

Résumé de recherche

Mise en œuvre du Programme du diplôme dans les établissements scolaires publics en Équateur

Fondé sur un rapport de recherche réalisé pour le compte de l'IB par :

Elisabeth Barnett, titulaire d'un doctorat

National Center for Restructuring Education, Schools & Teaching (NCREST), Teachers College, Columbia University, New York, New York, États-Unis

Avec l'aide de Tracey Tokuhama-Espinosa et de Mariana Rivera de l'université de San Francisco, Californie, États-Unis ; de Ligia Myriam Aguirre Montero et de Tamara Puente Palacios de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), Quito, Équateur ; et de Karen Bryner, NCREST

Introduction

Avec 708 candidats en 2011, l'Équateur est l'un des pays d'Amérique latine qui compte le plus grand nombre d'élèves suivant le Programme du diplôme du Baccalauréat International (IB). Actuellement, 50 écoles du monde de l'IB dispensent le Programme du diplôme dans le pays. L'Équateur apporte un soutien particulièrement important à l'éducation dispensée dans le cadre des programmes de l'IB : le ministère de l'Éducation a amorcé en 2006 une initiative destinée à promouvoir le développement du Programme du diplôme au sein d'un établissement dans chacune des 22 provinces du pays (qui en compte désormais 24). Les efforts mis en œuvre lors de cette première phase ont abouti à un total de 17 établissements scolaires publics dispensant le Programme du diplôme dans le pays (auxquels s'ajoutent 9 établissements suivant le processus d'autorisation au moment de la réalisation de la présente étude). Il a par la suite été décidé de mettre en œuvre le Programme du diplôme dans le plus grand nombre possible d'établissements publics, qui sont quelques 1 400 dans le pays.

La recherche

L'objectif de ce projet était d'analyser la mise en œuvre et l'incidence du Programme du diplôme en Équateur. Les questions de recherche sur lesquelles s'est appuyée cette étude abordaient les thèmes suivants :

1. les différents rôles du ministère de l'Éducation, de l'IB et des mentors au sein des établissements scolaires privés dans le développement et le soutien à la mise en œuvre du programme de l'IB dans les établissements scolaires publics ;
2. l'incidence de la mise en œuvre sur les pratiques, les enseignants et le personnel des établissements scolaires ;
3. le nombre d'élèves inscrits et les résultats scolaires et extrascolaires.

Méthodes

Une méthode mixte de recherche a été utilisée pour traiter les questions de recherche. Les questions relatives à la mise en œuvre ont été traitées par le biais de méthodes qualitatives telles que :

1. la visite de quatre établissements scolaires publics dispensant le Programme du diplôme ;
2. des entretiens avec des représentants du ministère de l'Éducation, des membres du personnel de l'IB, des mentors et des coordonnateurs du Programme du diplôme d'établissements publics ;
3. des enquêtes auprès des coordonnateurs et des enseignants du Programme du diplôme.

Les questions relatives au nombre d'élèves inscrits et aux résultats de ces derniers ont été traitées par le biais de méthodes quantitatives telles que des enquêtes et l'analyse de données relatives aux élèves.

Constatations

Développement et soutien de la mise en œuvre du programme de l'IB dans les établissements scolaires publics

Soutien du gouvernement

Le gouvernement et le ministère de l'Éducation montrent clairement qu'ils valorisent le Programme du diplôme. Ils considèrent le programme comme un élément clé pouvant renforcer la rigueur et la qualité de l'éducation dans le pays. Le ministère de l'Éducation participe activement à la gestion du programme de l'IB à l'échelle du pays, en supervisant la sélection des établissements scolaires et en fournissant des ressources financières. Des problèmes sont néanmoins engendrés par une rotation rapide du personnel au sein du ministère de l'Éducation, par de mauvaises pratiques de gestion financières et par le système actuel d'affectation et de rémunération des enseignants. Le tableau 1 présente les types d'aide fournis par le ministère de l'Éducation aux établissements qui ont mentionnés par les coordonnateurs du Programme du diplôme.

