

Résumé de recherche

Enseignement primaire – Étude de documents

Fondé sur un rapport de recherche réalisé pour le compte de l'IB par :

Tony Eaude

Présentation

Ce projet a été commandé par le Baccalauréat International (IB) en vue de servir de référence au processus de révision de son Programme primaire (PP). Trois questions centrales sont traitées par le biais d'un inventaire approfondi et d'une étude méthodique de documents traitant du programme établi et du programme enseigné dans le primaire pour les élèves âgés de 3 à 12 ans. Ces questions sont les suivantes.

- 1) Quelles sont les principales influences culturelles, sociales et politiques, et les principales tendances observées dans les différents pays et États concernant le programme établi et le programme enseigné du primaire depuis 2003 ?
- 2) Quels sont les principaux enseignements théoriques tirés de la recherche, en particulier depuis 2003, concernant l'apprentissage des élèves dans l'enseignement primaire, et leurs implications en matière de programme établi et de programme enseigné ?
- 3) Dans quelle mesure les influences et les tendances identifiées peuvent avoir une incidence sur les objectifs de l'IB et le Programme primaire actuel, et de quelle manière l'organisation tient-elle compte des enseignements tirés de la recherche sur l'apprentissage chez les jeunes enfants ?

La présente étude de documents résume de manière claire des idées complexes, parfois contestées, issues d'importants domaines de recherche, notamment les sciences du développement. Elle s'appuie également sur un inventaire aussi exhaustif que possible des récentes publications dans ce domaine disponibles en anglais et évaluées par les pairs, et a pour but d'identifier les principales tendances et recherches et d'élaborer une synthèse cohérente des éléments les plus pertinents pour le programme d'études destiné à des élèves âgés de 6 à 12 ans ainsi que pour le processus de révision du PP.

L'étude aborde en conséquence les éventuelles incidences sur la révision du PP des avancées sociales, culturelles et technologiques et de la recherche en sciences du développement. Elle explore également la manière dont les tensions liées aux initiatives, influences et tendances récentes du programme d'enseignement primaire peuvent être atténuées le plus efficacement possible.

Principales caractéristiques des thèmes abordés

La section « Understanding primary curriculum design and implementation » (compréhension de l'élaboration et de la mise en œuvre du programme d'enseignement primaire) analyse des défis inhérents à l'élaboration d'un programme d'études. Une distinction est faite entre le programme établi et le programme enseigné – ce dernier englobant l'expérience d'apprentissage et d'enseignement dans son ensemble – ainsi qu'entre différentes manières d'aborder la connaissance, d'un point de vue propositionnel (factuel) mais également procédural (méthodes de travail) et personnel/interpersonnel. Un programme établi destiné à être mis en œuvre au sein de cultures variées à l'échelle mondiale doit prendre en compte les différentes cultures et traditions en matière de pédagogie. Les influences indirectes, notamment des politiques sociales, culturelles et pédagogiques, jouent un rôle important dans la manière dont le programme établi est enseigné. Il est donc indispensable que les enseignants aient une compréhension approfondie des principes et de la pratique, ainsi que de leur interdépendance. Des changements fréquents rendent difficile l'intégration de nouvelles initiatives pour les établissements scolaires et les enseignants. Il est primordial, même si cela reste rare, que l'élaboration d'un programme d'études se fonde sur des objectifs, des principes et des valeurs pédagogiques concernant la finalité de l'éducation et le type de société recherché. D'un point de vue historique, ce que l'on appelle souvent les « bases » – à

savoir, la lecture, l'écriture et les mathématiques – ont toujours occupé une place prépondérante dans le programme d'enseignement primaire.

