

# RESUMEN DE INVESTIGACIÓN:

## *Los programas del Bachillerato Internacional en colegios de Título I de Estados Unidos: accesibilidad, participación e ingreso a la universidad*

Melissa Gordon, Emily VanderKamp y Olivia Halic  
Departamento global de investigación del IB



### CONTEXTO

Con un número creciente de alumnos de bajos ingresos en Estados Unidos, es crucial que las iniciativas educativas estadounidenses hagan esfuerzos específicamente dirigidos a brindar a estos alumnos una educación de calidad y apoyos adecuados (Southern Education Foundation, 2015). Los alumnos de bajos ingresos tienen menos acceso al capital social y económico, lo cual puede obstaculizar sus logros educativos y exacerbar el ciclo de la pobreza. En este estudio, utilizamos el concepto de alumnos "de bajos ingresos" para referirnos a alumnos que reciben comidas gratuitas o a precios reducidos en los colegios públicos estadounidenses.

A nivel nacional, las investigaciones indican que los alumnos de entornos de bajos ingresos tienen una menor probabilidad de obtener los títulos de educación secundaria que se necesitan para acceder a la universidad y de persistir en el intento y rendir a un alto nivel una vez que llegan a ella (Roderick, Nagaoka, Coca y Moeller, 2008). Además, la pobreza en Estados Unidos afecta de manera desproporcionada a las minorías raciales y étnicas, lo cual contribuye a que haya disparidades persistentes en los resultados educativos de estas (Barton y Coley, 2010).

El Bachillerato Internacional (IB) ha asumido el compromiso de fomentar una comunidad del IB más diversa e inclusiva y otorga acceso a una educación rigurosa con independencia de las circunstancias personales. La disponibilidad de programas del IB en colegios designados como de Título I es un indicador del compromiso del IB con un acceso más amplio. Este estudio profundiza las investigaciones previas (Departamento global de investigación del IB, 2012) para identificar tendencias en los colegios de Título I que ofrecen programas del IB, explorar los problemas de acceso al IB y analizar la trayectoria posterior a la educación secundaria de los alumnos del IB de estos colegios.

### DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio utilizó datos a nivel de colegios y a nivel de alumnos que se obtuvieron de distintas fuentes: (1) el Common Core of Data (Núcleo Común de Datos o CCD, por sus siglas en inglés) del NCES; (2) el Sistema de Información del Bachillerato Internacional (IBIS), una base de datos que mantiene el IB; y (3) la organización National Student Clearinghouse (NSC).

- La Encuesta del Universo de Colegios de Educación Primaria y Secundaria (Elementary/Secondary School Universe Survey) del CCD es una encuesta nacional que "recoge y recopila datos administrativos de las agencias de educación estatales que cubren [...] todos los colegios de educación primaria y secundaria y todos los distritos escolares de Estados Unidos" (Keaton, 2014, p. 1). Para este estudio se utilizaron los datos más actualizados disponibles (2012-2013).
- IBIS es una base de datos que incluye datos demográficos y de evaluación de todos los alumnos que realizan al menos un examen del IB, así como datos administrativos de todos los Colegios del Mundo del IB. La muestra de colegios constó de 1.405 colegios públicos autorizados para ofrecer por lo menos un programa del IB (un 98% de todos los colegios públicos del IB de Estados Unidos).
- NSC es un depósito nacional de datos sobre matriculación en instituciones de educación superior, graduación y obtención de títulos de los alumnos. NSC presentó datos detallados de matriculación para 36.883 alumnos (un 86% de toda la promoción del Programa del Diploma (PD) de 2013).

### Colegios de Título I

El Título I, que se introdujo en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) de 1965 y se modificó con la Ley "Que ningún niño se quede atrás" (No Child Left Behind Act, NCLB) de 2002, aporta recursos federales a los colegios con un gran número o un alto porcentaje de alumnos procedentes de familias de bajos ingresos, centrándose en el apoyo a los alumnos con rendimientos más bajos. El Título I tiene como objetivo el aprendizaje y el desarrollo entre los alumnos de bajos ingresos para mejorar sus resultados académicos (Departamento de Educación [Department of Education, DOE], 2014; Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación [National Center for Education Statistics, NCES], sin fecha).