Tableau 1 : aide fournie par le ministère de l'Éducation

	% des participants en accord avec la déclaration	
	Coordonnateurs	
	Établissements publics	Établissements privés
Nous avons reçu de l'aide de la part du ministère de l'Éducation pour la mise en place et la gestion de notre programme de l'IB.	82	35
Le ministère de l'Éducation contribue au développement du programme de l'IB dans notre établissement en apportant un soutien financier.	94	0
Le ministère de l'Éducation contribue au développement du programme de l'IB dans notre établissement en fournissant des conseils ou des orientations.	65	7
Le ministère de l'Éducation contribue au développement du programme de l'IB dans notre établissement en fournissant du matériel ou des ressources pédagogiques.	69	0

Les établissements scolaires publics ont plus souvent bénéficié d'une aide de la part du ministère que les établissements scolaires privés.

Soutien de l'IB

Sur le plan formel, dans le protocole d'accord initial signé en 2006, l'organisation de l'IB s'est engagée à :

1. fournir les conseils nécessaires pour accompagner les établissements scolaires au cours des différentes étapes du processus visant à obtenir l'autorisation de dispenser le programme ;
2. engager un dialogue et maintenir une communication constante en vue de permettre la réussite de la mise en œuvre du Programme du diplôme dans les établissements scolaires autorisés à le dispenser.

Les coordonnateurs du Programme du diplôme des quatre établissements scolaires ayant fait l'objet d'une visite ont indiqué que des représentants de l'IB les avaient accompagnés lors de la préparation en vue de l'autorisation, en passant en revue les critères avec eux et en organisant régulièrement des entretiens afin d'évaluer les progrès réalisés. Les coordonnateurs et les enseignants ont tous évoqué, souvent en termes élogieux, les activités de perfectionnement professionnel organisées par l'IB pour les former aux différents aspects de leur rôle. Pour de nombreux enseignants, le perfectionnement professionnel dont ils ont bénéficié est l'un des avantages majeurs du travail avec l'IB. Ils ont indiqué dans quelle mesure ils avaient ainsi pu développer leurs compétences professionnelles.

Mentors au sein d'établissements scolaires privés

Le système initial de mentorat des établissements scolaires publics manquait de structure. Les établissements scolaires privés ont fait preuve d'une volonté manifeste d'apporter leur soutien aux établissements scolaires publics. L'efficacité du mentorat était largement tributaire de l'enthousiasme dont témoignaient les personnes impliquées.

Changements au sein de l'établissement

Les changements au niveau des pratiques des établissements ont été analysés selon trois sous-catégories : la conception et la structure de l'établissement, la pédagogie et la culture scolaire. Les changements ont très souvent, mais pas systématiquement, été perçus comme positifs.

1. Conception et structure de l'établissement

En ce qui concerne les évolutions au niveau de la conception et de la structure de l'établissement, des changements visibles et immédiats ont chaque fois été observés au niveau de l'organisation spatiale du campus à la suite de l'adoption du programme de l'IB par les établissements. Cette adoption semble avoir engendré des attentes concernant la dispense d'un niveau d'éducation plus élevé et avoir servi de stimulant. Par le biais des technologies mises en place, les changements ont également permis aux établissements de s'ouvrir au reste du monde.

2. Pédagogie

La pédagogie mise en œuvre dans le cadre du Programme du diplôme s'est révélée sensiblement différente de celle observée dans les établissements ne dispensant pas ce programme. En général, les élèves du Programme du diplôme bénéficiaient de leçons bien organisées et originales, faisant appel à de fréquentes interactions entre les élèves et les enseignants. Ils étaient clairement actifs dans leur apprentissage, en mesure de mener un raisonnement complexe et de s'exprimer correctement. Les membres des équipes enseignantes n'enseignaient pas tous selon les méthodes interactives et consciencieuses préconisées par l'IB, sans doute en raison des difficultés rencontrées par leurs établissements en matière de recrutement des enseignants et des taux élevés de rotation de ces derniers découlant des changements d'affectation et des départs à la retraite.

Une grande majorité des enseignants d'établissements publics ayant participé à l'enquête ont indiqué avoir modifié leurs pratiques pédagogiques du fait de leur implication dans le Programme du diplôme. Parmi ces enseignants, 90 % ont signalé des changements dans leur enseignement en général, 94 % dans leurs pratiques d'évaluation et 95 % en termes de matériel pédagogique utilisé. On retrouve parmi les facteurs cités comme contribuant à l'amélioration des pratiques pédagogiques au sein des établissements : les nouveaux laboratoires et le nouveau matériel d'enseignement, un perfectionnement professionnel plus adapté, les technologies à disposition des enseignants, le soutien des pairs, des compétences de planification des leçons sur le long terme renforcées et un plus grand dévouement de la part des enseignants.

