

Résumé de recherche

Analyse critique du Programme primaire du Baccalauréat International en Inde

Fondé sur un rapport de recherche réalisé pour le compte de l'IB par :

Karanam Pushpanadham, département de l'administration scolaire, the Maharaja Sayajirao University Of Baroda

Mars 2013

Introduction et contexte

Cette recherche porte principalement sur le déploiement et le succès du Programme primaire (PP) du Baccalauréat International (IB) en Inde. Parallèlement au PP, l'IB propose trois programmes d'éducation rigoureux et de qualité à une communauté mondiale comptant plus de 3 500 établissements scolaires. Il s'agit du Programme de premier cycle secondaire (PPCS), du Programme du diplôme et du Certificat à orientation professionnelle (COPIB). Les programmes de l'IB ont pour objectif de préparer les élèves à trouver leur place dans la société mondialisée du XXI^e siècle et de former de futurs citoyens capables de bâtir un monde meilleur et plus paisible. Le PP, qui existe depuis 1997 et qui s'adresse à des élèves âgés de 3 à 12 ans, se concentre sur le développement complet de l'élève et de ses capacités de recherche et de découverte, non seulement en classe mais aussi dans sa vie de tous les jours. Il est proposé dans 976 établissements dans le monde, dont 41 en Inde.

En Inde, où le système éducatif a connu des changements majeurs au cours des dernières décennies, les écoles du monde de l'IB sont un phénomène relativement récent qui attire de plus en plus l'attention et gagne en popularité. Cette étude examine de manière critique différents aspects du PP dans le contexte indien en termes de contribution au programme d'études, d'échanges, de résultats d'apprentissage et de mise en œuvre du programme, avec pour objectif de mieux comprendre l'influence du PP sur les établissements et les individus concernés par le programme.

Méthodologie de la recherche

Cette recherche, qui se compose d'une série d'études, s'appuie sur des enquêtes, des entretiens et différentes observations en vue d'analyser de manière critique la situation du PP en Inde. Elle a pour objectif d'examiner :

1. la mise en œuvre du cadre pédagogique du PP ainsi que des normes et applications concrètes par les écoles du monde de l'IB en Inde, en particulier en ce qui concerne la pédagogie, les processus employés et les résultats d'apprentissage scolaires et non scolaires ;
2. la manière dont les enseignants, les élèves, les parents et la direction pédagogique (à la fois les chefs d'établissement et les coordonnateurs du programme) perçoivent la mise en œuvre du PP, ainsi que l'influence de cette dernière sur l'environnement d'apprentissage de l'établissement dans son ensemble ;
3. les difficultés rencontrées par les établissements mettant en œuvre le PP et les avantages tirés en termes d'institutionnalisation, de renforcement des capacités et de changements de paradigmes quant à l'enseignement, aux résultats d'apprentissage, et à d'autres aspects sociaux, culturels, économiques et régionaux de l'Inde.

Pour atteindre ces objectifs, 11 instruments ont été utilisés sur un échantillon de 12 écoles du monde de l'IB dispensant le PP. Ils ont permis de recueillir puis d'analyser des données quantitatives et qualitatives. La plupart des établissements formant l'échantillon sont des écoles privées situées dans des zones semi-urbaines et métropolitaines où le statut socio-économique de la population est comparativement élevé et où résident des expatriés. En tout, 16 membres de la direction pédagogique (chefs d'établissement et coordonnateurs du programme), 79 enseignants, 368 élèves et 96 parents ont participé à l'étude.

Tableau 1 - Instruments de recherche

Public ciblé	Instrument	Objectif
Membres de la direction pédagogique	Questionnaire sur l'administration scolaire	Gestion du programme évalué, coordination du PP et coordination avec d'autres établissements et parties prenantes.
Membres de la direction pédagogique et enseignants	Questionnaire descriptif sur le comportement de la direction	Ce questionnaire demandait aux enseignants d'évaluer les accomplissements des membres de la direction de l'établissement.

