

RESUMEN DE INVESTIGACIÓN

Bachillerato Internacional: tendencias nacionales relativas a los alumnos de bajos ingresos entre 2008 y 2014

Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por: Kyra Caspary, Katrina Woodworth, Kaeli Keating y Janelle Sands • SRI International • Noviembre de 2015



INTRODUCCIÓN

Debido a la importancia de la educación universitaria de cara al empleo y la movilidad social, los líderes en el campo de la educación y los responsables políticos están intentando reforzar el período comprendido entre la finalización de secundaria y la graduación universitaria. Muchos alumnos de bajos ingresos tienen dificultades para completar satisfactoriamente su carrera universitaria. Si bien existen muchos factores que pueden contribuir al abandono de los alumnos en determinados momentos de su trayectoria en la universidad, uno de los más importantes es la preparación académica.

En este estudio se analizan las trayectorias de educación postsecundaria de un grupo de alumnos de bajos ingresos que estudiaron el Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB) en colegios públicos de EE. UU. El objetivo de este estudio era identificar los obstáculos a los que se enfrentaban los alumnos de bajos ingresos a la hora de cursar y completar satisfactoriamente el PD y su carrera universitaria, así como posibles soluciones para mejorar los resultados de los alumnos de bajos ingresos.

FUENTES DE LOS DATOS

Este estudio incorpora hallazgos de tres fuentes: los datos de los exámenes del IB extraídos del Sistema de información del IB (IBIS), los datos de asistencia a la universidad de la National Student Clearinghouse y los datos cualitativos recopilados durante cinco visitas a colegios de secundaria con una gran proporción de alumnos del PD de bajos ingresos.

HALLAZGOS

Participación y desempeño en el PD

Las investigadoras compararon los índices de participación y el desempeño a lo largo del tiempo de un grupo de alumnos de bajos ingresos y de mayor poder adquisitivo¹, que incluían alumnos del Programa del Diploma completo (alumnos de la categoría Diploma) y alumnos de uno o varios cursos del PD que no aspiraban a la obtención del diploma (alumnos de los cursos). Siempre que fue posible, también se realizaron comparaciones con todos los alumnos o los alumnos de bajos ingresos de la media nacional.

Tendencias generales

- El PD experimentó un crecimiento muy rápido entre 2008 y 2014, con un aumento en el número total de alumnos de los cursos y el PD completo, y en los porcentajes de alumnos de bajos ingresos en cada uno de esos grupos. Durante este período de tiempo, el porcentaje de alumnos de bajos ingresos del PD completo ha aumentado del 15 % al 23 %, y el porcentaje de alumnos de bajos ingresos de los cursos ha aumentado del 18 % al 26 %.
- Sin embargo, aunque el número de alumnos de bajos ingresos del PD haya aumentado, el desempeño general de los alumnos en el programa se ha mantenido relativamente constante.
- Las diferencias en cuanto a desempeño entre los alumnos de bajos ingresos del PD y sus compañeros de mayor poder adquisitivo se han mantenido durante el período de siete años, tanto en los exámenes

del PD como en los índices de obtención del diploma. Este hallazgo es coherente con los estudios realizados sobre la media nacional, que indican que los alumnos de bajos ingresos demuestran un desempeño inferior al de sus compañeros de mayor poder adquisitivo en las evaluaciones de preparación para la universidad.