Los programas de Título I pueden adoptar dos formas. Los colegios que tienen por lo menos un 40% de alumnos de bajos ingresos pueden ofrecer un "**programa para todo el colegio**", que implica que los fondos se pueden utilizar en apoyo de iniciativas que benefician a todos los alumnos del colegio. Como alternativa, los colegios de Título I con menos de un 40% de alumnos procedentes de familias de bajos ingresos pueden ofrecer un "**programa de asistencia dirigida**", centrado en los alumnos que no están cumpliendo los requisitos académicos estatales o corren el riesgo de no cumplirlos (DOE, 2014).

Los datos del CCD, IBIS y NSC se combinaron para identificar las trayectorias de los alumnos del IB posteriores a su educación secundaria. La muestra de alumnos que se utilizó para estos análisis incluyó a alumnos de colegios secundarios públicos de Estados Unidos designados como de Título I que se graduaron en 2013 y realizaron al menos un examen del IB. Se excluyó a los alumnos que asistieron a colegios públicos no designados como de Título I o a colegios privados.

Utilizamos estadísticas descriptivas para analizar la presencia de programas del IB en los colegios de Título I y discernir la relación que el nivel socioeconómico (NSE) y la raza o etnia tienen con la matriculación de los alumnos del IB en instituciones de educación superior. Se hacen comparaciones con estadísticas nacionales cuando están disponibles.

## HALLAZGOS

### Colegios de Título I que ofrecen el IB

*En general, un 60% de todos los colegios públicos que ofrecían programas del IB en Estados Unidos en 2012-2013 habían sido designados como de Título I (para programas de asistencia dirigida o para todo el colegio) (Figura 1, Tabla 1).*

Esto representa un aumento llamativo, del 46%, desde el año escolar 2009-2010. En comparación con esto, un 68% de todos los colegios públicos de Estados Unidos han sido designados como de Título I a nivel nacional, un incremento del 5% con respecto a 2009-2010. El número de Colegios del Mundo del IB designados como de Título I con programas para todo el colegio ha aumentado más aún desde 2009-2010, un 53%. En la actualidad, casi la mitad (un 46%) de los colegios públicos del IB cumplen los requisitos para tener programas para todo el colegio de Título I (Figura 2), algo comparable al promedio nacional (un 52%).

A nivel de programas, el análisis muestra que un 65% de todos los Programas de la Escuela Primaria (PEP) de Estados Unidos se implementan en colegios de Título I, seguido de un 63% de los Programas de los Años Intermedios (PAI) y un 54% de los Programas del Diploma (PD) (Tabla 2).

Todos los colegios públicos del IB en EE. UU.

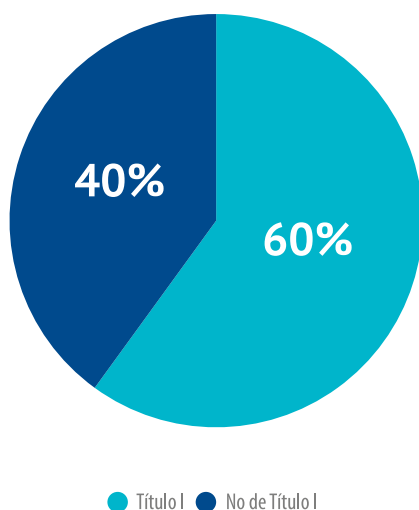


Figura 1. Porcentaje de colegios de Título I de todos los colegios públicos del IB en EE. UU. 2012-2013.

	Colegios del Mundo del IB	Todo EE. UU.
<b>Total de colegios</b>	<b>1.405</b>	<b>102.890</b>
% de aumento desde 2009-2010	36%	-1%
<b>Colegios de Título I</b>	<b>837</b>	<b>69.758</b>
% de Título I	60%	68%
% de aumento desde 2009-2010	46%	5%
<b>Colegios de Título I con programas para todo el colegio</b>	<b>645</b>	<b>53.064</b>
% de Título I con programas para todo el colegio	46%	52%
% de aumento desde 2009-2010	53%	15%

Tabla 1. Números y porcentajes de colegios de Título I, 2012-2013 (fuente: CCD 2012-2013).

Además, un 53% de los Programas de los Años Intermedios se implementan en colegios designados como de Título I para todo el colegio, una proporción mayor que el promedio nacional del 52%.

