



Principales constatations de diverses études sur l'influence des programmes de l'IB dans la région Amériques

Le service de recherche globale du Baccalauréat International (IB) collabore avec des universités et des organismes de recherche indépendants du monde entier pour produire des études rigoureuses sur l'influence et l'aboutissement des quatre programmes de l'IB. De nombreux chercheurs n'ayant aucun lien avec l'IB produisent également des études de qualité sur l'influence de ces programmes. La présente fiche d'information vise à donner un bref aperçu des principales constatations qui ressortent des études récentes menées sur les programmes de l'IB entre 2012 et 2015. Elle regroupe des études commandées par le service de recherche globale de l'IB et des études réalisées par des chercheurs indépendants.

Études sur le Programme primaire (PP) et le Programme d'éducation intermédiaire (PEI)

- Une étude a été réalisée afin d'examiner **l'auto-efficacité et l'autorégulation** des élèves du PP dans trois établissements scolaires situés aux **États-Unis**, pour le cours de mathématiques. Il a été constaté que les enseignants connaissaient bien les éléments du programme de l'IB et les mettaient en œuvre dans leurs salles de classe. L'établissement d'objectifs, le contrôle/suivi, la collaboration et la réflexion sont apparus comme de bonnes pratiques d'autorégulation qui favorisent l'apprentissage. En outre, les résultats ont montré que les bons élèves avaient davantage tendance à mener une réflexion stratégique avant, pendant et après les tâches de résolution de problèmes en mathématiques que les élèves moyens ou médiocres (Kitsantas et Miller, 2015).

Une étude de cas à méthodes mixtes a été menée afin d'examiner les perceptions **des membres de la direction, des enseignants et des élèves** dans quatre établissements scolaires proposant le PP en **Colombie**. Lors des entretiens menés avec les élèves, ces derniers ont indiqué que leurs enseignants étaient les principaux moteurs de leurs expériences positives d'apprentissage. Dans une étude menée en parallèle, 89,3 % des élèves du PP ont indiqué qu'ils aimaient étudier dans leur établissement, et plus de 90 % d'entre eux ont déclaré être fiers de faire partie de leur établissement (Lester et Lochmiller, 2015).

- Une étude quantitative menée par des chercheurs indépendants a été réalisée aux **États-Unis** afin de comparer les **résultats en sciences** des élèves du PP et du PEI (n = 50) à ceux de leurs pairs n'ayant pas suivi les programmes de l'IB (n = 50). Fondée sur la partie sciences du Colorado Student Assessment Program (CSAP, programme d'évaluation des élèves du Colorado), cette étude a montré que les résultats obtenus par les élèves de l'IB au CSAP en 5^e, 8^e et 10^e année étaient nettement supérieurs à ceux de leurs pairs n'ayant pas suivi les programmes de l'IB (Healer, 2013).

	5 ^e année 2006		8 ^e année 2009		10 ^e année 2011	
	Moyenne	Écart type	Moyenne	Écart type	Moyenne	Écart type
Scores des élèves de l'IB	600	39	551	44	543	41
Scores des autres élèves	581	45	528	47	523	58

Tableau 1. Moyennes et écarts types des scores en sciences au CSAP des élèves de l'IB comparés aux autres élèves au cours des années 2006, 2009 et 2011 (d'après Healer, 2013)

- Cette étude s'est appuyée sur l'observation systématique de 85 classes réparties dans 8 établissements scolaires du Texas, aux **États-Unis**, dans lesquels le PP et le PEI sont proposés, afin d'examiner **les pratiques pédagogiques et les comportements des élèves**. De façon générale, l'observation des enseignants a mis en lumière une pédagogie active et stimulante et les élèves ont manifesté de nombreux comportements d'apprentissage positifs. Par exemple, l'étude a révélé que les élèves de l'IB étaient concentrés 87 % du temps, soit un pourcentage beaucoup plus élevé par rapport aux résultats d'une étude similaire portant sur des élèves ne suivant pas les programmes de l'IB, qui indiquait que ces élèves n'étaient concentrés que 73 % du temps (Alford, Rollins, Stillisano et Waxman, 2013).

Études sur le Programme du diplôme

- Une étude incluant tous les élèves du Programme du diplôme ayant obtenu leur diplôme dans des établissements d'enseignement secondaire aux **États-Unis** a indiqué que 78 % de ces élèves s'étaient inscrits dans des établissements **d'enseignement postsecondaire** immédiatement après l'obtention de leur diplôme (la moyenne américaine étant de 69 %). En outre, 98 % d'entre eux ont poursuivi en deuxième année. Le taux d'obtention en quatre ans d'un diplôme sanctionnant quatre ans d'études était plus élevé pour les anciens élèves du Programme du diplôme (79 %) que la moyenne nationale (39 %), comme le souligne la figure 1 (Bergeron, 2015).