Membres de la direction pédagogique et enseignants	Échelle de perception du perfectionnement professionnel des enseignants	22 items et 5 questions ouvertes pour évaluer la manière dont les personnes interrogées perçoivent le programme d'introduction, la formation continue, l'évaluation et le retour d'information.
Enseignants	Protocole d'observation en classe	59 items permettant de documenter le comportement des enseignants en phases de pré-action, inter-action et post-action.
Enseignants	Échelle de mesure de la satisfaction professionnelle	20 items portant sur le service et sur d'autres conditions générales des établissements.
Enseignants	Échelle de mesure du sentiment d'autoefficacité de Bandura (1997)	L'échelle a été adaptée afin de mieux comprendre les sentiments d'autoefficacité des enseignants concernant les activités scolaires et les domaines présentant des difficultés.
Élèves	Échelle de mesure de l'intelligence émotionnelle de Yadav et Gupta (2011)	61 items modifiés de manière à mesurer l'intelligence émotionnelle des élèves du PP.
Élèves	Échelle de mesure de l'attitude	30 items portant sur l'attitude des élèves de 5 ^e année envers l'établissement, le processus d'enseignement et d'apprentissage et les enseignants.
Élèves	Tests de connaissances	Trois examens conçus pour évaluer les accomplissements des élèves en mathématiques, en sciences expérimentales et en anglais.
Parents	Échelle de perception de l'investissement des parents dans le PP	Échelle de perception constituée de 30 items servant à mesurer l'attitude des parents envers l'association de parents d'élèves, l'association parents-enseignants et leur investissement personnel dans le PP.
Parents	Échelle de perception générale	Enquête constituée de 19 items sur la perception générale du PP et du programme d'études.

Résultats

Membres de la direction pédagogique

Questionnaire sur l'administration scolaire (n = 16)

Les chefs d'établissements ont indiqué qu'ils évaluent les enseignants du PP d'après les indicateurs suivants :

- observations en classe ;
- compétences de planification et d'organisation ;
- auto-évaluations réalisées par les enseignants ;
- enthousiasme des enseignants et participation aux activités menées en parallèle au programme ;
- interactions avec les collègues, les parents et les élèves.

En ce qui concerne la planification du programme d'études, 38 % ont indiqué concevoir le programme à l'aide des documents de l'IB, 25 % ont indiqué collaborer avec les enseignants et 12 % ont indiqué s'appuyer sur les exigences nationales en matière d'éducation et sur les documents correspondants dans le cadre du processus de planification. Concernant les efforts réalisés en matière de coordination, la majorité des chefs d'établissement ont indiqué communiquer avec d'autres écoles dispensant le PP en Inde afin de coordonner l'élaboration du

programme d'études, tandis que la moitié ont indiqué coordonner leur travail avec le conseil scolaire indien. Près de la moitié des membres de la direction pédagogique des établissements ont indiqué que les parents contribuaient de manière importante à l'expérience du PP et ont qualifié l'association parents-enseignants d'organe important au sein de l'établissement.

Questionnaire descriptif sur le comportement de la direction (n = 79)

Cet instrument demandait aux enseignants d'attribuer des notes concernant la manière dont l'établissement est dirigé. Les résultats ont été combinés afin de fournir une image collective de la direction du PP, les différents établissements ne constituant pas l'unité d'analyse. Les variables, notées sur une échelle de 1 à 5, ont été combinées selon deux dimensions : « considération » (la capacité à établir une confiance et un respect mutuels) et « mise en place de la structure » (la capacité à établir des processus de communication efficaces) (Halpin 1957). Chaque dimension a été évaluée en tant que composé formé de 15 variables, et les absences de réponse n'ont pas été prises en compte pour éviter qu'un biais négatif ne fausse le calcul du composé.

