

Résumé de recherche

Développer et évaluer la collaboration des élèves dans les programmes de l'IB

Extrait d'un rapport de recherche préparé pour l'IB par :

The Education Research Center de la Texas A&M University

Introduction

La volonté de former des apprenants qui font preuve d'une compréhension interculturelle et qui sont capables de collaborer avec d'autres personnes dans un monde de plus en plus axé sur les échanges mondiaux (IBO 2013) est omniprésente dans les programmes de l'IB. Au cours des dernières décennies, nombre de commissions et rapports fédéraux américains ont appelé les établissements scolaires à développer plus amplement les compétences de collaboration des élèves, de la maternelle à la 12^e année. Le rapport de la Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills (SCANS, commission du ministère sur l'atteinte des compétences nécessaires) du ministère du Travail des États-Unis, par exemple, suggérait que les compétences en matière de relations humaines ainsi que l'aptitude à travailler et à négocier avec des personnes d'horizons différents étaient deux des six compétences interpersonnelles considérées comme essentielles à la réussite des étudiants entrant dans la vie active au XXI^e siècle (SCANS 1991).

L'enseignement qui développe l'aptitude à travailler et à négocier avec autrui, mentionné dans le rapport SCANS (1991), est plus fréquemment nommé « apprentissage collaboratif » dans les contextes éducatifs allant de la maternelle à la 12^e année. Lors des recherches préliminaires dans la littérature disponible, les auteurs ont cependant remarqué que les professionnels de l'éducation comme les chercheurs se référaient à l'apprentissage collaboratif ainsi qu'à des méthodes d'enseignement connexes, telles que le regroupement, la conception de tâches et l'évaluation, à l'aide d'un large éventail de termes fréquemment interchangeables. Afin d'obtenir un tableau aussi inclusif que possible d'une collaboration réussie entre les élèves dans des contextes d'enseignement allant de la maternelle à la 12^e année, les auteurs ont intégré des recherches portant à la fois sur l'apprentissage collaboratif et coopératif.

À travers l'analyse de 153 études et de 47 documents pédagogiques issus d'environnements d'apprentissage allant de la maternelle à la 12^e année, tant dans des écoles du monde de l'IB que dans des établissements extérieurs à l'organisation, les auteurs ont élaboré la définition suivante de l'apprentissage collaboratif, qui inclut les aspects les plus importants de toutes les méthodes d'enseignement en groupe étudiées.

La collaboration est un processus social de construction des connaissances demandant aux élèves de travailler au sein d'une équipe interdépendante pour atteindre un objectif clair qui donnera naissance à un produit fini, un consensus ou une décision bien définis. Les tâches et les groupes collaboratifs sont structurés de façon à ce que les élèves travaillant en équipes se reposent les uns sur les autres pour partager des ressources (à savoir du matériel, des connaissances, des expériences, des avis et des compétences), utiliser des processus métacognitifs et communiquer les uns avec les autres afin de réaliser une tâche et/ou d'arriver à un consensus qu'il sera plus facile d'atteindre avec la participation équitable de tous les membres.

Objectif

Afin d'identifier les approches théoriques et les aspects pratiques de la collaboration entre les élèves, les chercheurs ont effectué une synthèse des meilleures données probantes (Slavin 1986) présentes dans la littérature de recherche sur la collaboration entre les élèves dans des contextes allant de la maternelle à la 12^e année et dans des domaines fondamentaux, dont la lecture / l'écriture, les sciences humaines, les mathématiques et les sciences. Des recherches supplémentaires ont été réalisées pour la technologie et la diversité culturelle et linguistique. Selon Slavin (1986), les synthèses des meilleures données probantes se concentrent sur les meilleures preuves dans un domaine et les études à la validité interne et externe maximale, en utilisant des critères d'inclusion a priori, bien spécifiés et défendus, et utilisent des données d'ampleur de l'effet pour compléter une discussion exhaustive sur la littérature révisée. L'approche de la

synthèse des meilleures données probantes a été retenue pour cette étude car elle permet l'inclusion, l'analyse et la discussion d'un large éventail d'approches de recherche, notamment des études quantitatives, qualitatives et mixtes.