Desempeño de los alumnos de bajos ingresos del PD completo en los cursos

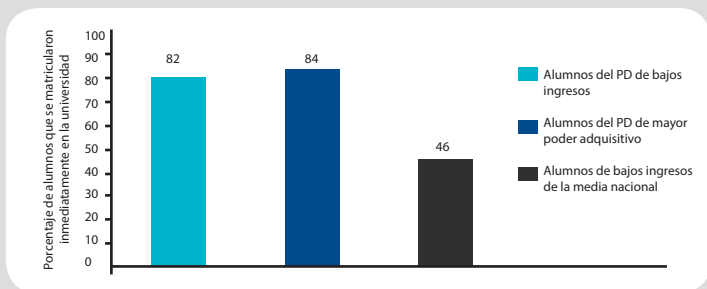
- Las bajas puntuaciones en las evaluaciones, particularmente en Ciencias, Matemáticas, Individuos y Sociedades y Artes, fueron la principal barrera para que los alumnos de bajos ingresos finalizaran satisfactoriamente el PD. Por el contrario, los índices de aprobados en la Monografía y Teoría del Conocimiento (TdC) fueron elevados, por lo que estos requisitos no fueron un obstáculo importante para la obtención del diploma.

Matriculación, permanencia y graduación en postsecundaria

En esta sección se destacan hallazgos específicos relativos a los alumnos del PD completo y de los cursos del PD de los grupos que se graduaron en 2008 y 2013. Además, se examinan los índices de matriculación inmediata en instituciones de postsecundaria (de dos y cuatro años), los índices de permanencia durante el primer año o los dos primeros años, y los índices de graduación después de cuatro o seis años. Para ver una descripción completa de los resultados de los grupos que se graduaron en 2008 y 2013, consulte el informe completo (disponible en inglés).

Resultados de los alumnos de bajos ingresos del PD completo en la universidad

- Con independencia de si obtuvieron o no el diploma, los alumnos de bajos ingresos del PD completo registraron un índice elevado de matriculación en la universidad. En la promoción de 2013, el 82 % de los alumnos de bajos ingresos del PD completo se matriculó en una institución de postsecundaria de dos o cuatro años inmediatamente después de finalizar la secundaria. En cambio, solo un 46 % de los alumnos de bajos ingresos de la media nacional² se matriculó en una institución de postsecundaria de dos o cuatro años inmediatamente después de finalizar la secundaria (NCES, 2014) (figura 1).



Nota: Los datos de la media nacional de esta figura proceden del NCES, 2014. Los datos de los alumnos del PD corresponden al grupo de 2013.

Figura 1: Porcentaje de alumnos del PD y de la media nacional que se matricularon en instituciones de postsecundaria de dos y cuatro años.

¹Para determinar qué alumnos pertenecían al colectivo de bajos ingresos, se tomó como referencia el código de IBIS que identifica a los alumnos con derecho a recibir comidas gratuitas o a precio reducido. Los alumnos con mayor poder adquisitivo incluyen a todos los alumnos no identificados con ese código, y representan un espectro amplio de niveles de ingresos.

²En esta estadística se utiliza un indicador diferente para identificar a los alumnos de bajos ingresos. El umbral correspondiente al quintil de ingresos más bajos fue de USD 28.894 en 2013 (Encuesta de población actual de la Oficina del Censo de los Estados Unidos, s.f.). En 2013, para poder recibir comidas gratuitas o a precio reducido había que justificar unos ingresos equivalentes al 185 % del umbral de la pobreza o de aproximadamente USD 36.000 para una familia de tres miembros.

- El índice de permanencia durante el primer año de los alumnos de bajos ingresos del PD completo (87 %) en instituciones de cuatro años fue similar al de sus compañeros de mayor poder adquisitivo (92 %) en 2013. Por otro lado, el índice de permanencia durante el primer año de los alumnos del PD completo (de bajos ingresos y mayor nivel adquisitivo) en instituciones de cuatro años fue superior al de los alumnos de la media nacional (77 %) (NCHEMS, s.f.).

Los alumnos de bajos ingresos del PD completo que se matricularon en instituciones de postsecundaria de cuatro años registraron índices de graduación en seis años (72 %) superiores a los de la media nacional correspondiente a los alumnos de bajos ingresos (47 %) y a la totalidad de los alumnos (59 %).

