

RÉSUMÉ DE RECHERCHE

Les programmes du Baccalauréat International dans les établissements scolaires classés *Title I* aux États-Unis : accessibilité, participation et inscription à l'université

Melissa Gordon, Emily VanderKamp et Olivia Halic
Service de recherche globale de l'IB

CONTEXTE

Aux États-Unis, le nombre d'élèves issus de familles à revenus modestes est actuellement en hausse. Dans cette optique, il est essentiel que les initiatives prises en matière d'éducation dans le pays s'attèlent à proposer à ces élèves des programmes de qualité et à leur apporter le soutien dont ils ont besoin pour réussir leur scolarité (Southern Education Foundation, 2015). Les élèves issus de familles à revenus modestes accèdent plus difficilement que les autres au capital économique et social. Cette situation peut faire obstacle à leur réussite scolaire et ainsi renforcer le cercle vicieux de la pauvreté. Dans la présente étude, l'expression « revenus modestes » est employée pour désigner les élèves qui bénéficient de repas scolaires gratuits ou à prix réduit dans les établissements publics où ils sont inscrits, aux États-Unis.

Les recherches menées à l'échelle nationale suggèrent que les élèves issus de familles à revenus modestes ont moins de chances que les autres de décrocher, en fin de secondaire, les qualifications nécessaires pour intégrer une université et pour réussir des études supérieures (Roderick, Nagaoka, Coca et Moeller, 2008). En outre, aux États-Unis, les minorités ethniques sont touchées par la pauvreté de manière disproportionnée, ce qui contribue à entretenir les écarts dans les résultats scolaires (Barton et Coley, 2010).

Le Baccalauréat International (IB) s'attache à créer une communauté diverse et inclusive, en favorisant l'accès à des programmes d'éducation rigoureux qui s'adressent à tous les élèves, quelle que soit leur situation personnelle. L'un des éléments qui soulignent l'engagement pris par l'IB pour élargir l'accès à ses programmes est la présence de ces derniers dans les établissements classés *Title I*. L'étude proposée ici s'appuie sur des travaux de recherche passés (service de recherche globale de l'IB, 2012) afin de mettre au jour certaines tendances existant dans les établissements *Title I* proposant les programmes de l'IB. Elle vise en outre à explorer la question de l'accès à ces programmes et à examiner le parcours des élèves de l'IB de ces établissements dès la fin de leurs études secondaires.

CONDUITE DE LA RECHERCHE

La présente étude s'appuie sur des données portant sur les établissements et sur les élèves. Elles ont été compilées à partir de sources diverses : (1) le programme Common Core of Data (CCD) du National Center for Education Statistics (NCES), (2) le système d'information du Baccalauréat International (IBIS, la base de données de l'IB) et (3) le National Student Clearinghouse (NSC).

- Chaque année, l'enquête nationale du CCD intitulée *Elementary/Secondary School Universe Survey* « recueille et compile les données administratives des organismes chargés de l'éducation au niveau des États, dans [...] tous les établissements publics d'enseignement primaire et secondaire et tous les districts scolaires des États-Unis » (Keaton, 2014, p. 1, traduction libre). Les données les plus récentes (année scolaire 2012 – 2013) ont été utilisées aux fins de la présente étude.
- IBIS est une base de données qui comporte des informations démographiques et les données de l'évaluation de tous les élèves qui passent au moins un examen de l'IB. Elle contient également des données administratives sur toutes les écoles du monde de l'IB. L'échantillon d'établissements scolaires comprenait 1 405 établissements publics autorisés à proposer au moins un programme de l'IB (soit 98 % de l'ensemble des écoles du monde de l'IB publiques aux États-Unis).
- Le NSC est un dépôt national de données sur l'inscription des élèves dans l'enseignement supérieur et sur l'obtention de diplômes universitaires. La consultation du NSC a permis de recueillir des informations détaillées sur l'inscription de 36 883 élèves (soit 86 % de la totalité des élèves inscrits au Programme du diplôme en 2013).

