

# Aperçu de cours du Programme du diplôme du Baccalauréat International

## Individus et sociétés :

### géographie – Niveau supérieur

Premiers examens en 2011 – Derniers examens en 2017

Le Programme du diplôme de l'IB est un programme d'enseignement exigeant, rigoureux et équilibré qui prépare les élèves âgés de 16 à 19 ans à la réussite à l'université et dans leur vie future. Le Programme du diplôme a pour but d'encourager les élèves à développer leurs connaissances, à faire preuve de curiosité intellectuelle, de sensibilité et de compassion, et de favoriser le développement de la compréhension interculturelle, de l'ouverture d'esprit et des attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et évaluer tout un éventail de points de vue.

Pour élargir et approfondir leurs connaissances et leur compréhension, les élèves doivent choisir au moins une matière dans chacun des cinq groupes : 1) leur meilleure langue, 2) au moins une langue supplémentaire, 3) les sciences sociales, 4) les sciences expérimentales, et 5) les mathématiques. Ils peuvent choisir soit une matière artistique du groupe 6, soit une deuxième matière des groupes 1 à 5. Trois matières au moins et quatre au plus doivent être présentées au niveau supérieur (240 heures d'enseignement recommandées), tandis que les matières restantes seront présentées au niveau moyen (150 heures d'enseignement recommandées). De plus, trois éléments du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, action, service (CAS) – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.



Ces aperçus des cours du Programme du diplôme de l'IB mettent en lumière quatre composantes clés.

I. Description du cours et objectifs globaux

II. Aperçu du modèle du programme d'études

III. Modèle d'évaluation

IV. Exemples de questions d'examen

## I. Description et objectifs globaux du cours

La géographie, matière dynamique et solidement ancrée dans la réalité, se concentre sur les interactions entre les individus, les sociétés et l'environnement physique, dans le temps et l'espace. Cette discipline cherche à découvrir les tendances et les distributions spatiales de ces interactions et elle en examine les processus sous-jacents. La géographie occupe une place à part, à mi-chemin entre les sciences sociales et les sciences naturelles. Le cours de géographie du Programme du diplôme comprend à la fois de la géographie physique et de la géographie humaine, et garantit l'acquisition de méthodologies scientifiques et socio-économiques par les élèves. Tirant parti de sa position à mi-chemin entre les sciences sociales et les sciences naturelles, la géographie examine les idées et concepts pertinents tirés d'une multitude de disciplines. Les élèves peuvent ainsi apprécier des méthodes, des idées et des points de vue différents, et apprendre à les respecter.

Les objectifs globaux du cours de géographie au niveau supérieur sont :

- d'encourager l'étude critique et systématique de l'expérience et du comportement humains, des milieux physiques, économiques et sociaux, et de l'histoire et du développement des institutions sociales et culturelles ;
- de développer chez l'élève une aptitude à identifier, à analyser de façon critique et à évaluer les théories, les concepts et les types d'argumentation relatifs à la nature et aux activités de l'individu et de la société ;
- de permettre à l'élève de rassembler, de décrire et d'analyser les informations utiles à l'étude des sociétés, de vérifier des hypothèses et d'interpréter des données et des sources complexes ;
- de promouvoir chez l'élève une appréciation de la pertinence de l'apprentissage tant par rapport à sa propre culture que par rapport à celle des autres sociétés ;

- de le sensibiliser à l'existence d'une grande diversité d'attitudes et d'opinions chez les êtres humains et à la nécessité pour toute étude de la société d'en tenir compte ;
- de permettre à l'élève de reconnaître le caractère non exact des connaissances et méthodologies des matières du groupe 3 et de la part d'incertitude que leur étude demande de savoir tolérer ;
- de développer une compréhension des corrélations entre êtres humains, espaces, lieux et environnement ;
- d'apprendre à se soucier du bien-être des humains et de la qualité de l'environnement et à comprendre la nécessité d'une planification et d'une gestion durable ;
- de prendre conscience de l'apport de la géographie dans l'analyse des questions et défis contemporains et de développer une perspective mondiale de la diversité et du changement.