Tableau 2 - Moyennes et écarts-types des dimensions qualifiant la direction

Dimension	Moyenne	Écart-type
Considération (n = 60)	63,2	7,253
Mise en place de la structure (n = 58)	63,9	4,822

La dimension « considération » présentait une moyenne bien plus élevée que celle des recherches précédentes indiquées dans le manuel (Halpin 1957), qui suggère des moyennes comprises entre 37,9 et 41,6. La dimension « mise en place de la structure », quant à elle, présentait une moyenne quasi identique à celle de la première dimension mais un écart-type réduit, ce qui indique que les notes attribuées étaient moins variables. Là aussi, cette moyenne était bien plus élevée que celle des recherches précédentes présentées dans le manuel, qui proposait des moyennes comprises entre 41,4 et 44,8. Il est à noter que l'échantillon était comparable en taille à celui des recherches précédentes.

Échelle de perception du perfectionnement professionnel des enseignants (n = 16)

Les membres de la direction pédagogique des établissements ont indiqué la manière dont ils perçoivent la sélection des enseignants, le programme d'introduction, la formation continue ainsi que l'évaluation et le retour d'information. L'échelle constituée de 22 items et les 5 questions ouvertes ont été conçues par le directeur du projet, M. Pushpanadham, en consultation avec un comité d'experts. Les résultats suggèrent que les membres de la direction pédagogique sélectionnent les enseignants sur la base de qualités diverses, notamment les diplômes, les compétences en matière de contenu, les compétences pédagogiques et la conception de l'enseignement et de l'apprentissage. La plupart des membres de la direction pédagogique des établissements ont estimé que la formation professionnelle continue était utile, tout comme le fait de suivre une introduction aux programmes de l'IB. En général, les réponses concernant l'évaluation et le retour d'information concernant le perfectionnement professionnel étaient positives.

Enseignants

Analyse issue d'observations réalisées en classe

Le plan d'observation des classes se composait de 59 items répartis en 3 grands volets : pré-action, inter-action et post-action. En tout, 32 leçons ont été observées dans des classes du PP en suivant le protocole conçu par le directeur du projet. L'objectif était de documenter et de décrire les pratiques communément observées. Les résultats ont été répartis en 5 domaines.

1. L'observation de la préparation des leçons suggère que les enseignants du PP étaient bien préparés avant de procéder à l'enseignement proprement dit de la leçon.
2. L'observation du processus d'enseignement et d'apprentissage mis en œuvre dans les salles de classe suggère que plus de 60 % des leçons observées étaient soit « efficaces » soit « de qualité », et ce pour toutes les activités de la phase d'inter-action des échanges effectués en classe.

3. Les données portant sur l'application des compétences d'enseignement en classe suggèrent que la majorité des enseignants utilisaient des compétences d'enseignement qualifiées « d'efficaces » ou « de qualité ».
4. Les processus d'évaluation ont généralement été qualifiés « d'efficaces » ou « de qualité ».
5. Les domaines identifiés comme nécessitant des améliorations sont l'utilisation du modèle d'enseignement transdisciplinaire et la gestion de perturbations pouvant survenir à l'intérieur ou à l'extérieur de la classe.

Étant donné que seules 32 classes ont fait l'objet d'une visite, il n'est pas possible de généraliser ces données à toutes les classes. De plus, il n'a pas été possible d'observer les classes sur plusieurs semaines et à différents moments dans l'année. Aussi les données ne constituent-elles pas un descriptif complet de chaque classe visitée.

Satisfaction professionnelle des enseignants du PP (n = 79)

Cette échelle, comportant 20 items, portait sur le service et sur d'autres conditions générales des écoles du monde de l'IB dispensant le PP. Les résultats indiquaient que 86 % des enseignants étaient satisfaits de l'ensemble des conditions offertes par leur établissement. La majorité d'entre eux étaient également satisfaits des formations reçues et estimaient que la communication et la transmission des informations dans leur établissement étaient bonnes. La plupart des enseignants étaient par ailleurs satisfaits de la direction de leur établissement, de leurs collègues et de l'investissement des parents dans le PP.