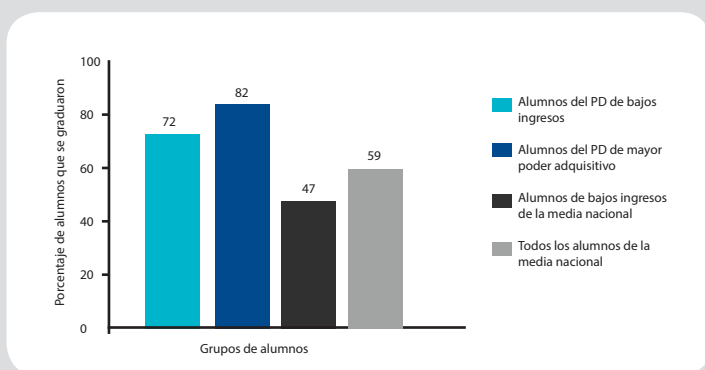


Figura 2: Porcentaje de alumnos del PD y de la media nacional que se graduaron en instituciones de postsecundaria en un plazo de seis años.³

- En el grupo de 2013, los alumnos de bajos ingresos del PD completo que obtuvieron un total de 24 puntos o más en el PD presentaban un índice más alto de posibilidades de matricularse directamente en una institución de postsecundaria de cuatro años que sus compañeros de bajos ingresos que obtuvieron menos de 24 puntos en total. Por su parte, los alumnos de bajos ingresos del PD completo que obtuvieron un total de al menos 30 puntos en el PD presentaban las mismas posibilidades de matricularse inmediatamente en una institución de postsecundaria de cuatro años que sus compañeros de mayor poder adquisitivo (83 % y 84 %, respectivamente).

Resultados de los alumnos de bajos ingresos de los cursos del PD en la universidad

Los alumnos de los cursos del PD tendían a demostrar un desempeño inferior al de sus compañeros del PD completo.

- El 70 % de los alumnos de bajos ingresos de los cursos del PD del grupo de 2013 se matriculó en una institución de postsecundaria de dos o cuatro años inmediatamente después de finalizar la secundaria. Esta cifra contrasta con el 82 % de los alumnos de bajos ingresos del PD completo.
- En el caso de los alumnos de los cursos, la diferencia en los índices de permanencia entre los alumnos de bajos ingresos y de mayor poder adquisitivo aumentó de los 6 puntos porcentuales tras el primer año a los 12 puntos porcentuales tras el segundo.
- Menos de un tercio (32 %) de los alumnos de bajos ingresos de los cursos del PD del grupo de 2008 que se matricularon inmediatamente en la universidad se graduó en un plazo de cuatro años. Sin embargo, el índice de graduación en seis años fue más elevado (55 %). El índice de graduación en seis años de los alumnos de bajos ingresos de los cursos del PD (55 %) era similar al de la media nacional en general (59 %) y algo superior al de los alumnos de bajos ingresos de la media nacional (47 %).

En general, este análisis revela muchos aspectos positivos relacionados con el acceso de los alumnos de bajos ingresos al PD y la educación postsecundaria, y su desempeño en estos niveles educativos, además de destacar varias áreas de mejora.

RECOMENDACIONES

Para comprender mejor los aspectos que favorecen y dificultan la participación y el éxito de los alumnos de bajos ingresos en el PD, las investigadoras realizaron entrevistas y organizaron grupos de discusión en cinco colegios seleccionados por su número de alumnos de bajos ingresos matriculados en el PD. Las lecciones preliminares aprendidas de los colegios participantes en este estudio de caso indican una serie de medidas que pueden tomar otros colegios que desean ampliar el acceso para los alumnos de bajos ingresos y ayudarlos a mejorar su desempeño. Para ver la lista detallada de recomendaciones, consulte el informe completo (disponible solo en inglés).

Difusión y admisión

- Eliminar las barreras del acceso y convertir el IB en la alternativa pre-determinada (políticas de exclusión voluntaria, en lugar de inclusión).
- Captar activamente a alumnos de bajos ingresos con iniciativas de difusión dirigidas a los alumnos de grupos minoritarios y sus familias.