## II. Aperçu du modèle du programme d'études

Composante	Nombre d'heures d'enseignement recommandé
<b>1<sup>re</sup> partie : tronc commun</b>	70
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Population en transition</li> <li>• Disparités au niveau de la richesse et du développement</li> <li>• Distributions spatiales en matière de qualité et de durabilité de l'environnement</li> <li>• Distributions spatiales en matière de consommation des ressources</li> </ul>	

**2<sup>e</sup> partie : options - Trois options sont exigées** 90

- Eau douce – Problèmes et conflits
- Océans et bandes côtières
- Milieux extrêmes
- Dangers et désastres – Évaluation du risque et réactions
- Loisirs, sports et tourisme
- Géographie de l'alimentation et de la santé
- Milieux urbains

**3<sup>e</sup> partie : interactions mondiales** 60

- Mesure des interactions mondiales
- Métamorphose de l'espace : un monde rétréci
- Interactions et flux économiques
- Transformations environnementales
- Échanges socioculturels
- Conséquences politiques
- Interactions mondiales au niveau local

**Travail de terrain**

- Le travail de terrain se concrétise sous forme d'un rapport écrit portant sur une question locale, un recueil d'information et une analyse avec une évaluation.

### III. Modèle d'évaluation

Les élèves ayant suivi le cours de géographie au NS devront être en mesure de faire preuve des éléments suivants.

**Démontrer une connaissance et une compréhension du contenu spécifié :**

- tronc commun – Distributions spatiales et changements ;
- trois options au NS ;
- le complément du niveau supérieur – Interactions mondiales ;
- dans le cadre de l'évaluation interne, un sujet de recherche spécifique.

**Démontrer une application et une analyse des connaissances et de la compréhension :**

- appliquer et analyser les concepts et les théories géographiques ;
- identifier et interpréter les distributions spatiales et les processus géographiques dans des informations, des données et du matériel cartographique non étudiés précédemment ;
- démontrer le degré de reconnaissance et de compréhension des théories et des concepts dans des contextes spécifiques.

**Démontrer des aptitudes de synthèse et d'évaluation :**

- examiner et évaluer les concepts, les théories et les perceptions géographiques ; utiliser des concepts et des exemples géographiques pour formuler et présenter une argumentation ;
- évaluer le matériel fourni grâce à une méthodologie adaptée au travail de terrain géographique ;
- démontrer des aptitudes de synthèse et d'évaluation pour le complément du niveau supérieur – Interactions mondiales.

**Sélectionner, utiliser et appliquer diverses compétences et techniques adéquates :**

- sélectionner, utiliser et appliquer les compétences géographiques prescrites du cours dans des contextes appropriés ;
- produire des textes correctement structurés en utilisant la terminologie adéquate ;
- sélectionner, utiliser et appliquer les techniques et les compétences appropriées pour un sujet de recherche géographique.

### Aperçu de l'évaluation

Type d'évaluation	Présentation de l'évaluation	Durée (heures)	Pondération de la note finale (%)
<b>Externe</b>		<b>4,5</b>	<b>80</b>
<b>Épreuve 1</b>	Plusieurs réponses courtes et une réponse développée	1,5	25
<b>Épreuve 2</b>	Trois questions structurées fondées sur du matériel de type stimulus	2	35
<b>Épreuve 3</b>	Un sujet de composition	1	20
<b>Interne</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Compte rendu écrit</b>	Rapport écrit portant sur le travail de terrain (2 500 mots maximum)		

### IV. Exemples de questions

- Décrire ce que l'on entend par « point de vue néomalthusien ».
- Discuter des relations entre richesse et santé.
- Expliquer comment les interactions mondiales peuvent être mesurées.

À propos de l'IB : depuis plus de 40 ans, l'IB s'est bâti la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI<sup>e</sup> siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour plus d'informations sur le Programme du diplôme de l'IB, rendez-vous sur la page <http://www.ibo.org/fr/diploma/>. Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le site du Centre pédagogique en ligne de l'IB (CPEL), sur la page du site de l'IB destinée aux universités et aux gouvernements, ou achetés sur le site du magasin de l'IB : <http://store.ibo.org>.

Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à l'entrée à l'université en consultant la page <http://www.ibo.org/fr/recognition/> ou en envoyant un courriel à l'adresse [recognition@ibo.org](mailto:recognition@ibo.org).