Colegios del Mundo del IB	Todos	PEP	PAI	PD
<b>Total de programas del IB en colegios públicos de EE. UU.</b>	<b>1.654</b>	<b>413</b>	<b>500</b>	<b>741</b>
% de aumento desde 2009-2010	38%	93%	39%	19%
<b>Colegios de Título I</b>	<b>978</b>	<b>268</b>	<b>313</b>	<b>397</b>
% de Título I	59%	65%	63%	54%
% de aumento desde 2009-2010	52%	69%	50%	43%
<b>Colegios de Título I con programas para todo el colegio</b>	<b>756</b>	<b>212</b>	<b>263</b>	<b>281</b>
% de Título I con programas para todo el colegio	46%	51%	53%	38%
% de aumento desde 2009-2010	59%	77%	51%	55%

Tabla 2. Números y porcentajes de colegios de Título I, por programa del IB (fuente: CCD 2012-2013).

Todos los colegios públicos del IB en EE. UU.

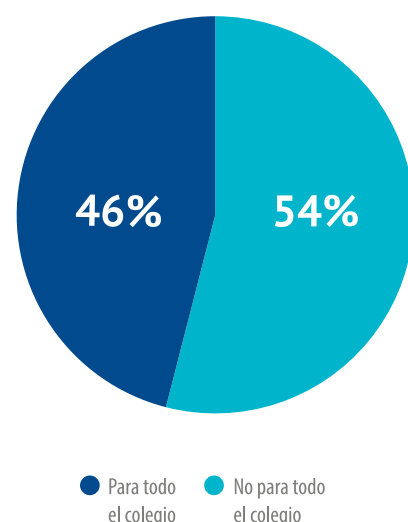


Figura 2. Porcentaje de colegios de Título I con programas para todo el colegio de todos los colegios públicos del IB en EE. UU., 2012-2013.

## Acceso a los programas del IB

### Análisis a nivel de colegios

Para entender la población de alumnos con acceso a programas del IB en colegios de Título I, exploramos las características demográficas de los alumnos matriculados en estos colegios en 2012-2013 (Figura 3). En comparación con los porcentajes nacionales, los colegios de Título I que ofrecen programas del IB tienen mayor matriculación de alumnos de Asia y las islas del Pacífico (6%) y de alumnos afroamericanos (24%). El porcentaje de matriculación de alumnos hispanos (25%) es similar al promedio nacional, mientras que la proporción de alumnos blancos en los colegios de Título I que ofrecen programas del IB es menor. En términos de alumnos de bajos ingresos, un 50% de los alumnos de colegios de Título I que ofrecen el IB cumplen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precios reducidos, comparados con un 61% de los alumnos de los colegios de Título I a nivel nacional.

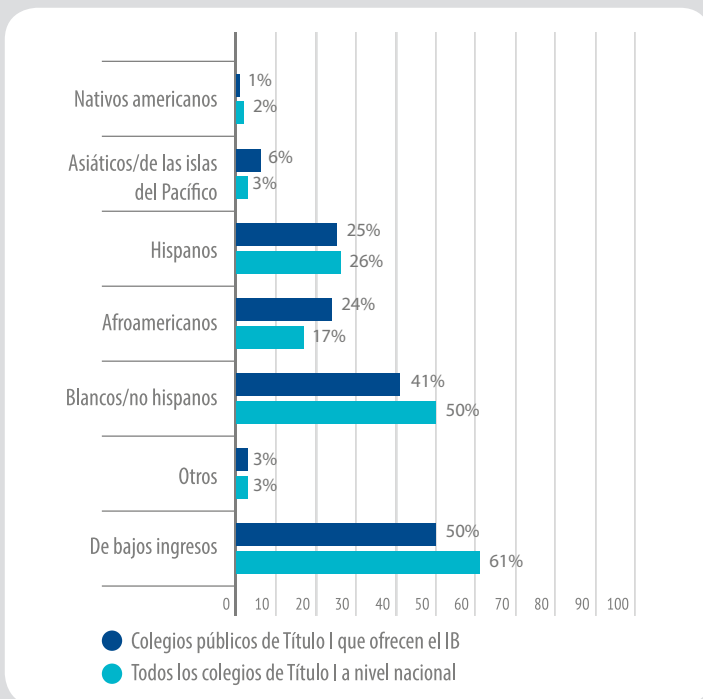


Figura 3. Raza o etnia y NSE de los alumnos de colegios públicos de Título I que ofrecen el IB, en comparación con los promedios nacionales de los colegios de Título I (fuente: NCES, 2013).