Enquête sur le sentiment d'autoefficacité des enseignants (n = 79)

L'échelle proposée par Bandura (1997) pour évaluer l'autoefficacité des enseignants a été adaptée et utilisée auprès des enseignants du PP afin de mieux comprendre leurs sentiments d'autoefficacité concernant les activités scolaires et les domaines présentant des difficultés. Cette échelle comportait 30 items notés de 1 à 9, organisés en 7 sous-échelles. Chaque sous-échelle, composée d'un ou de plusieurs items, était conçue pour représenter un facteur sous-jacent particulier. Les facteurs ont été créés de manière à s'exclure mutuellement et indiquaient les sentiments suivants :

- efficacité à influencer la prise de décisions ;
- efficacité à influencer les ressources scolaires ;
- autoefficacité en matière d'instruction ;
- autoefficacité par rapport aux matières ;
- efficacité à impliquer les parents ;
- efficacité à impliquer la communauté ;
- efficacité à créer un climat scolaire positif.

Étant donné que chacune des sous-échelles composées a été calculée en additionnant les réponses à des items donnés, une moyenne standardisée a été calculée pour chaque facteur. Les facteurs ayant obtenu les moyennes les plus élevées sont l'autoefficacité par rapport aux matières (7,48), l'efficacité à impliquer les parents (7,41) et l'efficacité à créer un climat scolaire positif (7,39). Le facteur ayant obtenu la moyenne standardisée la plus basse est l'efficacité à impliquer la communauté (4,59). Ceci indique peut-être que les occasions d'impliquer la communauté dans les établissements sont peu nombreuses, ou que certains enseignants n'ont pas considéré cet item comme étant approprié. Tous les coefficients alpha de Cronbach étaient satisfaisants.

Tableau 3 - Résultats de l'enquête sur le sentiment d'autoefficacité des enseignants (échelle de Bandura adaptée)

Facteur	Moyenne standardisée	Taille de l'échantillon (n)	Coef. alpha de Cronbach	Nombre d'items
Efficacité à influencer la prise de décisions	5,57	78	0,725	2
Efficacité à influencer les ressources scolaires	7,24	76	—	1
Autoefficacité en matière d'instruction	6,86	68	0,846	9
Autoefficacité par rapport aux matières	7,48	79	0,781	3
Efficacité à impliquer les parents	7,41	78	0,797	3
Efficacité à impliquer la communauté	4,59	49	0,676	4
Efficacité à créer un climat scolaire positif	7,39	67	0,897	8

Élèves

Intelligence émotionnelle des élèves de 5^e année du PP (n = 368)

Les élèves de dernière année du PP ont répondu à une enquête permettant de mesurer leur intelligence émotionnelle, qui a été analysée en calculant la moyenne des notes attribuées aux items par le groupe. La moitié des items étaient formulés de manière négative tandis que l'autre moitié était formulée de façon positive. Un résumé des résultats obtenus est présenté dans le tableau 4. Dans l'ensemble, les élèves étaient tout à fait d'accord avec les items formulés de manière positive et pas du tout d'accord avec ceux formulés de manière négative, ce qui indique un fort degré d'intelligence émotionnelle.

Tableau 4 - Résumé des résultats de l'enquête sur l'intelligence émotionnelle

	Items formulés de manière positive <i>Tout à fait d'accord (5) indique une forte intelligence émotionnelle</i>	Items formulés de manière négative <i>Pas du tout d'accord (1) indique une forte intelligence émotionnelle</i>
Moyenne	4,17	1,88
Maximum	4,70	2,13
Minimum	3,76	1,53
Médiane	4,17	1,92
Exemple d'item	J'ai parfaitement conscience de ma colère et de ses conséquences.	Si je n'arrive pas à faire mes devoirs, j'abandonne.