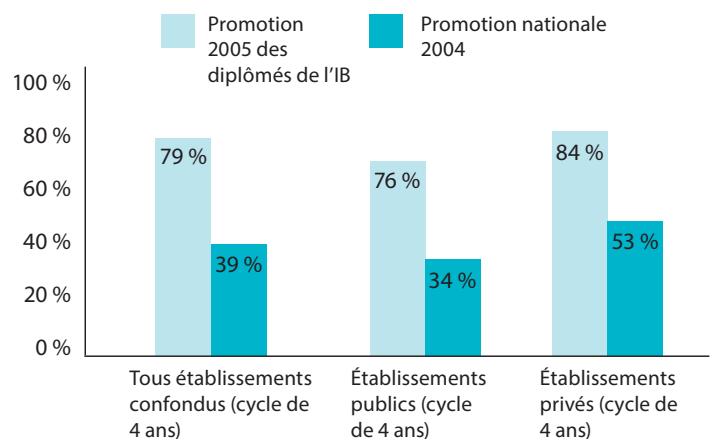


Figure 1. Taux de réussite après quatre ans d'études postsecondaires par type d'établissement

Principales constatations de diverses études sur l'influence des programmes de l'IB dans la région Amériques

- Une étude de cas à méthodes mixtes a été menée sur la relation entre la participation au Programme du diplôme au **Mexique** et le **degré de préparation des élèves à l'enseignement supérieur**. Elle indique que les élèves du Programme du diplôme s'inscrivent souvent dans les meilleures universités du pays. L'étude suggère également que les élèves les plus doués ont tendance à s'inscrire au Programme du diplôme, visiblement en raison de leur insatisfaction vis-à-vis des autres options possibles pour leurs études secondaires. Lors des entretiens, la plupart des élèves, des enseignants et des membres de la direction ont indiqué que le Programme du diplôme préparait mieux les élèves aux études universitaires que les autres programmes en raison de sa rigueur et de son programme d'études unique (Saavedra, Lavore et Flores, 2013).
- Une étude portant sur le développement des « **connaissances et compétences civiques** » et d'une « **citoyenneté modèle** » a été menée aux **États-Unis**. Elle a révélé que, comparé à des échantillons d'élèves de 12^e année représentatifs au niveau national, l'échantillon d'élèves du Programme du diplôme avait obtenu de meilleurs résultats à 9 des 10 items évaluant leur connaissance de la structure gouvernementale, du fonctionnement et de l'histoire des États-Unis. En outre, les données recueillies au cours des entretiens ont indiqué que le Programme du diplôme encourageait vivement les élèves à développer leurs connaissances et leur compréhension en matière de politique publique et de techniques efficaces de défense des droits civiques (Saavedra, 2014).
- Une étude comparant des échantillons appariés d'anciens élèves du Programme du diplôme et d'anciens élèves d'autres programmes a examiné l'impact de la mise en œuvre des programmes de l'IB à Chicago sur **les résultats et l'expérience des diplômés des établissements publics de Chicago dans l'enseignement supérieur**. Dans les années 1990, **les établissements publics de Chicago** ont mis en œuvre le Programme du diplôme dans 12 établissements secondaires principalement fréquentés par des élèves issus de minorités raciales et de foyers à faibles revenus, dont aucun ou très peu de membres avaient suivi des études supérieures. L'étude a montré que les anciens élèves du Programme du diplôme avaient plus de chances d'intégrer des établissements d'enseignement supérieur, d'intégrer des filières sélectives, de persévérer dans leurs études et d'obtenir de bons résultats que les élèves ayant suivi d'autres programmes (Coca, Johnson, Kelley-Kemple, Roderick, Moeller, Williams, Moragne, 2012).

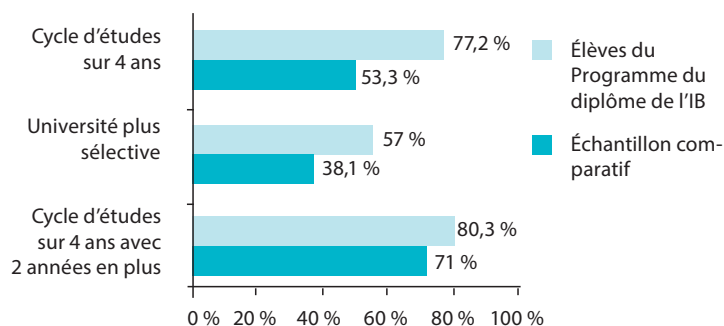


Figure 2. L'ensemble des élèves ayant intégré le programme « pré-IB » en 9^e année puis le Programme du diplôme sont représentés dans cette figure.