La section « The International Baccalaureate and the Primary Years Programme » (le Baccalauréat International et le Programme primaire) établit un lien entre le PP d'un côté et la mission et le profil de l'apprenant de l'IB de l'autre. La mission de l'organisation consiste à développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel. Le profil de l'apprenant énonce les qualités spécifiques permettant d'atteindre cet objectif. Le programme établi du PP est organisé par matières et par thèmes transdisciplinaires, et met l'accent sur le développement de concepts, la portée et la cohérence du programme d'études et une recherche continue et pertinente.

La section « Recent trends, influences and initiatives in the primary curriculum » (initiatives, influences et tendances récentes du programme d'enseignement primaire) met l'accent sur d'importantes tendances culturelles et sociales récentes, de nouvelles orientations politiques et économiques, des évolutions dans la structure des communautés et des familles, une plus grande diversité culturelle, linguistique et religieuse, une innovation technologique accrue et une plus grande préoccupation concernant la santé et le bien-être des enfants. Une convergence a été constatée à l'échelle mondiale au niveau du programme établi qui démontre un intérêt croissant pour l'égalité, les droits de l'homme et l'inclusion. Cela se traduit par la place importante qui est accordée au bien-être des enfants et, dans de nombreux cas, à la citoyenneté, ainsi que par une démarche visant à s'adapter à la mondialisation et à mettre à profit les possibilités offertes par les avancées technologiques. Une forte tendance vers une plus grande intervention et prescription politiques a été observée, donnant lieu à des changements fréquents, souvent empruntés à des politiques d'autres États jugées efficaces, malgré les risques clairement démontrés que cela implique.

La définition des priorités du programme d'études est principalement influencée par des organisations internationales telles que les agences des Nations Unies et l'OCDE. Cependant, les évaluations comparatives – par exemple, le Programme for International Student Assessment (PISA, programme international pour le suivi des acquis des élèves) et The Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS, l'étude internationale sur les tendances en mathématiques et en sciences) – ont entraîné ces dernières années une attention accrue sur les données et l'obligation de résultats. Une évaluation de haut niveau et des mécanismes de responsabilisation soumettent les enseignants à une plus grande pression concernant l'amélioration des résultats de leurs élèves aux examens. Cela entraîne une mise en valeur des matières soumises à l'évaluation dans le programme enseigné ainsi qu'une marginalisation des arts et des sciences humaines. Une incertitude subsiste dans la pratique quant au juste équilibre entre la réussite « scolaire » et une acceptation plus large du bien-être des élèves et du développement de leurs qualités sociales et émotionnelles ainsi que de leur personnalité et de leurs valeurs. Ceci illustre l'une des nombreuses tensions à prendre en compte lors de la conception du programme d'enseignement primaire, notamment parce que l'éducation, et plus particulièrement l'enseignement primaire, a de nombreux objectifs, souvent contradictoires, rendant l'idée de « ce qui marche » réductrice. Sept tensions sont répertoriées à la fin de la section 5 du rapport complet. Elles sont examinées plus en détails dans la section 7 du rapport complet.

La section « Research in the developmental sciences » (recherche en sciences du développement) commence par l'examen des recherches consacrées à la structure, au fonctionnement et au développement du cerveau. Les chercheurs en neuroéducation mettent en garde contre une interprétation trop formelle des comportements à la lumière de ces recherches et contre l'application directe de leurs conclusions dans les salles de classe. Cela a pour conséquence de semer le doute sur la validité de nombreuses initiatives déclarant s'appuyer sur la recherche sur le cerveau. Les implications éthiques relatives au consentement éclairé et à l'utilisation intégrée des résultats de recherche sont mises en évidence. Il ressort de la recherche que l'apprentissage fait appel à une interaction complexe entre l'émotion et la cognition, et entre de nombreux mécanismes d'apprentissage conscients et non-conscients. Des réseaux neuronaux se créent, ou évoluent dans différentes zones du cerveau, et ce, tout au long de la vie en fonction de la manière dont ils sont utilisés, renforçant ainsi la plasticité cérébrale et l'importance de la répétition et de l'habituation. Le rapport de recherche encourage le dépistage précoce des déficiences motrices ou sensorielles, ou des difficultés de communication, afin de permettre une remédiation pédagogique et un développement normal, dans la mesure du possible. Il s'oppose en revanche aux efforts visant à accélérer le développement, sauf en cas de retard du développement. Les processus normaux de développement exigent une nutrition, une hydratation, des exercices et un sommeil adaptés. Le rôle des substances chimiques dans la régulation des fonctions cérébrales met en évidence que le degré de stress doit être suffisant pour présenter un défi, sans pour autant être trop élevé, l'anxiété entraînant des réactions de lutte ou de fuite qui entravent les processus inhibiteurs et de maîtrise de soi. La recherche en neuroéducation fournit davantage d'éléments sur les difficultés d'apprentissage – telles que la dyslexie et la dyscalculie, les troubles du spectre autistique et le trouble d'hyperactivité avec déficit de l'attention (THADA) – que les processus normaux d'apprentissage, mais elle s'avère peu concluante sur les causes de ces difficultés et sur les différentes manières d'y remédier.

