



Conclusiones principales de investigaciones sobre el impacto de los programas del IB en la región de las Américas

El departamento de investigación del Bachillerato Internacional (IB) colabora con universidades e instituciones de investigación independientes de todo el mundo para elaborar estudios rigurosos sobre el impacto y los resultados de los cuatro programas del IB: el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (PD) y el Programa de Orientación Profesional (POP). Este recurso ofrece un breve resumen de las conclusiones principales de estudios recientes de la región de las Américas encargados por el departamento de investigación del IB o realizados por investigadores externos.

Un estudio de métodos mixtos analizó **los efectos del PEP en el clima escolar** en colegios públicos de educación primaria en **California (EE. UU.)**. Este estudio concluyó que la mayoría de los participantes atribuyeron al PEP numerosas mejoras en el clima escolar. En todos los colegios, los participantes observaron que el PEP se tradujo en un incremento de la importancia del aprendizaje social y emocional y el desarrollo integral del niño, así como del uso de la enseñanza transdisciplinaria y la colaboración entre docentes. Asimismo, los datos cuantitativos detectaron mejoras estadísticamente significativas en seis aspectos relacionados con el clima escolar tras la autorización: seguridad percibida, relaciones solidarias, equidad, participación de los padres, acoso escolar y victimización (Boal y Nakamoto, 2020) (véase la tabla 1).

A través de un estudio de caso de métodos mixtos llevado a cabo en **Colombia**, los investigadores exploraron los puntos de vista de **alumnos del PEP, miembros del personal de dirección y docentes**. En las entrevistas, los alumnos identificaron a los profesores como motor principal de sus experiencias de aprendizaje positivas. Una encuesta que acompañaba al estudio reveló que a la gran mayoría de los alumnos del PEP les gustaba ser alumnos de su colegio (89,3 %) y estaban orgullosos de formar parte de él (90 %) (Lester y Lochmiller, 2015).

En un **distrito escolar estadounidense** de gran tamaño, los investigadores compararon los resultados de exalumnos del PAI en colegios de secundaria con los de alumnos que no habían cursado el programa, a fin de examinar **los efectos del PAI sobre la matriculación y el desempeño en cursos del segundo ciclo de secundaria**. En comparación con alumnos de otros programas con características demográficas similares¹, los exalumnos del PAI presentaban un 34 % más de probabilidades de realizar al menos un examen del Programa del Diploma (PD) o del programa Advanced Placement (AP) durante el segundo ciclo de secundaria. Además, la participación en el PAI incrementaba significativamente (un 39 %) las probabilidades de obtener al menos una puntuación apropiada para la entrada en la universidad (un “aprobado”)² en un examen de preparación para la universidad (Wade y Wolanin, 2015).

En un estudio de métodos mixtos, se examinaron la **implementación y los resultados del PD en colegios públicos** de tres países de América Latina: **Costa Rica, Argentina (solo Buenos Aires) y Perú**.

Este estudio reveló que los profesores de los tres países estaban muy motivados, en gran parte debido a las características del programa y a la oportunidad de trabajar con alumnos comprometidos. En general, los alumnos tenían una opinión muy positiva sobre el PD, sobre todo porque les había ayudado a desarrollar habilidades de investigación y pensamiento crítico, y a fomentar relaciones estrechas con los profesores (Beech, Guevara y del Monte, 2018).

Los investigadores analizaron los **resultados de los alumnos del PD en la educación superior en Estados Unidos** mediante un estudio cuantitativo a gran escala. El grupo estaba compuesto por alumnos de los cursos del PD (que realizaron uno o más exámenes del programa), alumnos del PD completo, alumnos del PD que obtuvieron el diploma y todos los alumnos del PD (combinados). Los hallazgos demostraron que el 82,2 % de los alumnos del PD en ese país se matricularon en instituciones de educación superior inmediatamente después de graduarse de la secundaria, en comparación con el 66 % del total de graduados de secundaria a nivel nacional (véase la figura 1). De los graduados del PD que se inscribieron en la universidad inmediatamente después de la secundaria, el 88 % regresó a la misma institución al año siguiente, en comparación con el 80 % del total de alumnos de Estados Unidos (Pilchen, Caspary y Woodworth, 2020).