Établissements scolaires *Title I*

Le programme *Title I*, qui tire son origine de l'*Elementary and Secondary Education Act* (ESEA) de 1965, a été modifié suite au *No Child Left Behind Act* (NCLB) de 2002. Il prévoit l'octroi de subventions fédérales aux établissements qui accueillent un nombre ou un pourcentage important d'élèves issus de familles à revenus modestes et qui mettent l'accent sur le soutien aux élèves en difficulté. Son objectif est de soutenir l'apprentissage et le développement personnel des élèves issus de familles à revenus modestes en vue d'améliorer leurs résultats scolaires (DOE, 2014 et NCES, non daté).

Il existe deux types de programmes *Title I*. Premièrement, les établissements scolaires qui accueillent 40 % ou plus d'élèves issus de familles à revenus modestes peuvent proposer un **programme à l'échelle de l'établissement**. À ce titre, les subventions peuvent soutenir des initiatives qui profitent à l'ensemble des élèves. Deuxièmement, les établissements *Title I* qui accueillent moins de 40 % d'élèves issus de familles à revenus modestes peuvent proposer un **programme de soutien ciblé**. Ce dernier s'adresse aux élèves qui n'atteignent pas les normes de réussite scolaire définies par les États ou qui risquent de ne pas les atteindre (DOE, 2014).

Les données provenant du CCD, d'IBIS et du NSC ont été compilées afin d'identifier les parcours suivis par les élèves de l'IB après leurs études secondaires. Les analyses ont été réalisées à partir d'un échantillon d'élèves ayant terminé leur scolarité en 2013 dans des établissements d'enseignement secondaire publics classés *Title I* aux États-Unis, et qui ont passé au moins un examen de l'IB. Les élèves scolarisés dans des établissements d'enseignement secondaire privés ou non classés *Title I* ont été exclus de l'étude.

Des statistiques descriptives ont été utilisées afin d'étudier la présence ou non de programmes de l'IB dans les établissements *Title I* et de comprendre en quoi le statut socio-économique et l'appartenance des élèves à un groupe ethnique ont une influence sur leur inscription éventuelle dans un institut d'enseignement supérieur. Des comparaisons avec des statistiques nationales ont été établies le cas échéant.

CONSTATATIONS

Établissements classés *Title I* proposant les programmes de l'IB

Globalement, pour l'année scolaire 2012 – 2013, 60 % des établissements scolaires publics proposant les programmes de l'IB aux États-Unis étaient classés *Title I* (programme de soutien ciblé ou programme à l'échelle de l'établissement) (figure 1, tableau 1).

Il s'agit d'une augmentation considérable (46 %) par rapport à l'année scolaire 2009 – 2010. En comparaison, 68 % des établissements scolaires publics aux États-Unis ont été classés *Title I* à l'échelle nationale, soit une augmentation de 5 % par rapport à l'année scolaire 2009 – 2010. Le nombre d'écoles du monde de l'IB pouvant proposer le programme *Title I* à l'échelle de l'établissement a augmenté encore plus fortement depuis l'année scolaire 2009 – 2010, à savoir de 53 %. Actuellement, près de la moitié (46 %) des établissements scolaires publics proposant les programmes de l'IB remplissent les conditions requises pour mettre en œuvre cette catégorie de programme *Title I* (figure 2). Ce chiffre est comparable à la moyenne nationale (52 %).

Au niveau des programmes, les analyses montrent que 65 % des établissements proposant le Programme primaire (PP) aux États-Unis sont des établissements *Title I*. Pour le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) et le Programme du diplôme, ces taux sont de 63 % et 54 % respectivement (tableau 2).

Établissements publics proposant les programmes de l'IB aux États-Unis

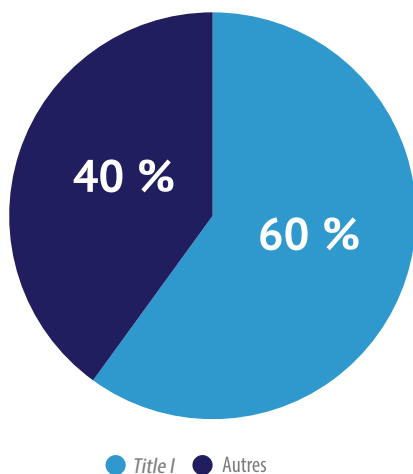


Figure 1 – Pourcentage d'établissements *Title I* sur la totalité d'établissements publics proposant les programmes de l'IB aux États-Unis, 2012 – 2013