### Análisis a nivel de alumnos

Para entender mejor las tendencias del acceso a los programas del IB y de la participación en ellos entre alumnos de bajos ingresos pertenecientes a minorías con escasa representación, exploramos las características demográficas de los alumnos de colegios de Título I que participaban en programas del IB. Lo hicimos mediante el análisis de datos de IBIS sobre alumnos que realizaron al menos un examen del IB, solo disponibles para el Programa del Diploma. Por ello, los siguientes resultados se basan en alumnos matriculados en el PD que se graduaron en 2013 de colegios secundarios públicos de Título I. La Figura 4 muestra que el porcentaje más alto de alumnos que se presentaron a exámenes del PD en colegios de Título I son blancos (48%), seguidos de hispanos (21%), afroamericanos (13%), asiáticos (13%) y nativos de América del Norte (1%). Además, un tercio de los alumnos que realizaron exámenes del PD en colegios de Título I cumplían los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precios reducidos. En comparación con los porcentajes nacionales, los alumnos afroamericanos y los alumnos de bajos ingresos tienen escasa representación entre quienes realizan exámenes del PD en colegios de Título I. Sin embargo, los alumnos de bajos ingresos y pertenecientes a minorías siguen constituyendo una proporción significativa de quienes

se presentan a exámenes del PD en esos colegios. Los resultados indican que casi un 40% de la población que realizó al menos un examen del PD eran alumnos pertenecientes a minorías.

### Alumnos que realizan exámenes del IB en colegios de Título I que ofrecen el PD, por raza o etnia y por nivel de ingresos

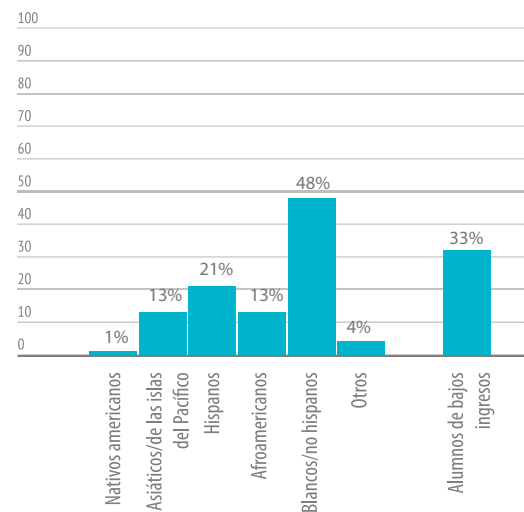


Figura 4. Alumnos que realizan exámenes del PD en colegios secundarios públicos de Título I, por NSE y por origen étnico (fuente: IBIS).

Dado que la pobreza afecta de manera desproporcionada a familias pertenecientes a minorías raciales y étnicas, hay proporciones más altas de alumnos de esas minorías que asisten a colegios de Título I o reciben comidas gratuitas o a precios reducidos (NCES, 2015). Nuestros datos también reflejan esa tendencia nacional. Como se muestra en la Figura 5, un 67% de los alumnos hispanos que participan en el IB son de bajos ingresos, mientras que solo un 11% de los alumnos blancos son de bajos ingresos.

### Alumnos del IB que cumplen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precios reducidos, por raza o etnia

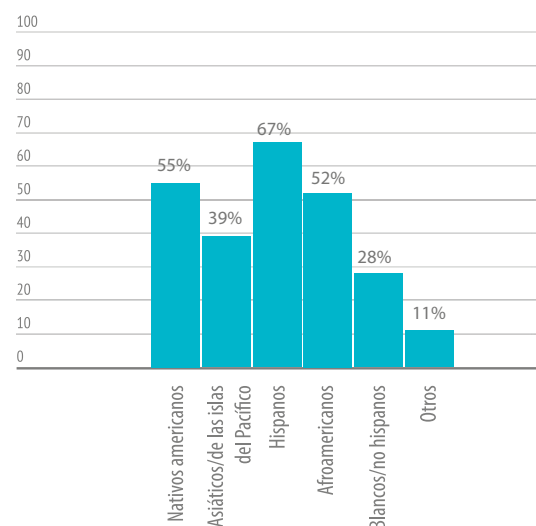


Figura 5. Porcentaje de los alumnos del IB de colegios secundarios públicos de Título I que cumplen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precios reducidos (fuente: IBIS).

