de l'IB mettent en lumière quatre composantes clés.

I. Description du cours et objectifs globaux

II. Aperçu du modèle du programme d'études

III. Modèle d'évaluation

IV. Exemples de questions d'examen

I. Description et objectifs globaux du cours

Le cours de religions du monde du Programme du diplôme consiste en une étude méthodique et analytique, mais néanmoins empathique, des diverses croyances et pratiques de neuf grandes religions du monde. Il s'efforce de faire prendre conscience aux élèves des questions religieuses dans le monde contemporain, en leur faisant étudier différentes religions.

Les religions sont étudiées de telle manière que les élèves acquièrent une vision de ce que signifie l'appartenance à une religion donnée et qu'ils comprennent comment cette appartenance influence la façon dont les fidèles comprennent le monde, agissent, interagissent et réagissent en présence d'autrui.

Les objectifs globaux du cours de religions du monde au niveau moyen sont :

- d'encourager les élèves à étudier la religion en faisant preuve de curiosité, d'esprit d'analyse et d'empathie ;
- de permettre aux élèves de développer une compréhension éclairée de la diversité des religions du monde ;
- de favoriser une prise de conscience respectueuse de l'importance des croyances et des pratiques pour le membre d'un groupe confessionnel ;
- de permettre aux élèves de développer une compréhension de la façon dont la religion influe sur la vie des individus ;
- de donner aux élèves une idée générale des problèmes liés aux croyances, controverses et mouvements religieux et spirituels dans le monde actuel
- d'encourager les élèves à devenir des citoyens du monde responsables et avertis.

II. Aperçu du modèle du programme d'études

Composante	Nombre d'heures d'enseignement recommandé
1^{re} partie : introduction aux religions du monde Étude de cinq religions du monde choisies parmi les neuf proposées. Au moins une religion doit être choisie dans chacune des trois catégories suivantes : <ul style="list-style-type: none">• hindouisme, bouddhisme, sikhisme,• judaïsme, christianisme, islam,• taoïsme, jaïnisme, bahaïsme. L'étude de toutes les religions du monde repose sur les trois questions présentées ci-après. <ul style="list-style-type: none">• Quelle est la condition humaine ?• Où allons-nous ?• Comment y allons-nous ?	50

2^e partie : études approfondies	80
Étude de deux religions du monde choisies parmi les six proposées. Chaque religion doit être choisie dans une catégorie différente:	
<ul style="list-style-type: none"> • hindouisme, bouddhisme, sikhisme ; • judaïsme, christianisme, islam. 	
L'étude de chaque religion sera structurée à l'aide des thèmes suivants :	
<ul style="list-style-type: none"> • rites ; • textes sacrés ; • doctrines/croyances ; • expérience religieuse ; • éthique et conduite morale. 	
3^e partie : Évaluation interne	20
Travail de recherche	

III. Modèle d'évaluation

Les élèves ayant suivi ce cours devront être en mesure de démontrer les éléments ci-dessous.

Démontrer une connaissance et une compréhension du contenu spécifié :

- cinq religions du monde choisies pour le module d'introduction ;
- définir, comprendre et utiliser les concepts liés à certaines religions du monde ;
- deux religions reflétant des traditions différentes ;
- un sujet de recherche en religions du monde dans le cadre de l'évaluation interne.

Démontrer une application et une analyse des connaissances et de la compréhension :

- montrer la façon dont les concepts clés d'une religion transparaissent dans le comportement des croyants ;
- montrer une application et une analyse des concepts
- rechercher, sélectionner et analyser des documents tirés de sources primaires et secondaires.

Démontrer des aptitudes de synthèse et d'évaluation :

- évaluer les concepts liés aux religions du monde ;
- faire une synthèse en intégrant des preuves et un commentaire critique.

Sélectionner, utiliser et appliquer diverses compétences et techniques adéquates :

- sélectionner, utiliser et appliquer les compétences prescrites du cours dans des contextes appropriés ;
- se montrer capable d'organiser ses idées de façon claire, logique, cohérente et équilibrée ;
- évaluer la fiabilité des preuves et la méthode de recherche choisie pour l'évaluation interne.

Aperçu de l'évaluation

Type d'évaluation	Présentation de l'évaluation	Durée (heures)	Pondération de la note finale (%)
Externe			75
Épreuve 1	Cinq questions basées sur des stimuli (sur neuf questions possibles), couvrant au moins trois religions	1,25	30
Épreuve 2	Deux sujets de composition (sur 14 sujets possibles) portant sur les thèmes directeurs	1,5	45
Interne			25
Analyse écrite	Analyse structurée reposant sur un travail de recherche	20	25

IV. Exemples de questions

- Expliquer les idées taoïstes sur les opposés et leur réconciliation.
- Définir ce que haumai signifie pour les sikhs.
- En se référant à la foi et aux Écritures, évaluer deux interprétations différentes de la résurrection de Jésus Christ.
- Comparer et opposer les bases de l'autorité du Coran et des hadiths.

À propos de l'IB : depuis plus de 40 ans, l'IB s'est bâti la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI^e siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour plus d'informations sur le Programme du diplôme de l'IB, rendez-vous sur la page <http://www.ibo.org/fr/diploma/>. Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le site du Centre pédagogique en ligne de l'IB (CPEL), sur la page du site de l'IB destinée aux universités et aux gouvernements, ou achetés sur le site du magasin de l'IB : <http://store.ibo.org>.

Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à l'entrée à l'université en consultant la page <http://www.ibo.org/fr/recognition/> ou en envoyant un courriel à l'adresse recognition@ibo.org.