Attitude des élèves du PP (n = 368)

Il a été demandé aux élèves de dernière année du PP d'indiquer dans quelle mesure ils étaient d'accord avec des énoncés portant sur leur établissement, l'apprentissage et les enseignants. Les réponses obtenues indiquent que plus de 90 % des élèves ont une vision positive de leur établissement. De plus, ils expriment une réaction positive à l'égard de la majorité des items portant sur le processus d'enseignement et d'apprentissage. Plus précisément,

89 % des élèves trouvaient les projets scolaires qui leur sont assignés riches de sens et importants, 85 % estimaient être libres de décider de la manière dont ils souhaitaient travailler et 83 % trouvaient qu'ils étaient impliqués dans la prise de décisions. Le pourcentage d'élèves d'accord avec les énoncés proposés était supérieur à 70 % pour tous les items, cela dit il est intéressant de remarquer que le pourcentage le moins élevé correspondait à l'item portant sur l'importance de l'apprentissage par rapport à l'importance des notes (72 %). Huit pourcent des élèves n'étaient pas d'accord pour dire qu'apprendre était plus important que d'obtenir de bonnes notes. Dans l'ensemble, les élèves ont également exprimé une vision positive de leurs enseignants. En particulier, 87 % s'estimaient soutenus par leurs enseignants, 80 % trouvaient que leurs enseignants les félicitaient toujours pour leurs accomplissements et 77 % étaient d'accord pour dire que le fait de travailler dur était toujours récompensé. Il est intéressant de noter que 16 % des élèves ont indiqué avoir peur de leurs enseignants.

Résultats scolaires

Trois examens conçus par l'équipe de recherche ont servi à mesurer les résultats scolaires des élèves en mathématiques, en sciences expérimentales et en anglais. Là encore, l'unité d'analyse était le groupe et non l'individu, aussi les notes ont-elles été combinées pour fournir une vue d'ensemble des élèves du PP des établissements de l'échantillon. L'objectif des examens n'était pas de vérifier les accomplissements des élèves en termes de notes mais de repérer les domaines de compétences où les élèves excellent ainsi que les lacunes. Les résultats se veulent descriptifs et ont pour but de révéler les domaines demandant une analyse plus poussée. Il est possible que la formulation même des items ait influencé la manière dont les élèves ont répondu aux questions. D'après les résultats, il apparaît que deux domaines en mathématiques, quatre domaines en sciences expérimentales et deux domaines en anglais posent des difficultés aux élèves. Cela dit, il n'existe pas d'informations ni de moyen de comparaison indiquant comment des élèves ne suivant pas le programme de l'IB réussiraient aux mêmes examens.

Mathématiques : un examen de 20 items a été donné à 351 élèves. En moyenne, 62,29 % des réponses à l'ensemble des items étaient correctes, avec un taux de réussite compris entre 29,75 et 79,75 %. Plus de 75 % des élèves ont résolu correctement des problèmes demandant de déterminer des périodes de temps et de trouver des profits/pertes. Ces items ont représenté les points forts des élèves. Deux des 20 items, qui portaient tous les deux sur les intérêts simples et la conversion de pourcentages en chiffres décimaux ont posé des difficultés à plus de 60 % des élèves. Les réponses incorrectes à ces items ont été analysées, révélant que la difficulté semblait résider au niveau du calcul plutôt que de la compréhension du concept du problème.

Sciences expérimentales : un examen de 20 items a été donné à 385 élèves. En moyenne, 56,66 % des réponses à l'ensemble des items étaient correctes, avec un taux de réussite compris entre 12,47 et 85,97 %. Sur les 20 items, 4 ont obtenu un taux de réponse correcte de moins de 40 %. Ces items demandaient entre autres aux élèves :

- d'identifier des liens et des motifs ;
- de comprendre des liens de cause à effet ;
- de s'appuyer sur leur apprentissage en sciences expérimentales pour concevoir des actions positives réalistes ;
- d'expliquer comment les opinions et les habitudes sont formées dans la société.