Plutôt que d'énoncer d'importantes théories, les recherches récentes en matière de psychologie cognitive fournissent un grand nombre de travaux détaillés sur l'apprentissage des élèves. Elles ont tendance à confirmer l'approche constructiviste sur laquelle se fonde le PP et qui soutient que les jeunes enfants sont en mesure de comprendre davantage que ce qui est au départ envisagé lorsqu'ils bénéficient d'un environnement et d'un soutien adéquats. Cela renforce les idées suivantes : les apprenants doivent être actifs et impliqués, l'apprentissage est réciproque et social, et l'apprentissage des concepts est facilité lorsque les compétences et les connaissances sont appliquées à des contextes réels et pertinents. Le rôle d'une personne plus expérimentée qui aide à diriger l'apprentissage, en particulier dans le cas des apprenants les moins expérimentés, est ainsi mis en valeur. Cette personne est chargée d'établir des objectifs stimulants mais réalistes et de fournir des exemples et des observations pour renforcer les comportements positifs.

Les recherches suggèrent que les enfants de 6 à 12 ans développent progressivement des mécanismes d'apprentissage conscients, et que la mémoire de travail (les processus utilisés pour stocker, organiser et manipuler les informations de manière temporaire) et la remémoration sont des éléments importants pour le développement des concepts visant à mener une réflexion abstraite et généralisée. Le conformisme social prenant de plus en plus d'importance et les attitudes envers les autres groupes devenant davantage ancrées, ces années sont cruciales pour permettre aux enfants d'apprendre à comprendre leurs propres émotions et comportements, ainsi que ceux des autres, de manière consciente, et leur permettre de développer une motivation et une empathie intrinsèques envers autrui. Même si les élèves doivent progressivement devenir des utilisateurs confiants de la langue et utiliser la métacognition en vue d'être davantage en mesure

de réfléchir à leurs propres processus d'apprentissage et de les réguler, les recherches font apparaître l'importance de continuer à utiliser des approches multi-sensorielles. Certaines compétences en lien avec l'apprentissage d'un instrument de musique ou d'une langue, par exemple, la grammaire et l'accent (dans une autre langue), sont mieux acquises avant l'âge de 12 ou 13 ans. L'accent a été mis ces dernières années sur l'acquisition de qualités et de dispositions d'apprentissage, ainsi que sur un esprit de progression dans lequel les enfants (et les adultes) reconnaissent que la réussite repose sur des qualités telles que la capacité d'adaptation et l'esprit d'initiative, plutôt que sur une intelligence inhérente et immuable.

Principales conclusions

Cette analyse fait apparaître que l'approche fondée sur les concepts et sur la recherche du PP est adaptée au XXI^e siècle. Elle présente les travaux actuels sur la manière dont les enfants âgés de 6 à 12 ans apprennent le plus efficacement. L'accent mis sur le profil de l'apprenant correspond bien au besoin pour les élèves d'acquérir des qualités, des valeurs et des dispositions requises pour devenir des apprenants permanents dans un monde en constante évolution.