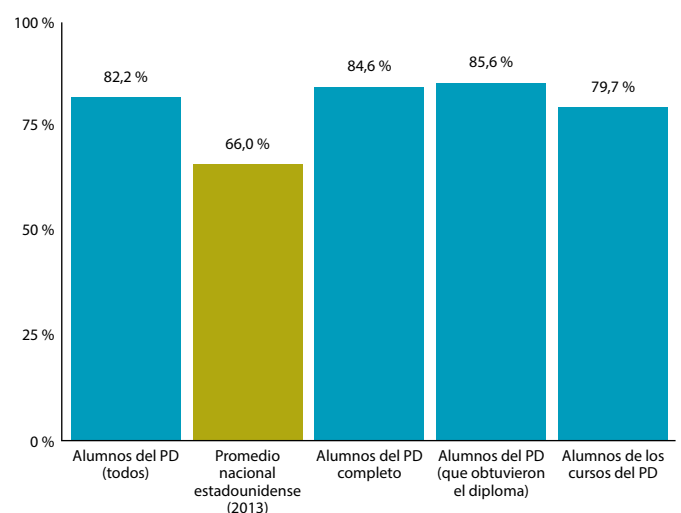


Figura 1. Matriculación inmediata en la universidad de alumnos del PD en comparación con el promedio nacional estadounidense (2013).

¹ Se utilizó una técnica estadística denominada “índice de propensión” para comparar los resultados de exalumnos del PAI en el segundo ciclo de secundaria con los de alumnos de otros programas con características demográficas similares.

² En este estudio, una puntuación “suficiente para la admisión en la universidad” se define como 3 o más puntos en un examen del AP o 4 o más puntos en un examen del PD.



Conclusiones principales de investigaciones sobre el impacto de los programas del IB en la región de las Américas

Un estudio a largo plazo investigó las experiencias y los resultados en educación secundaria y superior de alumnos del PD en **colegios públicos de California (EE. UU.)** donde estudian predominantemente alumnos de hogares con bajos ingresos. Este estudio indicó que, en general, los alumnos del PD tienen clases más rigurosas, están más motivados y presentan un nivel más alto de compromiso que los alumnos que no estudian programas del IB. A partir de los datos proporcionados por el sistema de la Universidad de California, se concluyó que la participación en el PD tiene efectos positivos significativos en los índices de permanencia en la universidad y de graduación en cinco y seis años. Por último, los exalumnos del PD señalaron que el programa les había ayudado a prepararse para el trabajo de clase en la universidad, particularmente en las áreas de expresión escrita, pensamiento crítico, habilidades de estudio y gestión del tiempo (Aldana, Mayer y Ee, 2020).

En un estudio cuantitativo a gran escala llevado a cabo en **colegios públicos de Chicago (EE. UU.)** ($n = 20.422$), se investigó si la **participación en el PD** influía en el **desempeño en el segundo ciclo de secundaria y la probabilidad de graduarse de la secundaria y matricularse en instituciones de educación superior**. En este estudio, se utilizó el índice de propensión para comparar grupos de alumnos del PD con otros que no cursaban el programa, basándose en características demográficas y el desempeño académico previo. Los hallazgos demostraron que la participación en el PD tenía efectos ligeramente positivos sobre la puntuación de los alumnos en exámenes de acceso a la universidad (ACT, por sus siglas en inglés). Además, la participación en el PD incrementó la probabilidad de graduarse de la secundaria (en un 20 %) y de matricularse en instituciones de educación superior (en un 38 %) (Saavedra, 2014).