Tableau 2 : changements en termes de pratiques pédagogiques

	% des participants en accord avec la déclaration	
	Coordonnateurs	Enseignants
La démarche pédagogique de notre établissement s'est améliorée avec la mise en œuvre du programme de l'IB.	88	54
Mon enseignement a évolué en raison de mon implication dans le programme de l'IB.	—	90
La façon dont j'évalue les élèves a évolué en raison de mon implication dans le programme de l'IB.	—	94
J'utilise du matériel pédagogique différent (par exemple, manuels, matériel de laboratoire, technologies) en raison de mon implication dans le programme de l'IB.	—	95

Je consacre du temps en classe pour préparer les élèves aux examens de l'IB.	—	77
Nos élèves tirent profit du cours de théorie de la connaissance de l'IB.	—	82
Nos élèves tirent profit de la participation au programme créativité, action, service de l'IB.	—	93
Nos élèves tirent profit de la rédaction du mémoire.	—	87
Notre établissement a accès à davantage d'outils et de ressources d'enseignement grâce au programme de l'IB.	94	77
Les enseignants de notre établissement ont davantage accès aux activités de perfectionnement professionnel (formations) grâce au programme de l'IB.	82	53

Le programme de l'IB est tenu en haute estime et les enseignants interrogés ont fait part de leur enthousiasme concernant la possibilité qui s'offre à eux d'accéder à d'excellents guides et ressources pédagogiques. La grande majorité des enseignants ont confirmé que leurs élèves tiraient profit du programme créativité, action, service de l'IB (93 %), du mémoire (87 %) et du cours de théorie de la connaissance (82 %).

3. Culture scolaire

La recherche sur la culture scolaire s'est principalement axée sur l'environnement scolaire dans son ensemble, sur les relations au sein de l'établissement, notamment la collaboration professionnelle, et sur les normes et valeurs pouvant être attribuées à la présence du Programme du diplôme. Dans leurs réponses à l'enquête, environ deux tiers des coordonnateurs (65 %) et des enseignants (69 %) du Programme du diplôme d'établissements publics ont indiqué que la mise en œuvre du Programme du diplôme avait amélioré l'environnement général de l'établissement. De plus amples détails à ce sujet ont été obtenus lors des entretiens ; un coordonnateur du Programme du diplôme a par exemple indiqué :

« Un plus grand dévouement aux études est observé. Ceci engendre une plus grande motivation chez les élèves et les enseignants. »

Cependant, les relations entre les enseignants de l'IB et les autres enseignants se sont parfois avérées tendues. Lors des visites d'établissements et des entretiens, il est ressorti que des clivages apparaissaient fréquemment au début entre les enseignants de l'IB et les autres enseignants, mais qu'en règle générale ils s'apaisaient progressivement au fil des années. De nombreux changements ont été observés au niveau des normes et valeurs des personnes directement impliquées dans le Programme du diplôme, en particulier chez les élèves. De nombreux parents ont indiqué que les élèves devenaient plus responsables et faisaient en sorte que les devoirs soient faits de manière adéquate et en temps voulu, et donnaient la priorité au travail scolaire. Ils ont également évoqué le fait que les élèves étaient en mesure de s'exprimer correctement et avaient confiance en eux.

Nombre d'élèves inscrits et résultats

Les procédures d'admission sont cohérentes d'un établissement à l'autre et s'appuient essentiellement sur les politiques du gouvernement. Cependant, les établissements ont des difficultés à inscrire et retenir 25 élèves par promotion. Il apparaît que la raison pour laquelle les élèves sont réticents à l'idée de suivre le Programme du diplôme est la quantité de travail à fournir pour réussir. Parallèlement, de nombreux établissements intègrent les élèves par l'intermédiaire d'une année de préparation au Programme du diplôme ; ceci semble être efficace pour aider les élèves à développer les compétences nécessaires pour persévérer et réussir dans le cadre du programme. D'un point de vue socioéconomique, les élèves du Programme du diplôme sont représentatifs de l'ensemble des élèves des établissements. En termes de réussite antérieure en revanche, ils ont en général obtenu les meilleurs résultats de leur établissement.

