

# Resumen de investigación

*Desarrollo y evaluación de la colaboración entre alumnos en los programas del IB*

**Extracto de un informe de investigación preparado para el IB por:**

The Education Research Center de la Texas A&M University

## Introducción

Entretejado en el marco de los programas del IB se encuentra un énfasis en desarrollar a alumnos que muestren entendimiento intercultural y puedan colaborar con otras personas en un mundo cada vez más centrado en los intercambios globales (IBO, 2013). Durante las últimas décadas, en EE. UU., numerosos informes federales y comisiones han pedido que los colegios desarrollen más plenamente las habilidades colaborativas de los alumnos en K–12 (educación desde los 5 o 6 años hasta los 18 años de edad). El informe publicado por la Comisión del secretario del Departamento de trabajo de EE. UU. sobre la obtención de las habilidades necesarias (Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills, SCANS), por ejemplo, indicaba que las habilidades interpersonales y la capacidad de trabajar y negociar con otras personas de diversas procedencias se encuentran entre las seis competencias interpersonales que se consideran decisivas para el éxito de los alumnos que se incorporan al mundo laboral en el siglo XXI (SCANS, 1991).

La enseñanza que desarrolla la capacidad de trabajar y negociar con otras personas, como se menciona en el informe SCANS (1991), generalmente se conoce como "aprendizaje colaborativo" en los contextos educativos de la educación K–12. En el análisis preliminar de la bibliografía, sin embargo, los autores del presente informe observaron que tanto los profesionales como los investigadores se refieren al aprendizaje colaborativo, así como a los métodos de enseñanza relacionados con este (como el trabajo en grupo, el diseño de tareas y la evaluación) mediante toda una variedad de términos a menudo intercambiables. Para poder representar la imagen más inclusiva posible de la colaboración satisfactoria entre alumnos en contextos educativos de K–12, los autores han incluido estudios que tratan tanto del aprendizaje colaborativo como del cooperativo.

Tras analizar 153 estudios y 47 documentos curriculares de diferentes entornos educativos de K–12 en contextos del IB y otros, los autores elaboraron la siguiente definición de "aprendizaje colaborativo", que incluye los aspectos más destacados de todos los métodos de enseñanza en grupo analizados:

***La colaboración es un proceso social de adquisición de conocimiento que exige que los alumnos trabajen como un equipo interdependiente con un objetivo claro hasta conseguir un producto final, consenso o decisión definidos. Las tareas y grupos colaborativos se estructuran de tal manera que los alumnos de cada equipo dependen de los demás para compartir recursos (materiales, conocimiento, experiencias, información y habilidades), utilizar procesos metacognitivos y comunicarse entre sí para completar una tarea o alcanzar un consenso que se consigue mejor si todos los miembros participan de igual manera.***

## Objetivo

Con el fin de identificar enfoques teóricos y aspectos prácticos de la colaboración entre alumnos, los investigadores llevaron a cabo una síntesis de las mejores pruebas (Slavin, 1986) de la bibliografía sobre la colaboración entre alumnos en contextos de K–12 en las principales áreas de contenidos, como lectura y escritura, humanidades, matemáticas y ciencias. También se hicieron otras búsquedas sobre tecnología y diversidad cultural y lingüística. Según Slavin (1986), "las 'síntesis de las mejores pruebas' se centran en las mejores pruebas de un campo, los estudios con mayor validez interna y externa, usando unos criterios de inclusión claramente especificados y defendidos previamente, y usan datos del tamaño del efecto como complemento de una exhaustiva discusión de la bibliografía que se analiza". El enfoque de la síntesis de las mejores pruebas fue el elegido para este estudio porque permite incluir, analizar y discutir toda una gama de métodos de investigación, incluidos los estudios cuantitativos, cualitativos y de métodos mixtos.