## Resultados posteriores a la educación secundaria

Como lo ilustra la Figura 6, los alumnos del PD de colegios de Título I tienen una tasa de matriculación en la universidad mucho más alta que los promedios nacionales (fuente de promedios nacionales: NCES Datalab, sin fecha).

Además, conviene señalar que los alumnos del PD de colegios de Título I se matriculan en la universidad en la misma proporción que los alumnos del PD de colegios públicos estadounidenses en general (82%). Los alumnos de bajos ingresos del PD de colegios de Título I también tienen tasas de matriculación muy altas (79%). Esa tasa es comparable a la tasa de matriculación en instituciones de educación superior general de los alumnos del PD, y es significativamente más alta que el promedio nacional para alumnos de bajos ingresos (46%).

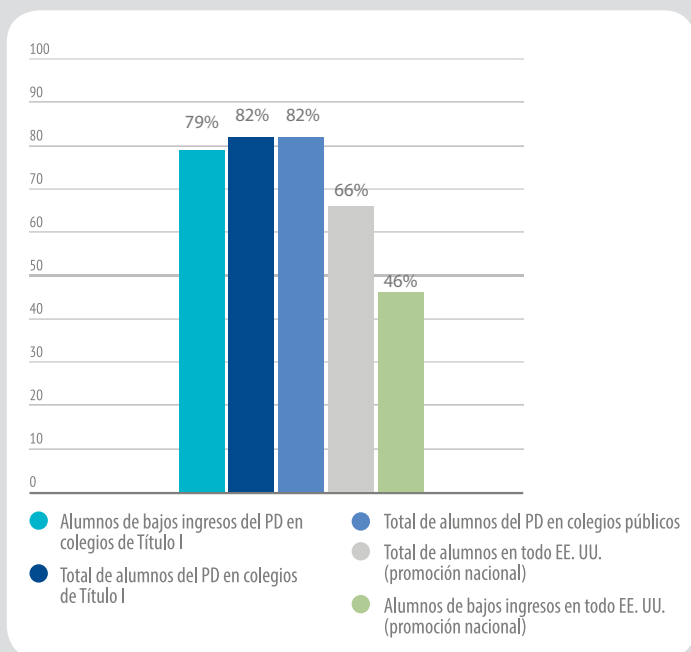


Figura 6. Matriculación inmediata en instituciones de educación superior de cuatro años y de dos años (fuente de promedios nacionales: NCES, 2015).

Después, nos planteamos si el NSE y la raza o etnia tienen relación con la matriculación en instituciones de educación superior para los alumnos que realizan exámenes del PD en colegios de Título I. Es interesante señalar que, según indica la Figura 7, los alumnos afroamericanos del PD de colegios de Título I tienen la tasa más alta de matriculación en instituciones de educación superior entre los grupos raciales y étnicos con representación en este estudio (87%), mientras que a nivel nacional los alumnos afroamericanos tienen la tasa de matriculación más baja (57%). Además, un 84% de los alumnos afroamericanos de bajos ingresos del PD se matriculan en la universidad inmediatamente, un porcentaje igual al de los alumnos blancos que no son de bajos ingresos. Aunque los alumnos hispanos constituyen un 21% de quienes se presentan a exámenes del PD y cumplen en la proporción más alta los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precios reducidos (67%), tienen una tasa de matriculación en la universidad similar a las de otras razas o etnias de la muestra.

Según estos hallazgos, la raza o etnia y el NSE de un alumno del IB tienen un impacto limitado en su matriculación en la universidad, y los alumnos de todas las razas o etnias se matriculan en la universidad con tasas de por lo menos un 74%. Además, los alumnos del IB tienen tasas de matriculación más altas que el promedio nacional por categoría racial o étnica.