À noter que deux autres items portant sur les liens de cause à effet ont obtenu un taux de réponse correcte de plus de 65 % chez les élèves.

Anglais : un examen de 31 items a été donné à 382 élèves. En moyenne, 70,94 % des réponses à l'ensemble des items étaient correctes, avec un taux de réussite compris entre 24,35 et 94,76 %. L'évaluation était divisée en quatre parties :

1. compétences de lecture ;
2. compétences d'expression écrite (verbes, noms, adjectifs, adverbes et pronoms) ;
3. compétences d'expression écrite (temps, prépositions et orthographe) ;

4. compétences de rédaction (rédiger une lettre officielle).

Les élèves du PP ont obtenu d'excellents résultats dans la partie « compétences d'expression écrite (temps, prépositions et orthographe) » ; ils ont été plus de 80 % à répondre correctement à chacun des items. En revanche, la partie « compétences d'expression écrite (verbes, noms, adjectifs, adverbes et pronoms) a révélé que deux domaines devraient être consolidés, à savoir l'utilisation des bons pronoms interrogatifs et l'utilisation des verbes.

Parents

Échelle de perception de l'investissement des parents dans le PP (n = 96)

Une échelle de perception à 5 réponses (allant de « pas du tout d'accord » à « tout à fait d'accord ») composée de 30 items et conçue pour cette étude a servi à recueillir des informations à partir du point de vue des parents eux-mêmes. Les items portaient principalement sur l'association de parents d'élèves, l'association parents-enseignants et l'investissement des parents dans le programme. En moyenne, 30 % des parents n'ont pas répondu aux questions portant sur l'association de parents d'élèves et l'association parents-enseignants. Toutefois, les réponses qui ont été recueillies étaient généralement positives. La majorité des personnes ayant répondu ont indiqué la présence de l'association de parents d'élèves et de l'association parents-enseignants, et ont attesté en faire partie, participer régulièrement aux réunions et trouver ces groupes très utiles. Plus particulièrement, 64 % des personnes ayant répondu ont indiqué recevoir des conseils sur leur ou leurs enfants à l'occasion des réunions de l'association parents-enseignants, et se servir de ces réunions comme moyen de contribuer à la mise en œuvre du programme. Contrairement aux items portant sur les deux associations, la majorité des parents ont répondu aux items concernant leur investissement dans le PP. Ils ont été 96 % à indiquer que l'établissement scolaire invite régulièrement les parents afin de discuter des progrès de leurs enfants. La majorité des parents ont attesté qu'ils appréciaient les programmes d'introduction à l'IB qui leur étaient destinés ainsi que les conseils reçus en matière de scolarité, notamment concernant l'évaluation et les objectifs de l'IB. Point plus important encore, la majorité des parents (environ 90 %) ont indiqué que les enseignants du PP étaient compétents, que leurs enfants réussissaient dans le programme et qu'ils étaient satisfaits du PP.

Échelle de perception générale destinée aux parents (n = 96)

Une échelle de perception à 5 réponses (allant de « pas du tout d'accord » à « tout à fait d'accord ») composée de 19 items a servi à mesurer la manière dont les parents d'élèves perçoivent le PP. L'enquête était organisée en deux parties : « perception générale du PP de l'IB » et « perception du programme d'études du PP », qui s'excluaient mutuellement. Les réponses aux items portant sur la perception générale du PP ont été extrêmement positives. Plus de 80 % des parents ont indiqué que le PP fournissait une éducation de qualité et qu'ils étaient satisfaits des progrès de leur ou de leurs enfants. Les réponses aux items portant sur la perception du programme d'études ont elles aussi été extrêmement positives. Là encore, plus de 80 % des parents ont indiqué trouver le programme d'études du PP à la fois ardu et épanouissant, capable de faire réfléchir les élèves à des problématiques mondiales et d'accroître leur sensibilité internationale. En règle générale, les parents ont trouvé que le programme d'études de l'IB convenait à des élèves de toutes cultures, et ont indiqué être satisfaits du programme dans son ensemble.

