

## ¿Cuáles son los beneficios del Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional para la enseñanza y el aprendizaje? Perspectivas de las partes interesadas en Australia

---

Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:  
**Laura B. Perry, Susan Ledger y Anisah Dickson**  
Universidad Murdoch



## Contexto

El presente estudio examina las perspectivas de profesores, coordinadores y directores sobre los beneficios del Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional (IB) para el aprendizaje y la enseñanza en Australia. En general, el estudio aborda los factores que obstaculizan y facilitan la implementación del PAI, así como las ventajas y las dificultades que presenta el programa para el aprendizaje y la enseñanza. Por otra parte, el estudio aporta información acerca de los efectos que tienen los estándares curriculares nacionales y los sistemas de financiación de los colegios en el PAI en Australia.

## Diseño de la investigación

Los investigadores emplearon un diseño de investigación cualitativo con estudios de caso, entrevistas semiestructuradas y análisis de documentos para obtener datos acerca de los puntos de vista de las partes interesadas sobre el efecto del PAI en el aprendizaje y la enseñanza. Este estudio a pequeña escala explora las perspectivas de 17 profesores del PAI, cinco coordinadores del PAI y seis directores de colegio de tres colegios públicos y dos privados de Australia. La composición socioeconómica general de los colegios iba de la “media-baja” a la “alta”. En la lista de entrevistados, además de las partes interesadas de los colegios, los investigadores incluyeron a cuatro representantes de organismos rectores y de las autoridades educativas públicas del país.

## Hallazgos

### Filosofía, principios y enfoques del PAI

- Todos los participantes manifestaron tener una opinión favorable sobre la filosofía del PAI. La mayoría de los profesores, coordinadores y directores recomendaron el PAI como un marco de aprendizaje de gran calidad caracterizado por el rigor académico, interesante para los alumnos, auténtico y holístico. Ningún participante expresó preocupación por los principios subyacentes del PAI, y la mayoría reconoció la idoneidad del programa para la fase adolescente del aprendizaje.
- Los participantes valoraron la manera en que el PAI fomenta entre los alumnos la indagación, el pensamiento crítico y otras habilidades de índole académica y no académica. El enfoque en un aprendizaje interdisciplinario basado en conceptos y en la indagación hace que el PAI sea una opción atractiva para los colegios australianos. Tal como apuntó el director de uno de los colegios:

La excelencia del IB radica en la pedagogía misma; no se centra en el contenido. El contenido es importante y tenemos que saber la materia, pero la clave es cómo lo manejamos y cuál es el modelo de indagación. Se trata de estimular a los chicos a pensar de manera crítica: que tengan que adoptar un punto de vista. Para nosotros es una propuesta mucho mejor que la del currículo australiano... que consiste en un conjunto de contenidos, a pesar de que las investigaciones indican que se ha de reducir el contenido y aumentar el pensamiento, la creatividad y la solución de problemas.

- Los participantes consideraron que el PAI favorece los vínculos entre las asignaturas académicas y los contextos del mundo real. También apreciaron su énfasis en la ciudadanía local y global, además de su capacidad de fomentar conexiones con la comunidad local. Uno de los coordinadores entrevistados señaló:

... la idea es que el PAI es una ruta mediante la cual se intenta desarrollarnos solo el contenido de las asignaturas. También queremos que los alumnos se desarrollen de manera íntegra, hagan aportes a la comunidad y vean las conexiones entre las áreas de aprendizaje. Les ofrecemos una experiencia para que mejoren sus habilidades de modo que puedan desarrollarse interna y externamente con otras personas.



## La organización y la estructura del PAI y el currículo australiano

- Muchos educadores indicaron que trabajar con “dos autoridades” (las del Estado y el IB) plantea dificultades respecto a la planificación, la programación de horarios, la evaluación y la presentación de informes. A su vez, esto puede incrementar la carga de trabajo y el estrés de los profesores. Según ellos, conjugar el currículo nacional australiano con el PAI requiere planificar cuidadosamente, invertir una cantidad importante de tiempo, además de presentar informes y cumplir con los estándares de “dos autoridades”. Las dificultades relativas a la presentación de informes son especialmente pronunciadas en los colegios públicos, puesto que deben cumplir con los requisitos de las autoridades y los del IB. Un profesor de uno de los colegios públicos describe la siguiente experiencia:

Creo que, para nosotros, abarcar tanto el currículo australiano como el IB supone dificultades porque tenemos que asegurarnos de que hacemos todo lo que corresponde a dos áreas. Aunque estaría bien tener el PAI, elegir aspectos del currículo australiano y decidir cómo vamos a incorporarlos, lo hace más difícil para nosotros. No es imposible. Solo hace que la vida sea un poco más difícil.