- Une étude a été réalisée afin d'étudier les avantages et conséquences de la participation au **mémoire** sur les compétences de recherche des étudiants dans une université **canadienne**. Elle a montré que les diplômés de l'IB s'attribuaient des scores plus élevés en matière d'efficacité personnelle pour l'apprentissage par la recherche et tendaient moins à concevoir l'apprentissage comme une mémorisation d'informations par rapport aux étudiants ayant suivi d'autres programmes d'enseignement secondaire. Les diplômés de l'IB ont également signalé que les compétences acquises grâce à la réalisation du mémoire les avaient aidés à répondre avec succès aux exigences associées aux travaux universitaires (Aulls et David Lemay, Aulls et Sandra Peláez, 2013).
- L'influence du Programme du diplôme sur **la préparation scolaire et extrascolaire à l'enseignement supérieur** a été étudiée en examinant des groupes d'étudiants de l'Honors College de l'université de l'Oregon (**États-Unis**) ayant suivi soit le Programme du diplôme, soit un autre programme d'enseignement secondaire. Bien que les chercheurs n'aient détecté aucune différence entre les moyennes pondérées cumulatives des deux groupes, les diplômés de l'IB avaient beaucoup plus tendance à poursuivre et à terminer leurs études universitaires que les autres étudiants. Les données qualitatives ont indiqué que les diplômés de l'IB avaient plus de facilités à s'adapter aux travaux universitaires et ont notamment mis en lumière un certain nombre de compétences acquises dans le cadre du Programme du diplôme qui leur ont été utiles dans l'enseignement supérieur, telles que les compétences de pensée critique, de gestion du temps et de recherche (Conley, McGaughy, Davis-Molin, Farkas et Fukuda, 2014).

ALFORD, B., ROLLINS, K., STILLISANO, J. et WAXMAN, H. *Observing classroom instruction in schools implementing the International Baccalaureate programme*. Current Issues in Education. 2013, volume 16, numéro 2.

AULLS, M. W. et LEMAY, D. 2013. *Exploring the learning benefits and outcomes of the IB extended essay in preparing students for university studies in Canada*. Montréal (Québec), Canada : Département de psychopédagogie et counseling, Université McGill.

AULLS, M. W. et PELÁEZ, S. 2013. *Exploring the Learning Benefits and Outcomes of the IB extended essay in preparing students for university studies in Canada: Student perceptions of the impact of the Diploma Programme and the extended essay on the academic demands of first year in university*. Montréal (Québec), Canada : Département de psychopédagogie et counseling, Université McGill.

BERGERON, L. 2015. *Diploma Programme students' enrollment and outcomes at US postsecondary institutions 2008 - 2014*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

COCA, V., JOHNSON, D., KELLEY-KEMPLE, T., RODERICK, M., MOELLER, E., WILLIAMS, N., et MORAGNE, K. 2012. *Working to my potential: Experiences of CPS students in the International Baccalaureate Diploma Programme*. Chicago (Illinois), États-Unis : The Consortium on Chicago School Research.

CONLEY, D., MCGAUGHY, C., DAVIS-MOLIN W., FARKAS R. et FUKUDA, E. 2014. *International Baccalaureate Diploma Programme: Examining college readiness*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

HEALER, M. I. 2013. *A quasi-experimental quantitative study of the effect of IB on science performance*. N° de thèse 3573948, Université de Phoenix. 102 p. Disponible sur Internet sur le site ProQuest Dissertations and Theses : <http://search.proquest.com/docview/1442456284?accountid=50153>. (1442456284).

KITSANTAS, A. et MILLER, A. D. 2015. *Characteristics and context of Primary Years Programme (PYP) students' self-efficacy and self-regulatory development*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

LESTER, J. N., et LOCHMILLER, C. R. 2015. *A mixed-methods case study of International Baccalaureate Primary Years Programmes in four Colombian schools*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

SAAVEDRA, A. R. 2014. *Academic civic-mindedness and model citizenship in the International Baccalaureate Diploma Programme*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

SAAVEDRA, A., LAVORE, E. et FLORES, G. 2013. *The International Baccalaureate Diploma Programme in Mexico as Preparation for Higher Education*. Santa Monica (Californie), États-Unis : RAND Education.