

Resumen de investigación

Revisión de las teorías y prácticas de evaluación actuales en relación con el Programa de la Escuela Primaria

Extracto de un informe de investigación preparado para el IB por:

Wynne Harlen y Sandra Johnson
Assessment Europe

Febrero de 2014

Resumen ejecutivo

El objetivo principal del proyecto de investigación que se describe en este informe consistía en contribuir a una revisión sustancial del Programa de la Escuela Primaria (PEP) mediante una reflexión crítica sobre el marco curricular del PEP a la luz de los enfoques, estrategias y herramientas de evaluación propios de la educación primaria del siglo XXI. El currículo del PEP ofrece a los alumnos de 3 a 12 años una experiencia de aprendizaje transdisciplinario basado en la indagación, cuyo énfasis recae sobre el desarrollo de conceptos, conocimientos, habilidades, actitudes y acciones. El programa culmina con la "Exposición del PEP", un proyecto colaborativo en el que los alumnos trabajan juntos en un tema elegido junto con su maestro, para acabar presentando el resultado de sus esfuerzos ante sus compañeros de clase, profesores y el resto de la comunidad escolar.

La revisión de la evaluación se centró tanto en la evaluación formativa continua del PEP (evaluación para el aprendizaje) como en la evaluación sumativa del desempeño individual y del grupo durante la exposición (evaluación del aprendizaje). Se basó en los hallazgos de una exhaustiva revisión de la bibliografía, que abarcaba material sobre la evaluación publicado en los últimos cinco años, incluyendo obras teóricas sobre la naturaleza de la evaluación. La revisión constó de dos componentes principales:

1. Una revisión de la bibliografía académica que versa sobre las prácticas de evaluación para el aprendizaje en los campos cognitivo, afectivo y conductual de diferentes sistemas educativos, prestando particular atención a la educación primaria del siglo XXI. Esta revisión se dividió en dos líneas de investigación:
 - *Línea 1:* La naturaleza de la evaluación, las funciones que puede desempeñar en la enseñanza y el aprendizaje, y cómo pueden ponerse en práctica de forma que contribuyan al aprendizaje de conceptos, conocimientos, habilidades, actitudes y acciones que sirvan para alcanzar los objetivos cognitivos, afectivos y conductuales de la educación primaria del siglo XXI. En la revisión se compararon los méritos de los principales procedimientos de evaluación, tales como pruebas y exámenes, evaluaciones de los maestros y tareas especiales. Además, se abordó la relación entre las ideas sobre el aprendizaje que forman la base de la pedagogía y los diversos procedimientos de evaluación.
 - *Línea 2:* Una revisión de las prácticas de evaluación en la educación primaria y el primer ciclo de la educación secundaria (alumnos de 3 a 12 años) de diversos sistemas educativos. Aquí se incluyeron el uso de la evaluación para ayudar el aprendizaje (la evaluación formativa o evaluación para el aprendizaje), para informar sobre el aprendizaje (la evaluación sumativa o evaluación del aprendizaje) y para identificar la evaluación como una parte esencial del aprendizaje (la evaluación como aprendizaje). Sobre la base de esta revisión, se identificaron las prácticas que se pensaba ofrecían las pruebas más válidas y fiables para diferentes propósitos.
2. Una evaluación de la política y las prácticas actuales del PEP basada en hallazgos destacados de la revisión de la bibliografía sobre buenas prácticas en diferentes contextos.

Formato del informe

En el apartado 1 se ofrece información general sobre el propósito y el diseño del estudio. En el apartado 2 las autoras aclaran la terminología fundamental, ya que ha quedado demostrado que impera cierta confusión, tanto en la documentación del IB como en la bibliografía académica, en lo que respecta al significado de cierta terminología fundamental relacionada con la evaluación.

En el apartado 3 las autoras hacen una revisión de los principios y enfoques de evaluación, y en los apartados 4 y 5 examinan los elementos esenciales de la evaluación formativa (evaluación para el aprendizaje) y la evaluación sumativa (evaluación del aprendizaje). Además incluyen ejemplos de prácticas descritas en la bibliografía y pruebas fundadas de su impacto sobre el aprendizaje o la motivación para aprender. En los apartados 3, 4 y 5 se identifican las implicaciones para las prácticas de evaluación del PEP. En el apartado 6 las autoras ahondan en su reflexión sobre las prácticas de evaluación formativa y sumativa del PEP y ofrecen una lista de las implicaciones principales basándose en la revisión realizada.

Hallazgos principales e implicaciones para la evaluación del PEP

A continuación se presentan los hallazgos principales y las implicaciones para la evaluación del PEP que surgieron de la revisión realizada:

- En la bibliografía académica se respalda sólida y firmemente el énfasis que se pone en el PEP a la evaluación formativa.
- La evaluación formativa constituye una parte esencial de la enseñanza efectiva.
- El PEP debería plantearse facilitar a los maestros un modelo con una serie de criterios generales, que podrían usarse para identificar áreas de evaluación adecuadas para unidades temáticas específicas o para la Exposición.
- Debería fomentarse una moderación colaborativa de las valoraciones de los maestros, en la que pudieran hablar sobre su opinión de los logros de sus alumnos respecto a los criterios de evaluación.
- Los maestros deberían aumentar la variedad de estrategias de evaluación formativa que usan y no solo ofrecer a sus alumnos información sobre su desempeño.
- Los maestros deberían ayudar a sus alumnos a reconocer los objetivos de su trabajo y hacerles participar en la toma de decisiones sobre lo que deben hacer para alcanzarlos.

El presente resumen fue elaborado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/research>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

Harlen, W. y Johnson, S. *A review of current thinking and practices in assessment in relation to the Primary Years Programme*. La Haya, Países Bajos. Organización del Bachillerato Internacional. 2014