Les élèves suivant le Programme du diplôme au sein d'un établissement scolaire public passent de nombreux examens. Ils obtiennent des résultats comparables à ceux des élèves des établissements privés aux examens de langues. Concernant les examens des autres matières, les élèves des établissements privés obtiennent globalement de meilleurs résultats, mais les différences sont mineures. La figure 1 présente les résultats des élèves des établissements scolaires privés et publics en Équateur. Cette figure inclut toutes les années pour lesquelles des données sont disponibles, mais elle ne comprend pas les matières pour lesquelles moins de 100 examens ont été passés.

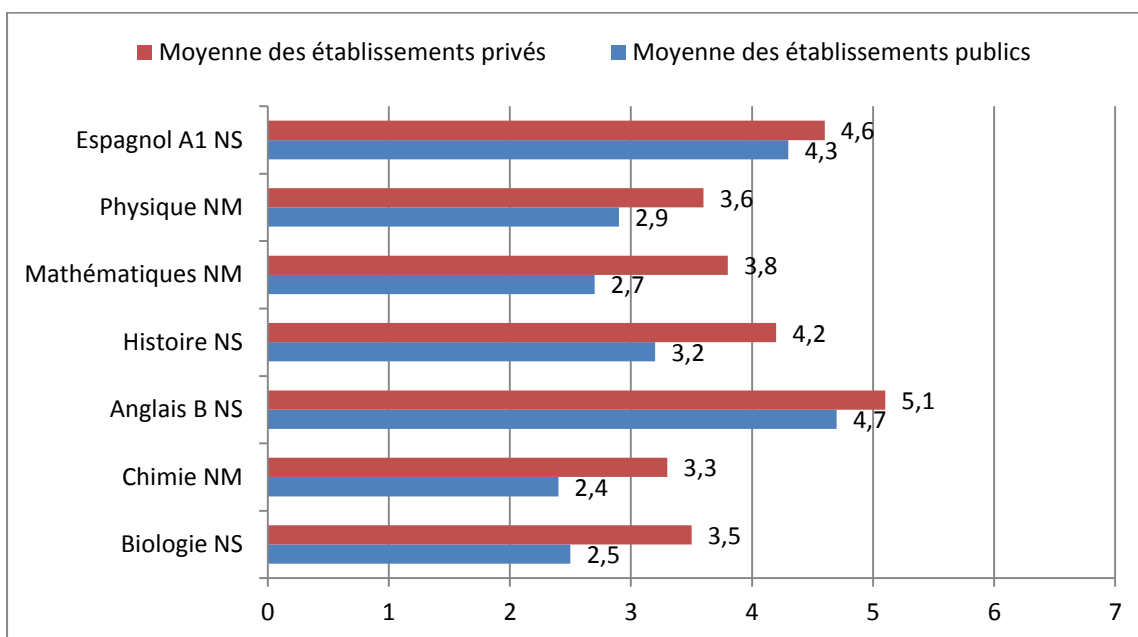


Figure 1 : notes obtenues aux examens

La figure 2 compare les résultats des élèves de l'IB des établissements scolaires publics d'Équateur à la moyenne mondiale pour les examens de la session de mai 2012. Les élèves des établissements publics ont obtenu des résultats similaires à ceux des élèves du reste du monde en langues. Ils ont obtenu des résultats inférieurs à la moyenne mondiale dans les autres matières.