	Écoles du monde de l'IB	Ensemble des États-Unis
Nombre total d'établissements	1 405	102 890
Augmentation depuis 2009 – 2010 (%)	36 %	-1 %
Établissements <i>Title I</i>	837	69 758
<i>Title I</i> (%)	60 %	68 %
Augmentation depuis 2009 – 2010 (%)	46 %	5 %
Établissements proposant un programme <i>Title I</i> à l'échelle de l'établissement	645	53 064
Programme <i>Title I</i> à l'échelle de l'établissement (%)	46 %	52 %
Augmentation depuis 2009 – 2010 (%)	53 %	15 %

Tableau 1 – Nombres et pourcentages d'établissements *Title I* pour l'année scolaire 2012 – 2013 (source : CCD, 2012 – 2013).

En outre, 53 % des établissements mettant en œuvre le PEI proposent le programme *Title I* à l'échelle de l'établissement, un pourcentage plus élevé que la moyenne nationale, qui s'élève à 52 %.

Écoles du monde de l'IB	Programme			
	Tous	PP	PEI	Prog. du dip.
Nb total de programmes de l'IB proposés dans les établissements publics aux États-Unis	1 654	413	500	741
Augmentation depuis 2009 – 2010 (%)	38 %	93 %	39 %	19 %
Établissements <i>Title I</i>	978	268	313	397
<i>Title I</i> (%)	59 %	65 %	63 %	54 %
Augmentation depuis 2009 – 2010 (%)	52 %	69 %	50 %	43 %
Établissements proposant un programme <i>Title I</i> à l'échelle de l'établissement	756	212	263	281
Programme <i>Title I</i> à l'échelle de l'établissement (%)	46 %	51 %	53 %	38 %
Augmentation depuis 2009 – 2010 (%)	59 %	77 %	51 %	55 %

Tableau 2 – Nombres et pourcentages d'établissements *Title I* par programme de l'IB pour l'année scolaire 2012 – 2013 (source : CCD, 2012 – 2013).

Établissements publics proposant les programmes de l'IB aux États-Unis

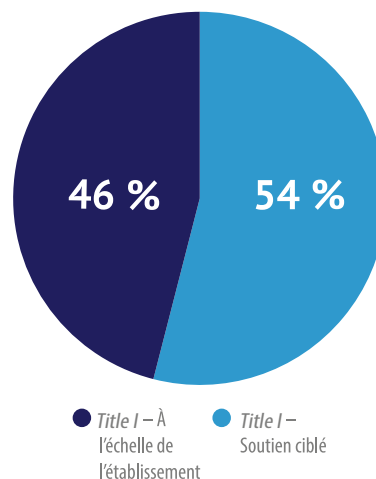


Figure 2 – Pourcentage d'établissements mettant en œuvre le programme *Title I* à l'échelle de l'établissement sur la totalité d'établissements publics proposant les programmes de l'IB aux États-Unis, 2012 – 2013

Accès aux programmes de l'IB

Analyse portant sur les établissements scolaires

Afin de mieux comprendre le profil des élèves ayant accès aux programmes de l'IB au sein des établissements classés *Title I*, nous avons analysé les données démographiques relatives aux élèves inscrits dans ces établissements pour l'année scolaire 2012 – 2013 (figure 3). Dans les établissements *Title I* proposant les programmes de l'IB, les taux d'inscription des élèves asiatiques et des îles du Pacifique (6 %) ainsi que des élèves afro-américains (24 %) sont plus élevés que les taux nationaux. Le taux d'inscription des élèves hispaniques (25 %) est comparable à la moyenne nationale, tandis que la proportion d'élèves blancs est plus faible. Concernant les élèves issus de familles à revenus modestes, 50 % des élèves inscrits dans les établissements *Title I* proposant les programmes de l'IB bénéficient de repas scolaires gratuits ou à prix réduit, contre 61 % des élèves des établissements *Title I* à l'échelle nationale.