En este estudio se describen las relaciones que existen entre las prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación que afectan al proceso colaborativo en K–12, y se presta especial atención a las prácticas que incluyen tecnología y diversos contextos culturales o lingüísticos, como los estudios internacionales o aquellos en los que los alumnos estudian en una lengua que no es su lengua materna. El propósito de la síntesis es doble:

1. Encontrar prácticas basadas en la investigación que usan la colaboración entre alumnos en la enseñanza y el aprendizaje, así como prácticas de evaluación de dicha colaboración.
2. Usar temas basados en estudios de investigación para analizar los documentos curriculares del IB, con el fin de evaluar hasta qué punto las prácticas de enseñanza y aprendizaje colaborativo del IB se corresponden con los estudios de investigación.

El estudio que nos ocupa supone una ampliación de investigaciones anteriores, ya que incluye información del tamaño del efecto de prácticas colaborativas en K–12, en diferentes áreas de contenido y diferentes resultados. Además, los autores utilizan y amplían estudios anteriores al analizar tanto resultados relacionados con los logros como resultados afectivos y conductuales.

## Resumen de los hallazgos

### Resumen de los temas surgidos

En total, de la síntesis de las mejores pruebas surgieron ocho temas principales existentes en los procesos colaborativos eficaces. En la tabla que aparece a continuación se indica cada uno de los temas con las correspondientes consideraciones.

Tema	Consideraciones
Papel específico y concreto del profesor	En muchos casos se consigue con un desarrollo profesional individualizado relacionado con prácticas colaborativas específicas.
Formas de agrupar a los alumnos con un propósito	Se tienen en cuenta variables como el propósito de la actividad, las capacidades de los alumnos, la confianza que existe entre ellos, su categoría social y los contextos y normas socioculturales.
Incorporación individualizada de tecnología	Se concentra en un propósito específico con papeles definidos para los alumnos, que puede alcanzarse con procesos de andamiaje inherentes a la propia tecnología o con guiones colaborativos.
Papeles para los distintos alumnos	Supone enseñar a los alumnos a convertirse en miembros productivos del grupo y especificar lo que se espera de cada uno de forma que los alumnos contribuyan por igual a los objetivos del grupo.
Tareas abiertas o polifacéticas	Las tareas deben obligar de alguna manera a los alumnos a colaborar para completarlas.
Estructuración específica del proceso colaborativo	Se consigue utilizando un formato específico (como un rompecabezas, un guion colaborativo o un debate), en lugar de simplemente agrupar a los

	alumnos sin tener en cuenta la naturaleza, el formato ni la razón de la colaboración.
Atención a las complejidades sociales del proceso colaborativo	Deben tenerse en cuenta los valores socioculturales y académicos de los alumnos, así como sus experiencias y su procedencia.
Tiempo suficiente para los procesos cognitivos propios de la colaboración	Tiempo para la discusión entre alumnos, incluida la discusión sobre lecturas, y la creación e intercambio de representaciones de pensamiento.

*Temas principales en los procesos colaborativos eficaces*

### Resumen de los hallazgos surgidos del análisis de contenido

Se codificó un total de 47 documentos curriculares del IB según temas elegidos previamente pertenecientes a estudios de investigación sobre aprendizaje colaborativo. Todos los documentos que se examinaron, a excepción de tres documentos del Certificado de Estudios con Orientación Profesional del IB (COPIB), contenían al menos una referencia a la colaboración como una de las expectativas del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. No obstante, se observaron ciertas diferencias entre los programas del IB en cuanto a la frecuencia con que se mencionaba la colaboración y el detalle con el que se trataba.

Se necesita más especificidad en cuanto a la naturaleza de la colaboración en todos los programas. Una manera de lograrlo sería elaborar una guía curricular general sobre la colaboración entre alumnos a la que pueda hacerse referencia en todos los documentos del IB en los que el aprendizaje colaborativo se mencione como una expectativa de enseñanza y aprendizaje. A modo de apéndice podrían incluirse estrategias concretas de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la colaboración entre alumnos, que podrían ser específicas para cada uno de los diferentes programas del IB. Asimismo, para solucionar la desvinculación entre las guías curriculares generales y las guías de contenido, en estas últimas podrían incluirse elementos de calidad del aprendizaje colaborativo que ya están presentes en varias guías curriculares del IB.