Difficultés et défis à relever pour le PP en Inde

Dans le cadre de certaines des enquêtes mentionnées dans ce document, les parents et les enseignants ont eu la possibilité de discuter de la manière dont ils perçoivent les difficultés et les défis à relever concernant la mise en œuvre du PP en Inde. Dans l'ensemble, les enseignants n'ont pas fait part d'un grand nombre de problèmes par rapport au programme. Certains ont toutefois évoqué des problèmes de gestion du temps liés à une charge de travail lourde et à un excès de tâches administratives. Néanmoins, les mêmes enseignants ont indiqué que ces problèmes pourraient être réglés grâce à une meilleure planification et à la participation à des ateliers de perfectionnement professionnel de l'IB. La plupart des parents ont attesté que le PP ne posait pas de problème majeur. Les parents ayant mentionné des problèmes potentiels ont surtout évoqué l'accès restreint au secondaire une fois le PP terminé ainsi que l'insuffisance du nombre d'enseignants formés aux programmes d'études internationaux. Les solutions envisagées par les parents pour consolider le PP sont un meilleur investissement des parents ainsi qu'une meilleure reconnaissance des programmes de l'IB. Il n'en reste pas moins que les parents semblaient en général satisfaits du programme. Ils ont d'ailleurs indiqué que les raisons principales les ayant amenés à placer leur enfant dans une école du monde de l'IB étaient l'épanouissement des enfants grâce à un programme d'études complet et la croyance en la philosophie d'enseignement de l'IB.

Conclusion

Cette recherche a permis d'obtenir des résultats majeurs en termes d'adaptation du programme d'études, de mise en œuvre du programme et d'influence sur les résultats d'apprentissage des élèves, et de mesurer la perception des enseignants du PP, des élèves, des parents et des chefs d'établissement concernant la mise en œuvre du PP en Inde. Dans l'ensemble, les enseignants du PP, les élèves, les parents et les chefs d'établissement ont démontré une opinion positive du PP en Inde. La richesse du programme d'études international s'illustre de nombreuses manières. Les élèves font preuve d'une excellente intelligence émotionnelle et obtiennent pour la plupart des résultats scolaires positifs dans la majorité des domaines abordés. Les parents se sentent impliqués dans le programme et sont satisfaits de l'éducation dispensée à leurs enfants. Les enseignants du PP ont montré que leurs leçons étaient vivantes et bien construites, qu'ils étaient satisfaits de leur profession et qu'ils avaient le sentiment de bien mener leur classe. À tout point de vue, la mise en œuvre du PP semble avoir une influence positive en Inde.

Références

BANDURA, A. 1997. *Self-efficacy: The exercise of control*. New York : Freeman.

HALPIN, Andrew, W. 1957. *Manual for the Leader Behavior Description Questionnaire*. Ohio : Ohio State University.

YADAV, R. K. et GUPTA, B. 2011. Construction of a Scale of Emotional Intelligence. *Educational & Psychological Research*. Volume 1, numéro 1, pages 10 à 14.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport peut être consulté dans son intégralité en anglais à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/research>. Pour obtenir de plus amples informations sur cette étude ou toute autre recherche de l'IB, veuillez envoyer un courriel à research@ibo.org.

Pour citer le rapport intégral, veuillez utiliser les références qui suivent.

PUSHPANADHAM, K. 2013. *A critical analysis of the International Baccalaureate Primary Years Programme in India*. Vadodara, Gujarat, Inde : Department of Educational Administration, the Maharaja Sayajirao University Of Baroda.