

Individuos y Sociedades: Sociedad Digital

Primera evaluación: 2024

El Programa del Diploma (PD) es un programa de estudios preuniversitario exigente de dos años de duración para jóvenes de 16 a 19 años. Su currículo abarca una amplia gama de áreas de estudio y aspira a formar alumnos informados e instruidos y con espíritu indagador, a la vez que solidarios y sensibles a las necesidades de los demás. Se da especial importancia a que los jóvenes desarrollen un entendimiento intercultural y una mentalidad abierta, así como las actitudes necesarias para respetar y evaluar distintos puntos de vista.

El programa se representa mediante seis áreas académicas dispuestas en torno a un núcleo. Los alumnos estudian dos lenguas modernas (o una lengua moderna y una clásica), una asignatura de humanidades o ciencias sociales, una ciencia experimental, una asignatura de matemáticas y una de artes. También pueden elegir dos asignaturas de otra área en lugar de una asignatura de Artes. Esta variedad hace del PD un programa de estudios exigente y muy eficaz como preparación para el ingreso a la universidad. Además, en cada una de las áreas académicas los alumnos tienen flexibilidad para elegir las asignaturas en las que estén particularmente interesados y que quizás deseen continuar estudiando en la universidad.

Generalmente tres asignaturas (y no más de cuatro) deben cursarse en el Nivel Superior (NS) y las demás en el Nivel Medio (NM). El IB recomienda dedicar 240 horas lectivas a las asignaturas del NS y 150 a las del NM. Las asignaturas del NS se estudian con mayor amplitud y profundidad que las del NM. El programa cuenta además con tres componentes troncales (la Monografía, Teoría del Conocimiento, y Creatividad, Actividad y Servicio), que constituyen el eje central de su filosofía.



I. Descripción del curso y objetivos generales

Sociedad Digital es un curso interdisciplinario del grupo de asignaturas **Individuos y Sociedades**. Está diseñado para los jóvenes que deseen explorar los efectos y la importancia de los sistemas y las tecnologías digitales en el mundo contemporáneo. El curso de Sociedad Digital busca captar el interés de una amplia gama de profesores de Ciencias Sociales, Medios de Comunicación, Humanidades, Tecnologías de la Información y otras áreas disciplinarias relacionadas.

El curso integra **conceptos, contenidos y contextos** por medio de la indagación.

- **Los conceptos** como expresión, espacio e identidad son perspectivas poderosas, generalizadas y debatibles que proporcionan ideas para la indagación.
- **Los contenidos** sirven de fundamento para la indagación proporcionando información relacionada con los sistemas digitales, por ejemplo, sobre datos, algoritmos, medios, inteligencia artificial y robótica.
- **Los contextos** sociales, culturales y ambientales, entre otros, sitúan la indagación en áreas importantes de la vida en la sociedad digital.

Además, los alumnos del NS estudian desafíos actuales importantes e intervenciones digitales.

El curso tiene como objetivo ayudar a los alumnos del Nivel Medio (NM) y del Nivel Superior (NS) con las siguientes actividades del proceso de indagación:

- **Centrar** la indagación por medio de los conceptos, los contenidos y los contextos del curso, así como de ejemplos del mundo real
- **Explorar** diversas fuentes pertinentes con respecto a la sociedad digital

- **Investigar** los efectos y las repercusiones de los sistemas digitales en las personas y las comunidades
- **Reflexionar** sobre tendencias emergentes, avances futuros y perspectivas más profundas
- **Compartir** los descubrimientos sobre la sociedad digital con otras personas

II. Descripción del modelo curricular

Se recomienda impartir 150 horas lectivas en el curso del NM y 240 horas lectivas en el curso del NS. Los alumnos y los profesores gozan de una gran libertad para personalizar e integrar los componentes obligatorios del curso que se indican a continuación.