La présente étude décrit les relations entre les pratiques d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation utilisées dans le processus de collaboration dans des contextes allant de la maternelle à la 12^e année, et prête une attention particulière aux pratiques impliquant la technologie et divers contextes culturels ou linguistiques, notamment les études internationales et les études où les élèves apprennent dans une langue différente de leur langue maternelle. La synthèse vise un double objectif :

1. identifier des pratiques d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation impliquant une collaboration entre les élèves qui sont fondées sur la recherche ;
2. utiliser des thèmes fondés sur la recherche pour analyser des documents pédagogiques de l'IB afin d'évaluer la mesure dans laquelle les pratiques de l'organisation en matière d'enseignement et d'apprentissage collaboratifs s'alignent sur la recherche.

La présente étude développe les recherches précédentes en incluant des informations sur l'ampleur de l'effet pour des pratiques collaboratives spécifiques appliquées dans des contextes allant de la maternelle à la 12^e année, dans différents domaines et résultats. Les auteurs s'appuient également sur les recherches antérieures en examinant les résultats scolaires ainsi que les résultats sur l'aspect affectif et comportemental.

Résumé des constatations

Vue d'ensemble des thèmes émergents

Huit principaux thèmes associés à des processus de collaboration réussis ont émergé de la synthèse globale des meilleures données probantes. Ces thèmes, ainsi que les réflexions qui leur sont associées, sont présentés en détail dans le tableau ci-dessous.

Thème	Réflexions
Rôle spécifique et ciblé de l'enseignant	Généralement possible grâce à un perfectionnement professionnel ciblé sur des pratiques de collaboration spécifiques.
Méthodes réfléchies de groupement des élèves	Prise en compte des variables telles que l'objet de l'activité, le niveau d'aptitude des élèves, le degré de connaissance entre les élèves, le statut social ainsi que les normes et les contextes socioculturels.
Intégration ciblée de la technologie	Cibler un objet spécifique avec des rôles définis pour les élèves ; cet objectif peut être atteint par l'échafaudage des processus inhérents à la technologie en soi et/ou des scénarios d'apprentissage collaboratif.
Attribution de rôles à chaque élève	Enseigner aux élèves comment être des membres productifs du groupe et présenter les attentes

	individuelles de façon à ce que chacun d'entre eux contribue à part égale aux résultats visés par le groupe.
Tâche ouverte et/ou à multiples facettes	La tâche doit d'une certaine façon demander aux élèves de se reposer les uns sur les autres pour pouvoir être réalisée.
Structuration spécifique du processus de collaboration	Possible en utilisant un format spécifique, tel qu'un puzzle, un scénario d'apprentissage collaboratif, un discours et non pas en se limitant à former des groupes d'élèves sans réfléchir aux moyens, pourquoi et comment de la collaboration.
Prise en compte des complexités sociales du processus de collaboration	Prendre en compte les valeurs, expériences et origines socioculturelles et scolaires des élèves.
Allocation d'un temps suffisant pour permettre les processus cognitifs impliqués dans la collaboration	Donner le temps aux élèves de s'exprimer, de discuter de leurs lectures et/ou de créer et de partager des représentations de la réflexion.

Principaux thèmes associés à des processus de collaboration réussis

Vue d'ensemble des constatations de l'analyse des contenus

Au total, 47 documents pédagogiques de l'IB ont été analysés en se fondant sur des thèmes a priori liés à la recherche sur l'apprentissage collaboratif des élèves. Tous les documents examinés, à l'exception de trois documents du Certificat à orientation professionnelle de l'IB (COPIB), contenaient au moins une référence à la collaboration comme une chose attendue des élèves dans le cadre du profil de l'apprenant de l'IB. Cependant, des écarts ont été remarqués entre les programmes de l'IB au niveau de la fréquence à laquelle cette collaboration était mentionnée et du degré de détail présent dans les discussions sur la collaboration.

Quel que soit le programme, il est nécessaire de fournir une définition plus spécifique de ce qu'est la collaboration. La création d'un guide pédagogique général distinct sur la collaboration des élèves pourrait répondre à ce besoin. Il pourrait être référencé dans les documents existants de l'IB dans lesquels l'apprentissage collaboratif est présenté comme une attente d'enseignement / d'apprentissage. Des stratégies spécifiques d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation liées à la collaboration des élèves pourraient être fournies en annexe pour chaque programme de l'IB. En outre, pour traiter la dissociation entre les guides pédagogiques généraux et les guides pédagogiques propres à chaque matière, les éléments éprouvés de l'apprentissage collaboratif déjà présents dans plusieurs guides pédagogiques de l'IB pourraient être intégrés dans les guides de matière, le cas échéant.