## Recomendaciones

Para que la colaboración tenga éxito, tanto los profesores como los alumnos deben entender y tener oportunidades para discutir: en qué consiste la colaboración; por qué en una situación particular se prefiere la colaboración a otros métodos, como el aprendizaje independiente; y cómo debe desarrollarse la colaboración en el aula. Los profesores pueden afinar sus conocimientos y habilidades relacionados con la colaboración mediante desarrollo profesional en el ámbito de prácticas colaborativas específicas y métodos de agrupación. Asimismo, los alumnos deben tener oportunidades de ver modelos docentes de charlas y trabajos colaborativos, así como tareas en las que merezca la pena colaborar. Después de cada actividad en colaboración, los alumnos y sus profesores deben programar cierto tiempo de deliberación para evaluar la calidad del trabajo colaborativo y su producto, así como la calidad del propio proceso colaborativo.

Se recomienda al IB que adopte una definición clara de "colaboración" en beneficio de los grupos de interés del IB, especialmente los redactores de currículos y profesionales de la educación. La definición de colaboración desarrollada en este informe es una combinación de estudios de investigación sobre prácticas colaborativas y cooperativas que se ha demostrado que tienen efectos tanto en los logros como en la motivación de los alumnos en K–12. Una vez que se adopte una definición, deberán revisarse los documentos curriculares del IB, cuando sea necesario, para incluir aquellos aspectos de la colaboración eficaz basados en estudios de investigación que sean más importantes para los distintos niveles y

asignaturas. El Apéndice H del informe completo contiene una "Guía para docentes" (Practitioner guide) en la que se resumen los hallazgos del estudio para los profesores del IB. Esta guía puede servir para facilitar a los profesionales del IB información sobre las consideraciones más importantes que deben tener en cuenta para crear entornos de colaboración exitosos en las aulas de K–12.

Para que las prácticas colaborativas eficaces se afiancen en todos los programas del IB, se necesitará desarrollo profesional sobre la definición y práctica de colaboración eficaz en todas las áreas del programa, así como un seguimiento adecuado, que podría consistir en observaciones de clases u obtención de datos de los profesores y alumnos. Por último, a pesar de que existen escasos estudios de calidad sobre formas reproducibles de evaluar prácticas colaborativas en aulas de K–12, los autores encontraron varios estudios en los que se analizaba el uso de evaluaciones de la colaboración tanto en contextos de K–12 como de educación superior (Ladouceur, 2004). Se necesitaría seguir investigando para determinar si estas prácticas de evaluación pueden reproducirse con otros grupos de alumnos.

## Bibliografía

- IB. *Principios y estrategia*. Organización del Bachillerato Internacional, 2013. Extraído de <http://www.ibo.org/es/mission/>.
- LADOUCEUR, M. G., RIDEOUT, E. M., BLACK, M. E. A., CROOKS, D. L., O'MARA, L. M. Y SCHMUCK, M. L. "Development of an instrument to assess individual student performance in small group tutorials". *Journal of Nursing Education*. Vol. 43, número 10. Págs. 447–55, 2004
- SCANS. *What work requires of schools: A SCANS report for America 2000*. 1991. Extraído de <http://wdr.doleta.gov/SCANS/whatwork/whatwork.pdf>.
- SLAVIN, R. E. "Best-evidence synthesis: An alternative to meta-analytic and traditional reviews". *Educational Researcher*. Vol. 15, número 9. Págs. 5–11, 1986.

El presente resumen fue elaborado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/research>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

WRIGHT, K. B., KANDEL-CISCO, B., HODGES, T. S., METOYER, S., BORIACK, A. W., FRANCO-FUENMAYOR, S. E., STILLISANO, J. R. Y WAXMAN H. C. *Developing and assessing students' collaboration in the IB programme*. La Haya (Países Bajos): Organización del Bachillerato Internacional, 2014