

Principales conclusions des recherches sur l'influence du Programme du diplôme de l'IB

Le service de recherche globale du Baccalauréat International (IB) travaille avec des universités et des organismes de recherche indépendants dans le monde entier afin de réaliser des enquêtes examinant de façon rigoureuse l'influence et les résultats des quatre programmes de l'IB : le Programme primaire (PP), le Programme de premier cycle secondaire (PPCS), le Programme du diplôme et le Certificat à orientation professionnel de l'IB (COPIB). Les domaines de recherche comprennent, entre autres, **l'harmonisation des normes, la mise en œuvre des programmes, les résultats des élèves et le profil de l'apprenant**. Les conclusions ci-dessous portent sur le Programme du diplôme et sont le résultat de recherches effectuées par des membres du personnel de l'IB, des organismes de recherche contractés par l'IB et des organismes indépendants.

L'enquête sur **la mise en œuvre et l'impact du Programme du diplôme de l'IB** au sein d'établissements publics en **Équateur** utilise une méthodologie mixte et examine les aides gouvernementales ou autres obtenues par les établissements, les changements au niveau des pratiques scolaires et les résultats des élèves. Les conclusions montrent que le ministère de l'Éducation apporte un soutien actif au Programme du diplôme en Équateur en supervisant la sélection des établissements scolaires et en fournissant des ressources financières ; que les élèves du Programme du diplôme apprécient, de manière générale, les leçons bien organisées, interactives et originales et que le Programme du diplôme a une grande influence sur la pédagogie des enseignants. Bien que les élèves du Programme du diplôme des établissements publics tirent profit du programme en termes d'apprentissage scolaire et non-scolaire, les élèves des établissements privés en Équateur ont globalement obtenu de meilleurs résultats dans la plupart des matières (Barnett 2013).

Grâce à des données tirées du système d'information de l'IB (IBIS) et du National Student Clearinghouse (NCS), le service de recherche globale de l'IB a analysé les **inscriptions universitaires, la persévérance scolaire et le taux de réussite** des diplômés de l'IB en 2005 aux **États-Unis** (n=9 654). Le taux de réussite des diplômés de l'IB en enseignement supérieur a été systématiquement plus élevé que le taux de réussite universitaire. Les candidats du Programme du diplôme se sont inscrits à 92 % dans des instituts d'enseignement supérieur et 74 % ont obtenu leur diplôme en quatre ans (Halic 2013).

Une étude effectuée par la Higher Education Statistics Agency (HESA, agence pour les statistiques de l'enseignement supérieur) au **Royaume-Uni** a examiné **les caractéristiques et les tendances** des élèves de l'IB (n=6 390) et les a comparées à celles d'élèves titulaires d'A-Levels ou de qualifications similaires, au sein d'établissements d'enseignement supérieur. Comparées à celle

de l'année scolaire 2007/2008, les données de l'année scolaire 2008/2009 démontrent que les élèves de l'IB ont plus de chances de s'inscrire dans un établissement d'enseignement supérieur figurant parmi les 20 meilleurs du Royaume-Uni ; d'obtenir des mentions ou des distinctions dans la plupart des matières ; de poursuivre leurs études et d'obtenir un poste nécessitant un diplôme de deuxième cycle universitaire et offrant des salaires plus élevés (HESA 2011).

Une étude de cas a analysé **l'inscription, la progression et la réussite** des diplômés de l'IB au sein de deux universités en **Australie**. L'étude a suivi des groupes d'étudiants dans les deux universités (n=135 et n=19) sur une durée de cinq ans, après l'inscription effectuée en 2007. Une des universités a même fourni des données longitudinales pour la création d'un groupe témoin d'étudiants non diplômés de l'IB. Les résultats indiquent que les élèves de l'IB ont généralement plus de chances que leurs camarades n'ayant pas suivi le programme de l'IB d'être admis et d'obtenir leur diplôme postsecondaire dans les cinq ans, et ce, bien que leurs moyennes pondérées cumulatives (MPC) et leurs projets de formations futures aient été similaires (Edward, Underwood 2012).

Dans les années 90, **les établissements scolaires publics de Chicago** (États-Unis) ont introduit le Programme du diplôme de l'IB dans 12 établissements secondaires à travers la ville. Ces établissements scolaires sont principalement fréquentés par des élèves issus de minorités raciales et ethniques et de foyers à faibles revenus dont le taux d'inscription dans l'enseignement supérieur est traditionnellement peu élevé voire inexistant. Une étude réalisée dans le cadre du projet pour la transition vers l'enseignement supérieur de la ville de Chicago a cherché

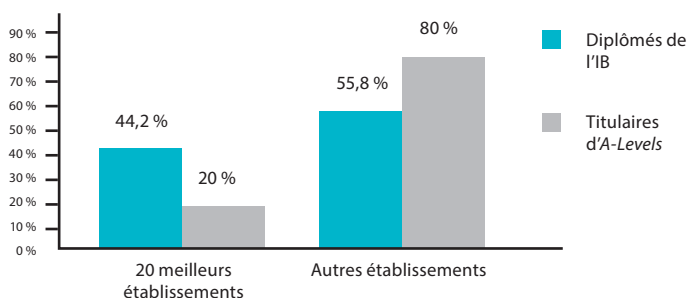


Figure 1 : les diplômés de l'IB ont plus de chances de s'inscrire dans un établissement d'enseignement supérieur figurant parmi les 20 meilleurs du Royaume-Uni.