Enseñanza y aprendizaje

- Intentar lograr un dominio y un aprendizaje más profundo en el currículo del PD (cubrir menos temas pero con mayor profundidad).
- Ofrecer plazos flexibles, aumentar el andamiaje y replantear los deberes.
- Examinar las tendencias en el desempeño de los alumnos para identificar barreras y modificar la enseñanza en consecuencia.
- Hacer hincapié en las habilidades académicas y de estudio para preparar a los alumnos para obtener buenos resultados en la universidad.

Apoyo del colegio para los alumnos

- Crear oportunidades de tutoría y formalizar el apoyo entre compañeros.
- Establecer servicios de protección para evitar o responder a factores que puedan interferir en la capacidad de los alumnos de concentrarse en los estudios académicos.
- Desarrollar una cultura de expectativas elevadas para todos los alumnos.

Apoyo para la educación postsecundaria

- Crear procesos de planificación de ingreso en la universidad sistémicos para todos los alumnos.
- Identificar recursos que faciliten el acceso a la universidad para los alumnos de bajos ingresos.
- Informar activamente a los padres sobre las opciones universitarias, el proceso de solicitud de ingreso en la universidad y las ayudas económicas.

³ De los alumnos que finalizaron la secundaria en 2006, el 59 % se graduó en un plazo de seis años (NCES, 2013). El 47 % de los alumnos procedentes de familias del cuartil de ingresos más bajos de la media nacional que se matricularon en una institución de cuatro años en 2003 se graduó en un plazo de seis años (Radford, Berkner, Wheelless y Shepherd, 2010). En esta estadística, los alumnos de bajos ingresos son aquellos que proceden de familias del cuartil inferior con una primera generación que estudia en la universidad o con un nivel de ingresos inferior a USD 32.000. En 2003, para poder recibir comidas gratuitas o a precio reducido había que justificar unos ingresos equivalentes al 185 % del umbral de la pobreza o de aproximadamente USD 28.000 para una familia de tres miembros. Los datos relativos a los alumnos del PD corresponden al grupo de 2008.

Referencias

- Institute of Education Sciences, National Center for Education Statistics. Digest of Education Statistics Table 326.10. Graduation rates of first-time, full-time bachelor's degree-seeking students at 4-year postsecondary institutions, by race/ethnicity, time to completion, sex, and control of institution: Selected cohort entry years, 1996 through 2006. 2013. Extraído del sitio web del Departamento de Educación de EE. UU.: https://nces.ed.gov/programs/digest/d13/tables/dt13_326.10.asp.
- Institute of Education Sciences, National Center for Education Statistics. Digest of Education Statistics Table 302.30. Percentage of recent high school completers enrolled in 2-year and 4-year colleges, by income level: 1975 through 2013. 2014. Extraído del sitio web del Departamento de Educación de EE. UU.: http://nces.ed.gov/programs/digest/d14/tables/dt14_302.30.asp.
- NCHEMS. "Retention Rates – First-Time College Freshmen Returning Their Second Year" [en línea]. (s.f.). Extraído de: <http://www.higheredinfo.org/dbrowser/?year=2010&level=nation&mode=map&state=0&submeasure=223>.
- Radford, A. W., Berkner, L., Wheelless, S. C. y Shepherd, B. Persistence and attainment of 2003–04 beginning postsecondary students: after 6 years (NCES 2011-151). Departamento de Educación de EE. UU. Washington: National Center for Education Statistics, 2010. Extraído de: <http://nces.ed.gov/pubsearch>.
- Encuesta de población actual de la Oficina del Censo de los Estados Unidos. Annual Social and Economic Supplements, Table F-1. Income limits for each fifth and top 5 percent of families. (s.f.). Extraído del sitio web de la Oficina del Censo de los Estados Unidos: <http://www.census.gov/hhes/www/income/data/historical/families/>.