- Los participantes pidieron más ayuda y más ejemplos del IB y de las autoridades de su país para superar la “brecha relacionada con el apoyo” que consideran que existe. En todos los colegios, los educadores señalaron que la formación, las ayudas y los recursos para cumplir las exigencias adicionales relacionadas con la enseñanza del PAI no siempre eran adecuados.
- Los profesores, los coordinadores y los directores de los colegios públicos y privados mencionaron el costo del PAI, y en concreto los costos directos del programa y los de desarrollo profesional. Estos costos suponían una dificultad sobre todo para los colegios públicos. Un coordinador del PAI de uno de los colegios públicos comentó:

Me da la sensación de que no reconoce necesariamente la diversidad de situaciones en las que se encuentran los colegios. Vi muy claro que como colegio público, con todas las restricciones y asuntos financieros que implica serlo, no tenemos las oportunidades para lograr con el PAI el nivel más alto que alcanzan, por lo que he observado, los colegios que cuentan con una buena financiación.

- A pesar de las dificultades relacionadas con el costo, el marco curricular del PAI se percibió como un instrumento para el desarrollo profesional de los profesores en todas las etapas de su carrera. Los participantes indicaron que el desarrollo profesional del PAI fortalecía al personal con más experiencia, a la vez que ayudaba a los profesores con menos experiencia a desarrollarse. Concretamente,

los profesores valoraron la manera en que el desarrollo profesional del PAI les ayudaba a centrarse en la indagación y el desarrollo de habilidades, más que en el contenido. Además, consideraron que hacía que sus evaluaciones fueran más rigurosas y auténticas.

- Los educadores también apreciaron el rigor con que el PAI les ayuda a preparar a los alumnos para sus estudios posteriores. Por otra parte, muchos profesores indicaron que el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación habían mejorado. Al preguntar por qué uno de los colegios seguía ofreciendo el PAI, el director comentó que:

Para mí, el objetivo principal de seguir en él [el PAI] es el rigor... el anterior director del departamento de educación solía preguntarme: ‘¿Por qué le apasiona tanto? ¿Por qué siempre viene a verme para hablar de esto? ¿Qué puede aprender nuestro sistema del IB?’ Le contestaba: ‘La lección clave que puede aprender es: adopte un proceso de revisión positivo y edificante, y no solo negativo, además de un sistema que desarrolle a los jóvenes de una manera holística y deje de medir lo superfluo. Valore lo que de verdad importa’. Si se le preguntara a un director o a un pensador de la educación sobre la una o la otra, si se le pidiera que indicara uno de los resultados más importantes de la educación, no empezaría mencionando el contenido de los cursos.

## Resumen

Los educadores que participaron en este estudio consideraron que el PAI es un marco de aprendizaje de alta calidad que aporta verdaderos beneficios para el aprendizaje y la enseñanza. Todos ellos valoraron la filosofía y los principios del PAI. No obstante, también mencionaron que su implementación en Australia presenta dificultades relacionadas con la necesidad de los profesores de recibir más apoyo, los costos económicos del programa y la mayor dedicación a la planificación y la presentación de informes necesaria para cumplir las exigencias de las autoridades y del IB. Con todo, el estudio indicó que el PAI tiene un gran potencial para mejorar la pertinencia y la autenticidad de la educación de los adolescentes en Australia, y les brinda rigor y un desarrollo holístico.

---

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/es/research/>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

PERRY, L. B.; LEDGER, S.; DICKSON, A. *What are the benefits of the International Baccalaureate Middle Years Programme for teaching and learning? Perspectives from stakeholders in Australia*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2018.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2018

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®