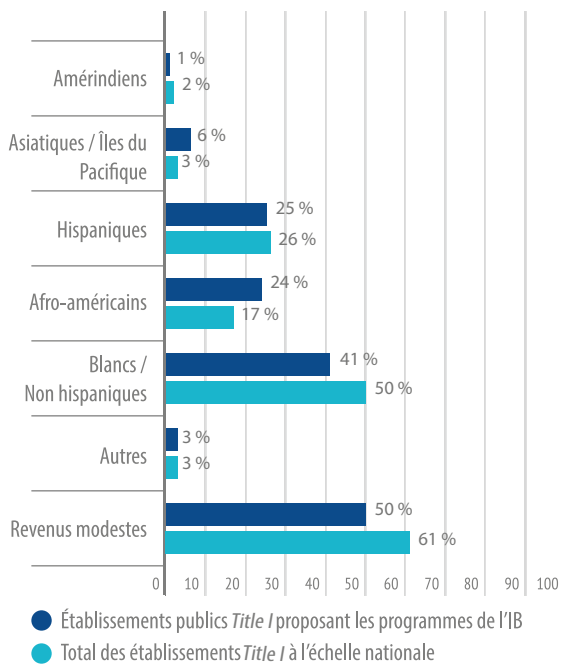


Figure 3 – Appartenance ethnique et statut socio-économique des élèves inscrits dans des établissements publics *Title I* proposant les programmes de l'IB, comparés aux moyennes nationales des établissements *Title I* (source : NCES, 2013).

Analyse portant sur les élèves

Afin de mieux comprendre les tendances concernant l'accès et la participation aux programmes de l'IB des élèves issus de familles à revenus modestes et des élèves appartenant à des minorités sous-représentées, nous avons analysé les données démographiques relatives aux élèves inscrits dans les établissements *Title I* proposant des programmes de l'IB. L'analyse a porté sur les données d'IBIS concernant les élèves ayant passé au moins un examen de l'IB (seules les données relatives au Programme du diplôme étaient disponibles). Les résultats suivants concernent donc les élèves inscrits au Programme du diplôme dans des établissements scolaires publics classés *Title I* qui ont obtenu leur diplôme en 2013. La figure 4 montre que les élèves blancs représentent le taux le plus important d'élèves d'établissements classés *Title I* à avoir passé des examens du Programme du diplôme (48 %). Viennent ensuite les élèves hispaniques (21 %), afro-américains (13 %), asiatiques (13 %) et amérindiens (1 %). De plus, un tiers des élèves des établissements *Title I* ayant passé des examens du Programme du diplôme bénéficiaient de repas scolaires gratuits ou à prix réduit. Comparés aux données nationales, les élèves afro-américains et les élèves issus de familles à revenus modestes sont sous-représentés parmi les élèves des établissements *Title I* qui passent des examens du Programme du diplôme. Il n'en reste pas moins que les élèves issus de familles à revenus modestes et les élèves appartenant à

des minorités ethniques représentent une part non négligeable des candidats aux examens du Programme du diplôme dans ces établissements. En effet, les résultats montrent que près de 40 % des élèves qui ont passé au moins un examen du Programme du diplôme appartiennent à une minorité ethnique.

Répartition par groupe ethnique et par revenu des candidats aux examens de l'IB inscrits dans des établissements Title I proposant le Programme du diplôme

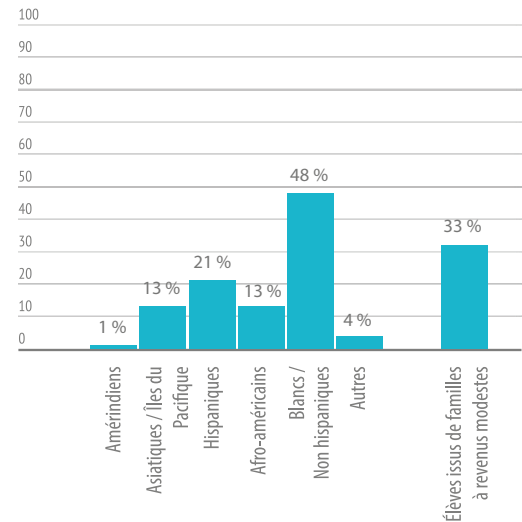


Figure 4 – Répartition par statut socio-économique et appartenance ethnique des candidats aux examens du Programme du diplôme des établissements publics *Title I* (source : IBIS).