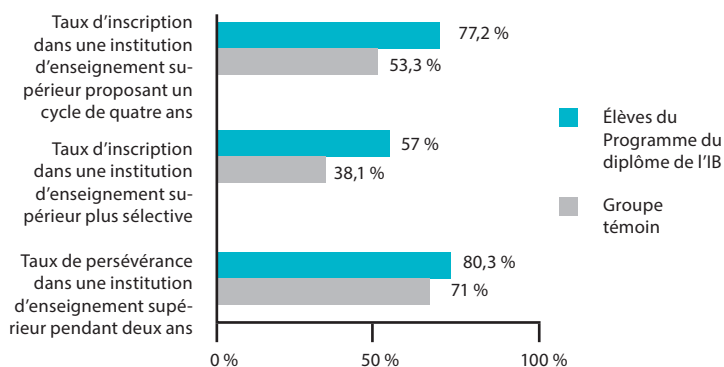


Figure 2 : cette figure compare les élèves du Programme du diplôme avec un groupe témoin sur leurs résultats postsecondaires.

Pour consulter un résumé de ces rapports de recherche réalisés ou commandés par le service de recherche de l'IB, ou pour les consulter dans leur intégralité, veuillez vous rendre sur <http://www.ibo.org/fr/research/> ou écrire à research@ibo.org.

Principales conclusions des recherches sur l'influence du Programme du diplôme de l'IB

à identifier l'impact des programmes de l'IB sur **les résultats et l'expérience des diplômés des établissements scolaires publics de Chicago**, en comparant les élèves ayant suivi le Programme du diplôme et ceux au profil similaire n'ayant pas suivi le programme. L'échantillon comptait 18 075 élèves diplômés entre 2003 et 2007. Comparés à leurs camarades au profil similaire n'ayant pas suivi le programme du diplôme de l'IB, les diplômés de l'IB ont eu plus tendance à s'inscrire dans un établissement d'enseignement supérieur ou dans un établissement plus sélectif, à rester dans le cursus et à mieux y réussir. De manière générale, les élèves du Programme du diplôme se sont dits bien préparés pour réussir les travaux d'enseignement supérieur et ont décrit leur préparation en expression écrite et en mathématiques, leur motivation et leur capacité à gérer leur temps comme des atouts (Coca, Johnson, Kelley-Kemple, Roderick, Moeller, Williams, Moragne 2012).

Dans un document de travail distinct, Anna Rosefsky Saavedra de RAND a cherché à savoir si le fait de suivre le Programme du diplôme avait un impact sur **les résultats au test ACT (American College Test), le taux de réussite dans les établissements de deuxième cycle secondaire et les inscriptions en établissements d'enseignement supérieur**. Elle a mené sa recherche auprès de 20 422 élèves d'établissements scolaires publics de Chicago, de 2002 à 2008. Les conclusions suggèrent que le fait de suivre le Programme du diplôme peut améliorer les résultats obtenus au test ACT (avec un écart-type pouvant aller jusqu'à 0,5) et peut augmenter la probabilité de réussite dans l'enseignement secondaire (jusqu'à 17 %) et d'inscription dans un établissement d'enseignement supérieur (jusqu'à 22 %) (Saavedra 2011).

La relation entre **la participation au Programme du diplôme et le degré de préparation des élèves à l'enseignement supérieur** a été analysée de manière plus approfondie dans le cadre d'une étude de cas regroupant quatre établissements scolaires au **Mexique**. Les résultats de l'étude révèlent que les élèves du Programme du diplôme s'inscrivent dans les filières universitaires les mieux classées du Mexique. Les élèves du Programme du diplôme, les enseignants et les membres de la direction des établissements scolaires rapportent un haut degré de préparation au travail universitaire, bien que les personnes interrogées ne pensent pas que le Programme du diplôme offre un quelconque avantage pour les admissions des élèves dans l'enseignement supérieur mexicain. L'étude révèle également que les élèves les plus forts ont tendance à s'inscrire au Programme du diplôme. Cette décision semble être motivée par l'insatisfaction des élèves vis-à-vis des autres options possibles

(Saavedra, Lavore, Flores 2013).

Afin de mieux comprendre comment **le mémoire** prépare les élèves à la recherche de niveau universitaire et à la réussite scolaire, une étude a été effectuée par **l'University of Virginia (UVA, États-Unis)**. En analysant le ressenti d'anciens élèves de l'IB (n=1 045) et d'anciens élèves de l'AP (Advanced Placement) (n=1 046) en ce qui concerne leur expérience de recherche dans le secondaire, une enquête a révélé que les élèves de l'IB étaient bien plus susceptibles d'indiquer qu'ils s'estimaient préparés à la recherche au niveau universitaire ; qu'ils étaient fiers de leur recherche ; qu'ils comptaient entreprendre des travaux de recherche à l'avenir et qu'ils considéraient leurs compétences de recherche comme étant importantes pour leur réussite. Une fois les données contextuelles contrôlées, l'étude a également montré un lien statistique clair entre la note obtenue pour le mémoire et les moyennes pondérées cumulatives (MPC) universitaires (Inkelas, Swan, Pretlow, Jones 2013).

