



Conclusiones principales a nivel global de las investigaciones sobre el impacto de los programas del Bachillerato Internacional

El departamento de investigación del Bachillerato Internacional (IB) colabora con universidades e instituciones de investigación independientes de todo el mundo para elaborar estudios rigurosos sobre el impacto y los resultados de los cuatro programas del IB: el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (PD) y el Programa de Orientación Profesional (POP). Este recurso ofrece un breve resumen de las conclusiones principales de estudios recientes encargados o realizados por el departamento de investigación del IB.

Estudios sobre el PEP

Un estudio realizado en cinco países (**China, Kenia, México, el Reino Unido y Rusia**) analizó las **experiencias** de alumnos, docentes y padres con la **exposición del PEP**, el proyecto final de gran envergadura del programa. Los participantes del estudio consideraron que la exposición había sido una experiencia decisiva que ayudó a los alumnos a desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, la mentalidad internacional y los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Además, los padres valoraron la exposición porque promueve habilidades del “mundo real”, tales como la capacidad de evaluar información y de reflexionar (Medwell *et al.*, 2017).

Los investigadores examinaron el **desempeño de los alumnos** en 14 colegios públicos y privados de **Nueva Zelanda**, y analizaron también la **correspondencia curricular** entre el PEP y el currículo de ese país (NZC, por sus siglas en inglés). El análisis de una prueba nacional estandarizada reveló que el desempeño en los colegios que ofrecen el PEP en general fue superior al observado en los colegios que no imparten programas del IB con alumnados similares. Además, el estudio determinó que, aunque el PEP y el currículo neozelandés son en gran medida compatibles, tienen algunos puntos de diferenciación, concretamente, el énfasis en la mentalidad internacional, la indagación y la acción en el PEP (Kushner *et al.*, 2016).

Estudios sobre el PAI

Como resultado del creciente interés por el PAI en **España**, los investigadores analizaron la experiencia de **implementar el PAI** a la par del currículo nacional español en ocho colegios privados. Los directivos señalaron que el PAI contribuyó enormemente a la transformación de los colegios mediante la introducción de una amplia gama de prácticas pedagógicas y la instauración del aprendizaje interdisciplinario. Los directores y los coordinadores también señalaron que el PAI apoya el desarrollo de habilidades importantes, como el pensamiento crítico, la indagación, el trabajo en equipo, la investigación y la comunicación (Valle *et al.*, 2017).

En un distrito escolar de gran tamaño en **Estados Unidos**, se investigó el efecto de la **participación en el PAI sobre la matriculación y el desempeño en cursos de secundaria**. Los resultados muestran que los exalumnos del PAI presentaban un 34 % más de probabilidades de realizar al menos un examen del Programa del

Diploma (PD) o del programa Advanced Placement (AP) durante la educación secundaria que los alumnos que no realizaron el PAI. Además, la matriculación en el PAI aumentaba de forma significativa la propensión a obtener al menos una puntuación “suficiente para la admisión en la universidad”¹ en un examen preparatorio para la universidad (propensión un 39 % mayor) (Wade y Wolanin, 2015).

Los investigadores estudiaron el **impacto de currículos de educación intermedia en los resultados de alumnos del PD** mediante la comparación de alumnos de 22 colegios de **China, Hong Kong, la India, Indonesia y Japón** (entiéndase “educación intermedia” como los primeros años de educación secundaria). Los exalumnos del PAI tuvieron un desempeño significativamente superior a los demás alumnos en las puntuaciones totales del PD obtenidas y en los exámenes de las asignaturas de Adquisición de Lenguas, Estudios de Lengua y Literatura, Individuos y Sociedades, y Matemáticas. Los alumnos del PAI también afirmaron utilizar habilidades de pensamiento de orden superior con más frecuencia que los demás alumnos (Australian Council for Educational Research [ACER], 2015).

Estudios sobre el PD

Los hallazgos provisionales de un estudio a largo plazo destacaron **los resultados en educación secundaria y postsecundaria de los alumnos del PD de bajos ingresos** en colegios públicos de **EE. UU.** En comparación con los alumnos que no eran del IB, los alumnos del PD por lo general eran más propensos a percibir la rigurosidad de sus clases, a participar en más actividades extracurriculares y a tener aspiraciones universitarias. Los hallazgos preliminares sobre los exalumnos del PD indicaron que este grupo de alumnos lograba una transición a la universidad sin problemas, contaba con habilidades de estudio sólidas, y demostraba autoeficacia y resiliencia (Aldana y Mayer, 2017).

Los investigadores estudiaron el impacto de **Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)** a través de las percepciones de quienes han participado o participan en el programa, ya sea en el pasado o en el presente. Los coordinadores, los alumnos y los exalumnos encuestados **de diferentes partes del mundo** consideraron que CAS ayuda a los alumnos a ser mejores a la hora de “enfrentarse a nuevos retos”, “aprender a perseverar” y “desarrollar mejores habilidades interpersonales” (Hayden *et al.*, 2017).