Étant donné que les familles appartenant à des minorités ethniques sont bien plus touchées que les autres par la pauvreté, les élèves de ces minorités sont plus nombreux à s'inscrire dans des établissements *Title I* et/ou à bénéficier de repas scolaires gratuits ou à prix réduit (NCES, 2015). La présente étude vient confirmer cette tendance nationale. Comme l'indique la figure 5, 67 % des élèves hispaniques qui suivent les programmes de l'IB sont issus de familles à revenus modestes, contre 11 % d'élèves blancs.

Répartition par groupe ethnique des élèves de l'IB bénéficiant de repas scolaires gratuits ou à prix réduit

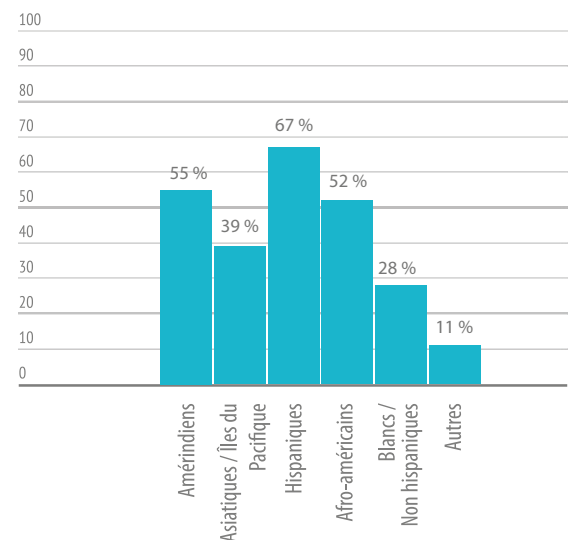


Figure 5 – Pourcentage d'élèves de l'IB inscrits dans des établissements secondaires publics classés *Title I*, ayant droit à des repas scolaires gratuits ou à prix réduit (source : IBIS).

Résultats concernant l'enseignement supérieur

Comme l'illustre la figure 6, la part d'élèves du Programme du diplôme des établissements Title I qui s'inscrivent à l'université est beaucoup plus élevée que la moyenne nationale (source des moyennes nationales : Datalab du NCES, non daté).

En outre, il est intéressant de souligner que le taux d'inscription universitaire est le même pour les élèves du Programme du diplôme des établissements Title I que pour les élèves de l'ensemble des établissements publics des États-Unis (82 % dans les deux cas). Une forte proportion d'élèves qui suivent le Programme du diplôme dans un établissement Title I et qui sont issus de familles à revenus modestes s'inscrivent eux aussi à l'université (79 %). Ce pourcentage est comparable au taux d'inscription dans l'enseignement supérieur de l'ensemble des élèves qui suivent le Programme du diplôme, et est notablement plus élevé que le taux moyen d'inscription des élèves issus de familles à revenus modestes à l'échelle nationale (46 %).