L'impact du **mémoire** sur la préparation à des études universitaires a également été étudié à travers des entretiens avec 43 étudiants et 14 tuteurs au sein de deux **universités britanniques**. En comparant les expériences de recherche des élèves titulaires d'A-Levels avec celles des élèves diplômés de l'IB, ces derniers se sont montrés plus positifs quant à la valeur du mémoire et de leur formation pré-universitaire. De manière générale, les élèves diplômés de l'IB rapportent que le mémoire a renforcé leurs compétences de pensée critique ainsi que leurs capacités à conduire une recherche de façon autonome. Cependant, certains diplômés de l'IB ont indiqué n'avoir pu utiliser les compétences acquises dans le cadre du mémoire que dans de rares occasions au sein de leur université (Wray 2013).



Le but de ce document est de fournir un aperçu des conclusions provenant de recherches récentes. Il ne vise pas à présenter toutes les recherches menées dans ce domaine. Comme pour toute recherche, les conclusions doivent être interprétées dans les contextes particuliers dans lesquels s'inscrivent les études.

BARNETT, E. 2013. *Research on the implementation of the Diploma Programme in Ecuador's state schools*. New York (New York), États-Unis : National Center for Restructuring Education, Schools, and Teaching, Teachers College, Columbia University. [Un résumé est disponible en français sous le titre *Mise en œuvre du Programme du diplôme dans les établissements scolaires publics en Équateur*.]

COCA, V., JOHNSON, D., KELLEY-KEMPLE, T., RODERICK, M., MOELLER, E., WILLIAMS, N. et MORAGNE, K. 2012. *Working to my potential: Experiences of CPS students in the International Baccalaureate Diploma Programme*. Chicago (Illinois), États-Unis : The Consortium on Chicago School Research. [Un résumé est disponible en français sous le titre *Un défi à relever : l'expérience des élèves du Programme du diplôme de l'IB dans les établissements scolaires publics à Chicago*.]

EDWARDS, D. et UNDERWOOD, C. 2012. *IB graduates in Australian universities: Entry and outcomes. A case study of two institutions*. Melbourne, Australie : Australian Council for Education Research. [Un résumé est disponible en français sous le titre *Les diplômés de l'IB dans les universités australiennes : admission et résultats. Étude de cas de deux établissements d'enseignement supérieur*.]

HALIC, O. 2013. *Postsecondary educational attainment of IB Diploma Programme candidates from US high schools*. Genève, Suisse : Organisation du Baccalauréat International. [Un résumé est disponible en français sous le titre *La réussite dans l'enseignement postsecondaire des candidats au diplôme de l'IB issus d'établissements d'enseignement secondaire situés aux États-Unis*.]

HIGHER EDUCATION STATISTICS AGENCY (HESA). 2011. *International Baccalaureate students studying at UK higher education institutions: How do they fare?* Royaume-Uni : HESA. [Un résumé est disponible en français sous le titre *Comment évoluent les élèves du Baccalauréat International dans les établissements d'enseignement supérieur du Royaume-Uni ?*]

INKELAS, K. K., SWAN, A., PRETLOW, J. et JONES, J. 2013. *Exploring the benefits of the International Baccalaureate extended essay for university study at the University of Virginia*. Charlottesville (Virginie), États-Unis : Center for Advanced Study of Teaching and Learning in Higher Education, University of Virginia. [Un résumé est disponible en français sous le titre *Étude sur l'influence du mémoire du Baccalauréat International dans les études universitaires à l'University of Virginia*.]

SAAVEDRA, A. R. 2011. Document de travail. *The academic impact of enrollment in the International Baccalaureate Diploma Programs: A case study of Chicago Public Schools*. Santa Monica (Californie), États-Unis : RAND.

SAAVEDRA, A. R., LAVORE E. et FLORES, G. 2013. *The International Baccalaureate Diploma Programme in Mexico as preparation for higher education*. Santa Monica (Californie), États-Unis : RAND Education. [Un résumé est disponible en français sous le titre *Le Programme du diplôme du Baccalauréat International au Mexique pour préparer les élèves à l'enseignement supérieur*.]

WRAY, D. 2013. *Student perceptions of the value of the International Baccalaureate extended essay in preparing for university studies*. Coventry, Royaume-Uni : University of Warwick. [Un résumé est disponible en français sous le titre *Le ressenti des élèves sur les bénéfices du mémoire dans la préparation aux études universitaires*.]

Pour consulter un résumé de ces rapports de recherche réalisés ou commandés par le service de recherche de l'IB, ou pour les consulter dans leur intégralité, veuillez vous rendre sur <http://www.ibo.org/fr/research/> ou écrire à research@ibo.org.