



SINOPSIS DE LA INVESTIGACIÓN

Capacidad transcultural y el Programa de la Escuela Primaria

Sinopsis de la investigación preparada por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:

Lucas Walsh y Niranjana Casinader

Universidad Monash

Antecedentes

Como consecuencia del acelerado aumento en el desplazamiento internacional de personas, las poblaciones de los países (incluidos los grupos de alumnos en edad escolar) muestran una diversidad cultural cada vez mayor, lo cual presenta desafíos y oportunidades para los docentes que desempeñan su labor en este entorno diverso. Es cada vez más importante, por lo tanto, que los docentes tengan la capacidad cultural para responder a esta diversidad como atributo profesional. El “transculturalismo” entiende la variación cultural como algo positivo (Casinader, 2016), y que constituye la norma, y no la excepción (Rizvi, 2011).

Este estudio tenía por objetivo determinar en qué medida los docentes de colegios que ofrecen el Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional (IB) en Canadá y Australia desarrollan y utilizan habilidades transculturales. Midió en particular el grado de capacidad transcultural de los docentes en cuatro colegios que ofrecen el PEP (tres en Canadá y uno en Australia), evaluando su capacidad transcultural y cómo influye esta en su enseñanza del PEP, si es que lo hace.

Diseño de la investigación

En este estudio, se utilizaron datos de docentes individuales (n = 38) para analizar las disposiciones culturales del pensamiento que las comunidades docentes de los cuatro colegios ejemplifican y ponen en práctica. Las disposiciones culturales del pensamiento (Casinader, 2014) son estados mentales que reflejan un enfoque cultural particular hacia tipos específicos de habilidades de pensamiento.

Tal como se muestra en la figura 1, existen cinco disposiciones culturales del pensamiento principales, que no son fijas ni tienen límites claramente definidos. En un extremo se encuentran los pensadores culturales más individualistas (IS, IC); en el otro, los que tienen una mentalidad más

colectiva o grupal (CC, CI). En la zona media se encuentra el grupo transcultural (TC), que son los que pueden pasar de una manera de pensar centrada en el individuo a otra centrada en la comunidad, según se requiera en cada caso. No consideramos que ninguno de estos dos enfoques sea intrínsecamente superior al otro.

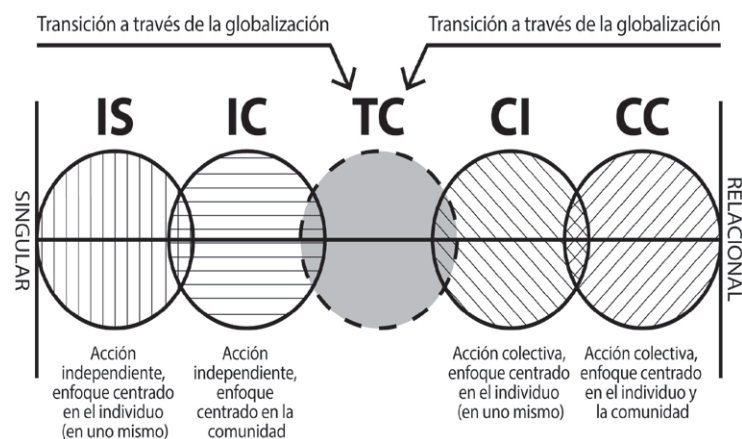


Figura 1. Disposiciones culturales del pensamiento (Casinader, 2014).

Hallazgos

Patrones de disposiciones culturales del pensamiento en los colegios

Un enfoque más transcultural de la enseñanza refleja la disposición del docente a estar abierto a las diferencias y a matizar mucho más al enseñar sobre las diferencias. Los 38 docentes que participaron en el estudio mostraron algún grado de capacidad transcultural. El patrón dominante entre los grupos fue que la gran mayoría de los docentes del PEP eran transculturales o contaban con disposición cultural del pensamiento para serlo. Se podría decir que la mitad de los docentes entrevistados demostró tener un enfoque transcultural (TC). Otra cuarta parte (el 23,7 %) mostró un pensamiento más centrado en la comunidad

y, por lo tanto, más cercano a la transculturalidad (CI). Estos docentes mostraron un alto grado de compromiso personal y profesional con los principios troncales del PEP, así como un alto grado de conciencia global y cultural.