## Matriculación inmediata en instituciones de educación superior, por nivel de ingresos y por raza o etnia

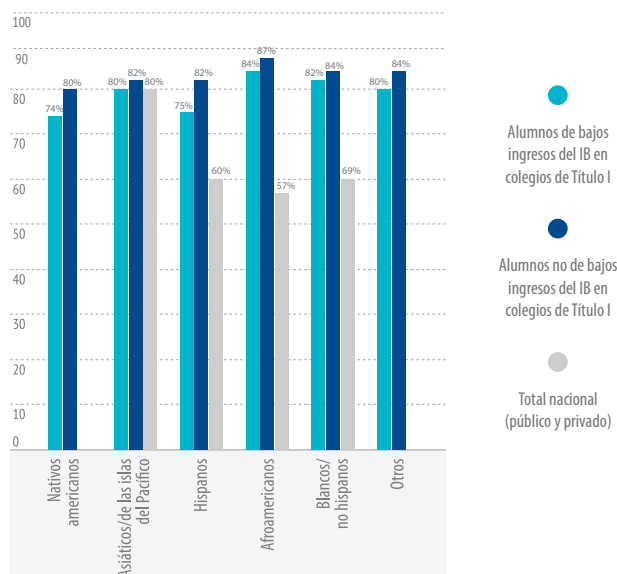


Figura 7. Matriculación inmediata en instituciones de educación superior de alumnos del IB de colegios secundarios públicos de Título I, por origen étnico y NSE (fuente de promedios nacionales: NCES, 2015).

## CONCLUSIONES

Los resultados de este análisis indican que casi dos tercios de los programas del IB que se implementan en colegios públicos de Estados Unidos están disponibles para alumnos de bajos ingresos a través de colegios de Título I. Los alumnos de bajos ingresos y pertenecientes a minorías representan una proporción significativa de los alumnos que realizan exámenes del PD en colegios de Título I. Sin embargo, la participación de estos alumnos en el PD sigue siendo un área de crecimiento y desarrollo para la organización. Será necesario investigar más sobre cómo el IB y las políticas a nivel de colegios pueden impulsar una mayor participación de alumnos de bajos ingresos y pertenecientes a minorías.

Los hallazgos de este estudio en relación con la matriculación universitaria son interesantes y únicos en este ámbito. Para los alumnos que participan en el PD, la raza o etnia y el NSE no están fuertemente relacionados con la matriculación universitaria. En particular, los resultados muestran que los alumnos afroamericanos se matriculaban en la universidad con tasas más altas que cualquier otro grupo racial o étnico, incluso teniendo en cuenta el NSE. Estos hallazgos indican que los alumnos de muchos entornos distintos que participan en el Programa del Diploma tienen niveles similares de éxito en términos de matriculación en instituciones de educación superior.

### Referencias

- BARTON, P. E. y COLEY, R. J. *The Black and White achievement gap: When progress stopped*. Princeton (EE. UU.): Educational Testing Service, 2010. <<http://www.ets.org/Media/Research/pdf/PICBWGAP.pdf>>. [Consulta: 24/05/15].
- Common Core of Data (CCD). Public Elementary/Secondary School Universe Survey Data. <<http://nces.ed.gov/ccd/pubschuniv.asp>>.
- Departamento global de investigación del IB. *Research brief: Title I Schools (2009-2010)*. 2012.
- ENGEL, P. L. y BLACK, M. M. "The effect of poverty on child development and educational outcomes". *Annals of the New York Academy of Sciences*. 2008, núm. 1136, p. 243-56.
- KEATON, P. Documentation to the NCES Common Core of Data Public Elementary/Secondary School Universe Survey: School Year 2012-13. NCES, 2014. <<http://nces.ed.gov/ccd/pubschuniv.asp>>.
- National Center for Education Statistics. Fast facts: Title I. <<https://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=158>>. [Consulta: 24/05/15].
- National Center for Education Statistics. The Condition of Education. 2015. <[http://nces.ed.gov/programs/coe/indicator\\_cpa.asp](http://nces.ed.gov/programs/coe/indicator_cpa.asp)>.
- National Center for Education Statistics (NCES). NCES Datalab. <<https://nces.ed.gov/datalab/>>.
- National Student Clearinghouse (NSC). <<http://www.studentclearinghouse.org/>>.
- RODERICK, M., NAGAOKA, J., COCA, V. y MOELLER, E. (con RODDIE, K., GILLIAM, J. y PATTON D.). *From high school to the future: Potholes on the road to college*. Chicago (EE. UU.): University of Chicago Consortium on Chicago School Research, 2008.
- Southern Education Foundation. *A new majority: Low income students now a majority in the nation's public schools*. 2015. <<http://www.southerneducation.org/Our-Strategies/Research-and-Publications.aspx>>. [Consulta: 02/06/15].
- US Department of Education (DOE). *Improving basic programs operated by local educational agencies (Title I, part A)*. 2014. <<http://www2.ed.gov/programs/titleiparta/index.html>>.