Une révision du PP doit tenir compte du contexte de mondialisation et de la plus grande mobilité et diversité qui en découlent, des effets des changements sociaux et culturels sur la vie des élèves et des avancées technologiques. Ces éléments font apparaître l'importance de la citoyenneté mondiale et du fait d'encourager les élèves à devenir des créateurs actifs de sens, à faire appel leur esprit critique et à apprendre à vivre avec un certain degré d'incertitude. L'influence de la technologie reste pour le moment incertaine, car elle offre de nombreuses possibilités quant à l'accès et à l'utilisation des informations ; elle présente toutefois des risques, notamment concernant l'attention et la manière dont les élèves peuvent utiliser au mieux Internet tout en se protégeant des dangers liés à son utilisation.

Ni les recherches en neuroéducation, ni celles en psychologie – qui soutiennent largement les principes constructivistes sur lesquels s'appuie le PP – ne suggèrent la nécessité d'apporter des changements importants au programme. La présente étude de documents fait apparaître la nature réciproque de l'apprentissage, le lien étroit entre l'émotion et la cognition, et l'importance d'utiliser différents mécanismes d'apprentissage et moyens de représenter l'expérience, notamment, mais pas seulement, à travers la langue. Étant donné l'importance de la mémoire de travail, de la métacognition, de la maîtrise de soi et de la motivation intrinsèque, il est important que les élèves des établissements primaires puissent bénéficier tout au long du programme d'études de nombreuses possibilités d'encourager l'acquisition de ces éléments, ainsi que d'autres qualités telles que l'indépendance, l'empathie et la capacité d'adaptation, plutôt que de s'appuyer sur des facteurs extrinsèques tels que les récompenses et les sanctions.

Les tensions liées aux tendances, aux influences et aux initiatives récentes concernant le programme d'enseignement primaire sont davantage atténuées par le biais d'un programme d'études qui, comme le PP, s'appuie sur des objectifs pédagogiques, des principes, des valeurs ainsi que sur la recherche, et qui reflète ces derniers éléments dans l'ensemble des années qui le composent. Cela souligne la nécessité d'un programme d'études vaste et équilibré, dans lequel les connaissances, les concepts, les savoir-faire et les savoir-être sont enseignés comme un tout plutôt que séparément, et dans lequel les adultes orientent les comportements d'apprentissage et, lorsque cela est possible, cèdent le contrôle. La réussite de la mise en œuvre repose sur la compréhension approfondie du programme d'études et de ses principes sous-jacents par les enseignants, ce qui souligne l'importance d'un perfectionnement professionnel continu et d'une

culture de collaboration. Les concepts et les approches tels que l'esprit de progression, l'idée d'« apprendre à apprendre » et les nouvelles notions de retour d'information aideront à fournir une explication sur la meilleure façon de mettre en œuvre l'approche pédagogique transdisciplinaire du PP. Il conviendrait de mettre davantage l'accent sur les approches génériques telles que l'évaluation formative et « l'apprentissage visible » plutôt que sur les initiatives à court terme et/ou prescriptives. L'analyse suggère que le PP devrait accorder une place plus importante à des aspects tels que le rôle de la religion, les connaissances procédurales en lien avec les disciplines (matières) spécifiques et les droits des enfants. L'IB doit reconnaître que la pression exercée par des facteurs externes, à l'image de l'évaluation de haut niveau ou des mécanismes de responsabilisation, peut aller à l'encontre d'un programme vaste et équilibré, qui permet en particulier d'acquérir une expérience enrichissante en sciences humaines et en arts pourtant adaptée aux élèves des établissements primaires.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser les informations suivantes :
EAUDE, T. 2013. *Primary Education: a Literature Review*. La Haye, Pays-Bas : Baccalauréat International.