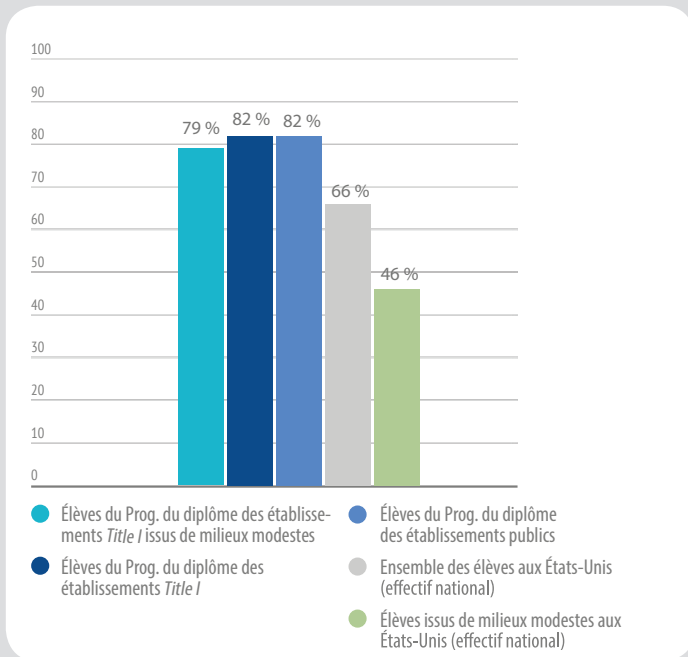


Figure 6 – Inscription immédiate dans des instituts d'enseignement supérieur proposant des cursus de deux et quatre ans (source des moyennes nationales : NCES, 2015).

L'étude cherchait également à déterminer l'existence d'un lien entre, d'un côté, le statut socio-économique et l'appartenance ethnique des candidats au Programme du diplôme des établissements Title I et, de l'autre, leur inscription dans des instituts d'enseignement supérieur. Il est intéressant de souligner que, parmi les groupes ethniques représentés dans cette étude, le taux d'inscription dans l'enseignement supérieur est le plus élevé chez les élèves afro-américains (87 %). Cela contraste avec le taux d'inscription à l'université de cette même catégorie d'élèves au niveau national, qui est le plus bas (57 %). La figure 7 illustre clairement ce point. Par ailleurs, 84 % des élèves afro-américains du Programme du diplôme issus de familles à revenus modestes s'inscrivent à l'université dès la fin du secondaire. Ce pourcentage est le même que pour les élèves blancs qui ne sont pas issus d'un milieu modeste. Bien que les élèves hispaniques représentent 21 % des candidats se présentant aux examens du Programme du diplôme et qu'ils soient les plus nombreux à bénéficier de repas scolaires gratuits ou à prix réduit (67 %), leur taux d'inscription à l'université est comparable à celui d'autres groupes ethniques de l'échantillon.

Ces résultats révèlent que l'appartenance ethnique et le statut socio-économique des élèves de l'IB ont une influence limitée sur leur inscription à l'université. En effet, les élèves des différents groupes ethniques s'inscrivent à l'université à des taux égaux ou supérieurs à 74 %.

De plus, les taux d'inscription des élèves de l'IB de chaque groupe ethnique sont plus élevés que les taux nationaux moyens de ces groupes.

Répartition par revenu et par groupe ethnique des élèves inscrits dans le postsecondaire dès la fin du secondaire

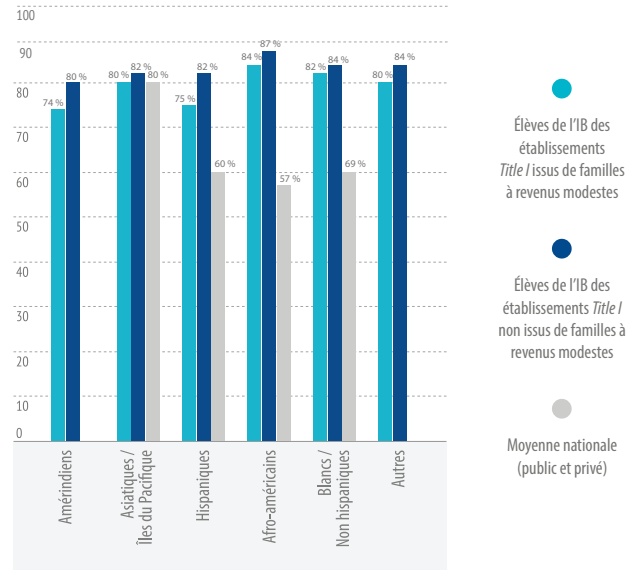


Figure 7 – Répartition par statut socio-économique et par groupe ethnique des élèves d'écoles du monde de l'IB publiques inscrits dans le postsecondaire dès la fin du secondaire (source des moyennes nationales : NCES, 2015).