El departamento de investigación del IB realizó un estudio para analizar los diferentes **itinerarios de educación superior** de todos los **graduados del POP** en **EE. UU.** entre 2013 y 2015. El estudio reveló que el 81 % de los graduados del POP se matricularon en la universidad en algún momento después de concluir la secundaria y que, de ellos, el 76 % lo hizo de forma inmediata. Además, el 79 % de los alumnos que se matricularon en programas de educación superior eligieron universidades con cursos de cuatro años en lugar de instituciones con cursos de dos años, en comparación con el 64 % de la muestra nacional. En cuanto a la permanencia en la universidad, el 89 % de los graduados del POP que se matricularon en la universidad continuaron con el segundo año de sus estudios (Mack, Halic y Burd, 2017).

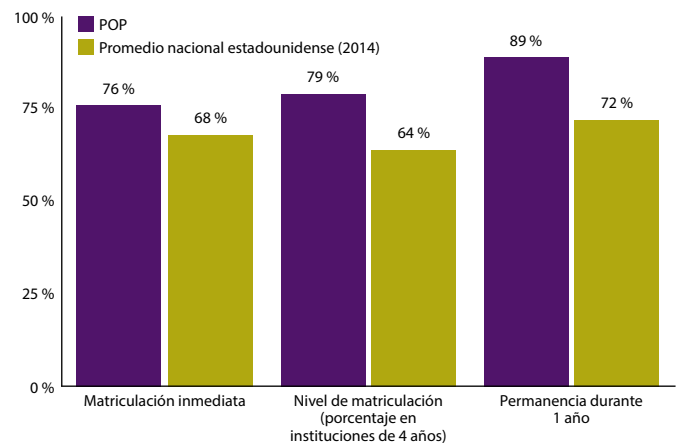


Figura 2. Matriculación inmediata, nivel de matriculación y permanencia de un año de alumnos del POP en comparación con el promedio nacional estadounidense³.

³ Las cifras relativas a la matriculación inmediata de la muestra nacional se han extraído de la tabla 302.10 del resumen de estadísticas educativas de 2015 del Departamento de Educación de EE. UU. Las cifras relativas a la permanencia de la muestra nacional se han obtenido del centro de investigación de la National Student Clearinghouse.

Referencias

ALDANA, U.; MAYER, A.; EE, J. *The impact of the IB Diploma Programme in public schools in the United States serving students from low-income households*. Bethesda, Maryland (Estados Unidos): Organización del Bachillerato Internacional, 2020.

BEECH, J.; GUEVARA, J.; DEL MONTE, P. *Diploma Programme implementation in public schools in Latin America: The cases of Costa Rica, Argentina (Buenos Aires) and Peru*. Bethesda, Maryland (Estados Unidos): Organización del Bachillerato Internacional, 2018.

BOAL, A.; NAKAMOTO, J. *School change: How does IB Primary Years Programme implementation impact school climate?* Bethesda, Maryland (Estados Unidos): Organización del Bachillerato Internacional, 2020.

LESTER, J.N.; LOCHMILLER, C.R. *A mixed-methods case study of International Baccalaureate Primary Years Programmes in four Colombian schools*. Bethesda, Maryland (Estados Unidos): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.

MACK, L.; HALIC, O.; BURD, E. *IB Global Research Snapshot: Career-related Programme graduates in higher education*. Bethesda, Maryland (Estados Unidos): Organización del Bachillerato Internacional, 2017.

PILCHEN, A.; CASPARY, K.; WOODWORTH, K. *Postsecondary outcomes of International Baccalaureate Diploma Programme graduates in the United States*. Bethesda, Maryland (Estados Unidos): Organización del Bachillerato Internacional, 2020.

SAAVEDRA, A. R. "The academic impact of enrollment in International Baccalaureate Diploma programs: A case study of Chicago Public Schools". En *Teachers College Record*. 2014, vol. 116 (040306).

WADE, J.H.; WOLANIN, N.L. *A comparison of MYP and non-MYP students' participation and performance in high school*. Bethesda, Maryland (Estados Unidos): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.

Para obtener más información, escriba a research@ibo.org o visite www.ibo.org/es/research.