No obstante, es significativo que el 26,3 % del grupo general de alumnos sea, en gran medida, individualista en su enfoque de pensamiento. Este es el grupo IC. Este grupo en particular tendió a mostrar enfoques y actitudes que fueron menos acordes, en el ámbito personal, con los principios del PEP, independientemente de su compromiso profesional. No obstante, no pudo definirse a ningún docente de las cuatro escuelas como muy individualista (IS) ni muy orientado al grupo (CC), lo cual los dejaría fuera del marco de la naturaleza inclusiva del transculturalismo. En general, los docentes del PEP de los cuatro colegios demostraron una mentalidad cultural que concuerda con la apertura a las diferencias presente en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y en los principios del PEP.

Motivos de los patrones en la capacidad transcultural

Experiencias de enseñanza multiculturales o basadas en viajes

Se observó la tendencia de los docentes transculturales a viajar más fuera de su lugar de origen. Cabe destacar que la mayor parte del grupo transcultural había viajado por cuestiones personales y profesionales. Esto demuestra que la capacidad transcultural no es solamente un atributo profesional que puede adquirirse, sino más bien una mentalidad personal que debe estimularse y nutrirse a través de experiencias globalizadoras o multiculturales.

Lugar de nacimiento

A diferencia de los grupos IC y CI —donde todos los integrantes habían nacido en uno de los dos países del estudio de caso, Australia y Canadá—, el grupo transcultural estaba integrado no solo por personas nacidas en los dos países mencionados, sino también en Europa continental, África y el sur de Asia. Los docentes en cuestión han adoptado una manera más profunda de globalizar la experiencia a través del acto de la migración, que puede influir en el pensamiento transcultural.

Convicciones del PEP

También se analizó el grado de coherencia que mostraban los docentes entre sus reacciones a las afirmaciones sobre

el PEP y el pensamiento transcultural. Los resultados fueron positivos y reflejaron el fuerte apoyo de los profesores a los principios del PEP. Los docentes de las tres disposiciones culturales del pensamiento estuvieron, de manera predominante, en el rango positivo, especialmente los del grupo transcultural (TC). El 80 % del grupo se mostró sólido en sus convicciones sobre el valor del PEP. Esto indica una afirmación general de que los docentes empleados por colegios que ofrecen el PEP están personal y profesionalmente comprometidos con las dimensiones de educación cultural incluidas en el programa.

Conclusión

Los investigadores sugieren que, para materializar la capacidad transcultural, es necesario un cambio en la actitud personal, que puede o no surgir como resultado de la enseñanza en entornos multiculturales. Para ello, resulta fundamental pasar de experiencias y nociones de cultura limitadas a un aprendizaje transcultural rico, y a percibir la diversidad como un estado normal de la vida contemporánea. En el PEP, donde la noción de la mentalidad internacional es significativa, contratar y preparar a docentes con un alto grado de capacidad transcultural puede ser fundamental para formar “jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico” (IB, sin fecha).

Referencias

CASINADER, N. *Culture, Transnational Education and Thinking: Case studies in global schooling*. Abingdon (Reino Unido): Routledge, 2014.

CASINADER, N. “A lost conduit for intercultural Education: school Geography and the potential for transformation in the Australian Curriculum”. En *Intercultural Education*. 2016, vol. 27, n.º 3.

IBO (sin fecha). *Principios*. [Consulta: 27-11-2017]. <http://www.ibo.org/es/about-the-ib/mission/>.

RIZVI, F. “Diversity within transnationalism”. En *International Schools Journal*. 2011, vol. 13 (primavera), pp. 20–21.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/es/research/>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela en la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

WALSH, L. y CASINADER, N. *Transcultural capability and the Primary Years Programme (PYP)*. Bethesda (EE. UU.): International Baccalaureate Organization, 2018.

© International Baccalaureate Organization, 2018

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®