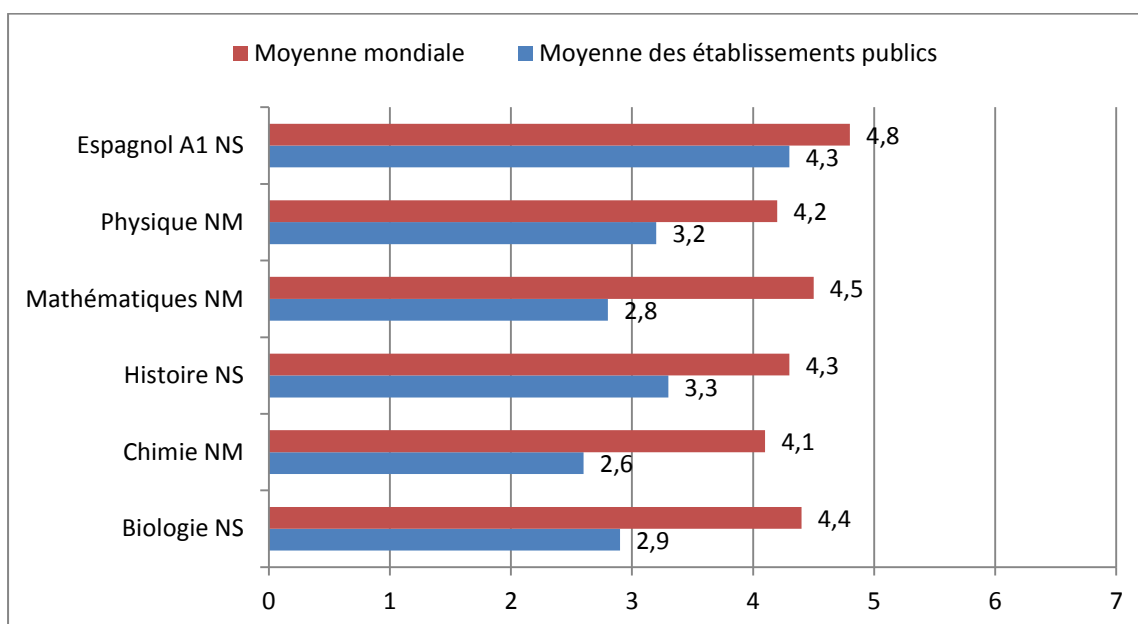


Figure 2 : comparaison des principaux résultats aux examens lors de la session de mai 2012

Même si leurs notes aux examens ne sont pas uniformément élevées, les élèves tirent profit du Programme du diplôme de diverses manières, notamment en termes de résultats universitaires, de compétences de communication, de raisonnement critique, de maturité et d'assurance.

Incidences et recommandations

Le Programme du diplôme semble avoir un impact considérable sur l'éducation publique en Équateur. De nombreux élèves en tirent profit et de nombreux enseignants approfondissent leurs compétences professionnelles. Cependant, de nombreux obstacles doivent encore être franchis pour tirer pleinement profit du programme. Voici quelques recommandations formulées par les chercheurs sur la base des résultats de cette enquête. Ces recommandations doivent être interprétées comme des pistes de réflexion plutôt que comme des prescriptions claires.

- L'IB devrait envisager la possibilité de mettre en place des visites trimestrielles menées par des membres du personnel et des consultants afin d'aider les nouveaux établissements dispensant le programme à résoudre les problèmes liés à la mise en œuvre lors de l'année suivant l'autorisation, puis de manière périodique. Un bureau local situé en Équateur pourrait faciliter cette démarche et permettre de renforcer les liens avec le ministère de l'Éducation.
- L'IB devrait proposer un plus grand nombre d'options de formation en Équateur, notamment davantage de formations en ligne ou d'autres formules pour participer à des activités de perfectionnement professionnel. Le système de réservation des places pour ces ateliers devrait permettre aux membres du personnel des établissements scolaires publics de s'inscrire sans délai.
- Un nouveau protocole d'accord régissant la phase 2 du processus d'autorisation est nécessaire afin de définir clairement le budget relatif aux fonctions en lien avec l'IB ainsi que le montant affecté à chaque établissement.
- Certains obstacles à l'inscription des élèves pourraient être surmontés grâce à des sommes relativement peu élevées ou à d'autres ressources. Par exemple, les établissements scolaires ayant besoin de soutien pourraient mettre en place des projets de créativité, action, service en vue de financer l'achat de fournitures scolaires, ou des établissements situés aux États-Unis pourraient envoyer des « colis d'aide ». Les groupes de parents pourraient s'organiser pour proposer des déjeuners aux élèves.
- La question de la rémunération et des missions d'enseignement pour les enseignants du Programme du diplôme a été évoquée à de nombreuses reprises et doit être examinée. Les enseignants font fréquemment l'objet de mutation, laissant des postes clés vacants au sein de l'équipe enseignante des établissements. Cette question doit être étudiée avec soin.

Conclusion

En résumé, l'IB et le gouvernement équatorien se trouvent devant une occasion sans précédent d'utiliser le Programme du diplôme en vue d'améliorer de manière considérable le niveau de l'éducation à l'échelle nationale et au sein des catégories d'élèves issus de classes sociales défavorisées. Cette initiative a fort bien débuté mais elle se trouve à un tournant critique. Il sera important d'allouer le temps et les ressources nécessaires pour faire de cet effort une réussite.