CONCLUSIONS

Les résultats de l'analyse montrent que près des deux tiers des programmes de l'IB mis en œuvre dans les établissements publics d'enseignement secondaire des États-Unis sont accessibles aux élèves issus de familles à revenus modestes par l'intermédiaire d'établissements classés Title I. Les élèves qui appartiennent à des minorités et les élèves issus de milieux modestes représentent une part importante des candidats se présentant aux examens du Programme du diplôme dans ces établissements. Néanmoins, la participation de ces élèves au Programme du diplôme reste un domaine à développer pour l'IB. D'autres recherches seront nécessaires pour étudier comment l'IB et les politiques mises en place par les établissements peuvent renforcer la participation de ces groupes d'élèves.

Les résultats obtenus grâce à cette étude sur les inscriptions à l'université sont intéressants et inédits dans ce domaine de recherche. Pour les élèves qui suivent le Programme du diplôme, l'appartenance ethnique et le statut socio-économique ne déterminent pas outre mesure l'inscription à l'université. Les résultats ont montré en particulier que les élèves afro-américains étaient proportionnellement plus nombreux à s'inscrire à l'université que les élèves appartenant aux autres groupes ethniques, et ce même en tenant compte de leur statut socio-économique. Ces résultats suggèrent que les élèves d'origines diverses qui prennent part au Programme du diplôme ont les mêmes chances de réussite quant à leur inscription dans l'enseignement supérieur.

References
 BARTON, P. E. et COLEY, R. J. 2010. *The Black and White achievement gap: When progress stopped*. Princeton (New Jersey), États-Unis : Educational Testing Service. Révisé le 24 mai 2015. Disponible sur Internet (en anglais uniquement) : <http://www.ets.org/Media/Research/pdf/PICBWGAP.pdf>
 COMMON CORE OF DATA (CCD). *Public Elementary/Secondary School Universe Survey Data*. Disponible sur Internet (en anglais uniquement) : <http://nces.ed.gov/ipeds/data/pseds/univ.asp>
 ENGEL, P. L. et BLACK, M. M. The effect of poverty on child development and educational outcomes. *Annals of the New York Academy of Sciences*. 2008, volume 1136, pages 243 à 256.
 KEATON, P. 2014. *Documentation to the NCES Common Core of Data Public Elementary/Secondary School Universe Survey: School Year 2012-13*. NCES. Disponible sur Internet (en anglais uniquement) : <http://nces.ed.gov/ipeds/data/pseds/univ.asp>
 NATIONAL CENTER FOR EDUCATION STATISTICS (NCES). Non daté. *Fast facts: Title I*. Révisé le 24 mai 2015. Disponible sur Internet (en anglais uniquement) : <https://nces.ed.gov/ipeds/data/pseds/univ.asp?display=fastfacts>
 NATIONAL CENTER FOR EDUCATION STATISTICS (NCES). 2015. *The Condition of Education*. Disponible sur Internet (en anglais uniquement) : <http://nces.ed.gov/ipeds/data/pseds/univ.asp>
 NATIONAL CENTER FOR EDUCATION STATISTICS (NCES). Non daté. NCES Datalab. Disponible sur Internet (en anglais uniquement) : <https://nces.ed.gov/datalab/>
 NATIONAL STUDENT CLEARINGHOUSE (NSC). Disponible sur Internet (en anglais uniquement) : <http://www.studentclearinghouse.org/>
 RODERICK, M., NAGAOKA, J., COCA, V. et MOELLER, E. (avec RODDIE, K., GILLIAM, J. et PATTON, D.). 2008. *From high school to the future: Pathways on the road to college*. Chicago (Illinois), États-Unis : University of Chicago Consortium on Chicago School Research.
 SERVICE DE RECHERCHE GLOBALE DE L'IB. 2012. *Research brief: Title I Schools (2009-2010)*.
 SOUTHERN EDUCATION FOUNDATION. 2015. *A new majority: Low income students now a majority in the nation's public schools*. Révisé le 2 juin 2015. Disponible sur Internet (en anglais uniquement) : <http://www.southerneducation.org/Our-Strategies/Research-and-Publications.aspx>
 US DEPARTMENT OF EDUCATION (DOE). 2014. *Improving basic programs operated by local educational agencies (Title I, part A)*. Disponible sur Internet (en anglais uniquement) : <http://www2.ed.gov/programs/titleiparta/index.html>