| Componente | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|
| Introducción | | |
| 1.1 ¿Qué es la sociedad digital? | | |
| Conceptos | Contenidos | Contextos |
| 2.1 Cambio | 3.1 Datos | 4.1 Cultural |
| 2.2 Expresión | 3.2 Algoritmos | 4.2 Económico |
| 2.3 Identidad | 3.3 Computadoras | 4.3 Ambiental |
| 2.4 Poder | 3.4 Redes informáticas e Internet | 4.4 De salud |
| 2.5 Espacio | 3.5 Medios de comunicación | 4.5 Conocimiento humano |
| 2.6 Sistemas | 3.6 Inteligencia artificial | 4.6 Político |
| 2.7 Valores y ética | 3.7 Robots y tecnologías autónomas | 4.7 Social |
| Proyecto de indagación (evaluación interna) | Ampliación del NS: desafíos e intervenciones | |
| Un proyecto de indagación sobre los efectos y las repercusiones de los sistemas digitales en las personas y las comunidades. Los requisitos son los mismos para el NM y el NS. | 5.1 Bienestar global | |
| | 5.2 Gobierno y derechos humanos | |
| | 5.3 Desarrollo sustentable | |

III. Modelo de evaluación

Al finalizar el curso de Sociedad Digital, se espera que los alumnos demuestren los siguientes objetivos de evaluación:

Comprender, aplicar, analizar, evaluar y sintetizar:

- Los temas del curso, los conocimientos esenciales y las áreas de indagación
- Los ejemplos del mundo real relacionados con los sistemas digitales
- Las afirmaciones y perspectivas de distintas fuentes
- Los efectos y las repercusiones de los sistemas digitales en las personas y las comunidades
- Las tendencias emergentes y los avances futuros
- Los desafíos y las intervenciones en la sociedad digital (NS únicamente)

Desarrollar y perfeccionar habilidades relativas a la sociedad digital, tales como:

- La gestión de proyectos de indagación por medio de la planificación, la documentación y los comentarios
- La investigación utilizando distintas fuentes pertinentes
- El pensamiento crítico y creativo
- La comunicación en distintos modos y a través de diferentes medios

Sinopsis de la evaluación

| Tipo | Formato | Duración (horas) | | Porcentaje de la calificación final (%) | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-----------------------------------------|----|
| | | NM | NS | NM | NS |
| Externa | | 2,75 | 4,75 | 70 | 80 |
| Prueba 1 | Preguntas que abordan de forma integrada aspectos del programa de estudios y ejemplos mundo real. En la ampliación del NS, los alumnos también abordan desafíos e intervenciones. | 1,50 | 2,25 | 40 | 35 |
| Prueba 2 | Preguntas basadas en fuentes que abordan de forma integrada el programa de estudios. | 1,25 | 1,25 | 30 | 20 |
| Prueba 3 | Preguntas que abordan una intervención relacionada con un desafío de la ampliación del NS indicado en el material previo a la evaluación. | | 1,25 | | 25 |
| Interna | | 30 | 30 | 30 | 20 |
| Proyecto de indagación | Un proyecto sobre los efectos y las repercusiones de un sistema digital elegido en las personas y las comunidades. El proyecto se entrega con un documento del proceso de indagación, una presentación multimedia grabada y una lista de referencias bibliográficas. | 30 | 30 | 30 | 20 |

IV. Ejemplos de preguntas de examen

- **Identifique** varios tipos de IA existentes.
- **Resuma** de qué maneras difieren los datos de la información.
- **Describe** un contexto y un ejemplo del mundo real donde la obtención de datos sobre la actividad en línea pueda plantear problemas de privacidad para los jóvenes.
- **Examine** la afirmación de que las redes sociales fomentan una mayor tolerancia con respecto a experiencias y orígenes diversos. En la respuesta, haga referencia a un ejemplo del mundo real en uno de los contextos enumerados a continuación.
- **Discuta** si la economía colaborativa digital es un cambio que supone una evolución o una transformación.
- **Evalúe** la eficacia potencial de una aplicación determinada (descrita en el material de estímulo) en términos de equidad y aceptabilidad.

Acerca del IB: Durante más de 50 años, el IB se ha forjado una reputación por sus programas educativos estimulantes, exigentes y de calidad que forman jóvenes con mentalidad internacional y los preparan para afrontar los desafíos de la vida del siglo XXI y para contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Para obtener más información sobre el Programa del Diploma del IB, visite www.ibo.org/es/dp.

Las guías completas de las asignaturas se pueden consultar en el Centro de recursos para los programas del IB o se pueden adquirir en la tienda virtual <http://store.ibo.org>.

Para saber más acerca de cómo el Programa del Diploma prepara a los alumnos para la universidad, visite www.ibo.org/es/university-admission.