Recommandations

Une collaboration réussie requiert des enseignants comme des élèves de comprendre la collaboration et d'avoir l'occasion de discuter de la forme qu'elle revêt. Ils doivent également comprendre pourquoi son utilisation dans une situation particulière est préférée à une autre méthode, telle que l'apprentissage autonome, et la façon dont elle doit avoir lieu dans la salle de classe. En participant à des activités de perfectionnement professionnel portant sur des pratiques de collaboration et des méthodes de groupement spécifiques, les enseignants peuvent parfaire leurs connaissances et leurs compétences en

matière de collaboration. De même, les élèves ont besoin que les enseignants leur donnent des exemples de discussions et de travaux collaboratifs ainsi que de tâches utiles sur lesquelles collaborer. Les élèves, accompagnés de leurs enseignants, doivent organiser des séances de débriefing afin d'évaluer non seulement la qualité du travail collaboratif et des produits associés, mais aussi du processus collaboratif en soi.

Il est recommandé que l'IB adopte une définition claire de la collaboration destinée à ses interlocuteurs, notamment aux personnes chargées de la rédaction des programmes d'études et aux professionnels de l'éducation. La définition de la collaboration fournie dans ce rapport est le fruit de travaux de recherche sur des pratiques tant collaboratives que coopératives dont les effets sur la réussite et la motivation des élèves de la maternelle à la 12^e année ont été prouvés. Lorsqu'une définition aura été adoptée, les documents pédagogiques de l'IB devront être révisés, le cas échéant, pour inclure les aspects fondés sur la recherche les plus importants d'une collaboration réussie dans des années et des matières spécifiques. L'annexe H dans le rapport complet contient un guide à l'intention des enseignants de l'IB qui résume les constatations de l'étude. Ce guide peut être utilisé comme un document distinct pour fournir aux enseignants de l'IB les principaux aspects à prendre en considération lors de la création d'environnements de collaboration efficaces dans les salles de classe de la maternelle à la 12^e année.

Afin d'implanter réellement des pratiques de collaboration efficaces dans l'ensemble des programmes de l'IB, il sera nécessaire de prévoir des activités de perfectionnement professionnel spécifiques à chaque programme et portant sur la définition et la pratique d'une collaboration réussie, et d'assurer un suivi qui pourrait inclure des observations en classe et/ou des recueils de données auprès des enseignants et des élèves. Enfin, s'il existe peu de travaux de recherche qualitative sur les moyens reproductibles pour évaluer les pratiques collaboratives dans les salles de classe de la maternelle à la 12^e année, les auteurs ont cependant trouvé des études examinant l'utilisation d'évaluations de la collaboration dans des environnements allant de la maternelle à la 12^e année mais aussi dans l'enseignement supérieur (Ladouceur 2004). Des recherches plus approfondies doivent être menées pour déterminer si de telles pratiques d'évaluation peuvent être reproduites avec d'autres groupes d'élèves.

Références

ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL (IBO). 2013. *Mission et stratégie* [en ligne]. Extrait de la page <http://www.ibo.org/fr/mission/>.

LADOUCEUR, M.G., RIDEOUT, E.M., BLACK, M.E.A., CROOKS, D.L., O'MARA, L.M. et SCHMUCK, M.L. Development of an instrument to assess individual student performance in small group tutorials. *Journal of Nursing Education*. 2004, volume 43, numéro 10, p. 447 – 455.

SECRETARY'S COMMISSION ON ACHIEVING NECESSARY SKILLS (SCANS). 1991. *What work requires of schools: A SCANS report for America 2000*. Extrait de la page <http://wdr.doleta.gov/SCANS/whatwork/whatwork.pdf>.

SLAVIN, R.E. Best-evidence synthesis: An alternative to meta-analytic and traditional reviews. *Educational Researcher*. 1986, volume 15, numéro 9, p. 5 – 11.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante :

WRIGHT, K.B., KANDEL-CISCO, B., HODGES, T.S., METOYER, S., BORIACK, A.W., FRANCO-FUENMAYOR, S.E., STILLISANO, J.R. et WAXMAN H.C. 2014. *Developing and assessing students' collaboration in the IB programme*. La Haye, Pays-Bas : International Baccalaureate Organization.