En **Turquía**, los investigadores estudiaron los **resultados de postsecundaria** de los graduados del PD y de alumnos que no

¹ En este estudio se define una puntuación “suficiente para la admisión en la universidad” como 3 o más puntos en un examen de AP o 4 o más puntos en un examen del PD.

cursaron programas del IB en universidades turcas. En general las calificaciones en las asignaturas (en todas las áreas disciplinarias estudiadas), los promedios de calificaciones acumuladas y los índices de graduación de los graduados del PD resultaron ser superiores a los de los otros alumnos. Los exalumnos del PD indicaron también que se sentían bien preparados para sus estudios universitarios, especialmente en lo relativo a destrezas lingüísticas en inglés y habilidades académicas como la redacción y la gestión del trabajo independiente (Ateşkan *et al.*, 2015).

A fin de analizar los resultados de los alumnos en instituciones de educación superior del Reino Unido, los investigadores exploraron la **matriculación y los logros universitarios** de grupos de alumnos del PD y alumnos de A-level estadísticamente similares.² Los alumnos del PD demostraron tener muchas más probabilidades que los alumnos de A-level de acceder a una de las 20 instituciones líderes de educación superior del Reino Unido y de graduarse con los honores más altos. Además, los graduados del PD eran significativamente más propensos a continuar con estudios superiores después de graduarse en la universidad (Higher Education Statistics Agency [HESA], 2016).

FIGURA 1. Matriculación y resultados en la universidad de alumnos del PD y de A-level.

Matriculación y resultados en la universidad

Matriculación en una de las 20 instituciones líderes de educación superior



Continuación del primer al segundo año de estudios universitarios



Graduación con los honores más altos



Graduación con honores al menos de segunda categoría



Estudios superiores posteriores



■ Alumnos del PD ■ Alumnos de A-level

2 En este estudio se utilizó un emparejamiento por índice de propensión para comparar a alumnos del IB con alumnos similares que no cursan programas del IB. Esto permitió a los investigadores aislar e identificar mejor los impactos del programa del IB específicamente, ya que por lo demás los dos grupos eran similares.

Referencias

ALDANA, U.; MAYER, A. *Interim Report Phase 2: Study of IB students' high school and postsecondary experiences: US public schools serving students from low-income households*. Informe no publicado.

ATEŞKAN, A.; ONUR, J.; SAGUN, S.; SANDS, M.; ÇORLU, M. S. *Alignment between the DP and MoNEP in Turkey and the effects of these programmes on the achievement and development of university students*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.

AUSTRALIAN COUNCIL FOR EDUCATIONAL RESEARCH (ACER). *The International Baccalaureate (IB) Middle Years Programme (MYP): Comparing IB Diploma Programme outcomes of students who complete the MYP and other middle years courses of study*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.

HAYDEN, M.; HEMMENS, A.; MCINTOSH, S.; SANDOVAL-HERNÁNDEZ, A.; THOMPSON, J. *The impact of creativity, action, service (CAS) on students and communities*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2017.

HIGHER EDUCATION STATISTICS AGENCY (HESA). *International Baccalaureate students studying at UK higher education institutions: How do they perform in comparison with A level students?* Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.

Estudio sobre el POP

El departamento de investigación del IB realizó un estudio para analizar los diferentes **itinerarios de educación superior** de todos los **graduados del POP en EE. UU.** entre 2013 y 2015. El estudio reveló que el 81 % de los graduados del POP se matricularon en la universidad en algún momento después de concluir la secundaria y que, de ellos, el 76 % se matriculó de forma inmediata. Además, el 79 % de los alumnos que se matricularon en programas de educación superior eligieron universidades con cursos de cuatro años en lugar de instituciones con cursos de dos años, en comparación con el 64 % de la muestra nacional. En cuanto a la permanencia en la universidad, el 89 % de los graduados del POP que se matricularon en la universidad continuaron con el segundo año de sus estudios (Mack, Halic y Burd, 2017).

FIGURA 2. Matriculación inmediata, permanencia de un año y nivel de matriculación de graduados del POP en comparación con el promedio nacional estadounidense.

Resultados en instituciones de educación superior de graduados del POP y todos los graduados de secundaria de la muestra nacional estadounidense*

Matriculación inmediata



Permanencia durante un año



Nivel de matriculación (porcentaje en instituciones de 4 años)



■ POP ■ Promedio nacional estadounidense (2014)

* Las cifras relativas a la matriculación inmediata de la muestra nacional se han extraído del resumen de estadísticas educativas de 2015 del Departamento de Educación de EE. UU. (tabla 302.10). Las cifras relativas a la permanencia de la muestra nacional se han obtenido del centro de investigación de la National Student Clearinghouse.

Para obtener más información, escriba a research@ibo.org o visite <http://www.ibo.org/es/research/>.

