

Resumen de la investigación

Implementación del Programa del Diploma en colegios públicos de Ecuador

Basado en el informe de investigación preparado para el IB por la **Dra. Elisabeth Barnett**

National Center for Restructuring Education, Schools & Teaching (NCREST), Teachers College, Columbia University, Nueva York, Nueva York, EE. UU.

En colaboración con Tracey Tokuhama-Espinosa y Mariana Rivera de la Universidad de San Francisco, California, EE. UU.; Ligia Myriam Aguirre Montero y Tamara Puente Palacios de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), Quito, Ecuador; y Karen Bryner, NCREST.

Introducción

Ecuador se enorgullece de ser uno de los países con un mayor número de participantes en el Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB) de toda Latinoamérica, al haber tenido en 2011 un total de 708 alumnos del PD. Actualmente en el país hay 50 Colegios del Mundo del IB que ofrecen el PD. Ecuador ha ofrecido un apoyo excepcional a la educación del IB: en 2006, el Ministerio de Educación adoptó una iniciativa para fomentar la creación de un PD en cada una de las 22 provincias del país (que ahora son 24). Como resultado de esta primera fase de la campaña, actualmente hay 17 colegios públicos que ofrecen el PD en el país (y nueve más que estaban sometiéndose al proceso de autorización cuando se realizó este estudio). Posteriormente se decidió aumentar la oferta del PD para abarcar el mayor número posible de colegios públicos de secundaria de entre los aproximadamente 1.400 que existen en el país.

El estudio

El objetivo del presente proyecto era examinar la implementación y el impacto del PD en Ecuador. Las preguntas de investigación en las que se basó el estudio abordaban los siguientes aspectos:

1. El papel desempeñado por el Ministerio de Educación, el IB y los mentores de los colegios privados para desarrollar y ayudar a los colegios públicos del IB
2. El impacto de la implementación sobre las prácticas escolares, los profesores y el personal del colegio
3. La matriculación de los alumnos y los resultados académicos y no académicos

Métodos

Para abordar las preguntas de investigación se utilizó un diseño de investigación de métodos mixtos. Las preguntas relacionadas con las estrategias de implementación se abordaron utilizando métodos cualitativos, entre ellos:

1. Visitas a cuatro colegios públicos que ofrecen el PD
2. Entrevistas a representantes del Ministerio de Educación, empleados del IB, mentores y coordinadores del PD de colegios públicos
3. Encuestas a coordinadores y profesores del PD

Las preguntas relativas a la matriculación y desempeño de los alumnos se abordaron utilizando métodos cuantitativos, entre ellos el análisis de datos a nivel de alumno y encuestas.

Resultados

Desarrollo y apoyo a colegios públicos del IB

Apoyo del Gobierno

Tanto el Gobierno como el Ministerio de Educación han demostrado que conceden mucha importancia al PD. En su opinión, el programa es una pieza clave para mejorar el rigor y la calidad de la educación en el país. El Ministerio de Educación gestiona activamente el programa del IB en el país, dirigiendo la selección de colegios y proporcionando recursos económicos. Los problemas existentes provienen del frecuente movimiento de personal en el Ministerio, las deficientes prácticas de gestión financiera y el sistema actual de asignación y retribución de profesores. En la Tabla 1 se muestran los tipos de ayuda que los coordinadores del PD indicaron que sus colegios habían recibido del Ministerio de Educación.

Tabla 1: Ayuda proporcionada por el Ministerio de Educación

	% de acuerdo	
	Coordinadores	
	Públicos	Privados
Hemos recibido ayuda del Ministerio de Educación para establecer y administrar nuestro programa del IB.	82	35
El Ministerio de Educación apoya económicamente el desarrollo del programa del IB en el colegio.	94	0
El Ministerio de Educación contribuye al desarrollo del programa del IB en el colegio proporcionando asesoramiento u orientación.	65	7
El Ministerio de Educación contribuye al desarrollo del programa del IB en el colegio proporcionando material o recursos educativos.	69	0

Los colegios públicos habían recibido ayuda del Ministerio en mayor proporción que los privados.

Apoyo del IB

Oficialmente, según el memorando de entendimiento original que se firmó en 2006, la organización del IB se comprometió a lo siguiente:

1. Aportar la orientación necesaria para apoyar las distintas etapas del proceso de autorización de los colegios
2. Mantener una comunicación constante que conduzca a la implementación exitosa del Programa del Diploma en los colegios que sean autorizados

Según los coordinadores del PD de los cuatro colegios visitados, el IB envió representantes que les ayudaron a prepararse para la autorización revisando con ellos los criterios y reuniéndose con frecuencia para controlar el desempeño. Tanto los coordinadores como los profesores hablaron, a menudo con entusiasmo, del desarrollo profesional que habían recibido del IB como preparación para sus funciones. Para muchos de los profesores, el desarrollo profesional era uno de los beneficios más importantes de trabajar con el IB e indicaban cómo habían mejorado profesionalmente como resultado de ello.

Mentores de los colegios privados

El sistema original de orientación y supervisión de los colegios públicos estaba relativamente poco estructurado. Los colegios privados mostraban una gran voluntad y disposición para ayudar a los públicos, pero la eficacia del sistema dependía en gran medida del entusiasmo de las personas implicadas.

Cambios en los colegios

Los cambios en las prácticas escolares se estudiaron desde tres perspectivas: el diseño y estructura de los colegios, la pedagogía y la cultura de los colegios. En la mayoría de los casos, aunque no siempre, los cambios se consideraban positivos.

1. Diseño y estructura de los colegios

En lo que respecta a los cambios del diseño y estructura de los colegios, las instalaciones físicas de todos los colegios cambiaron de forma inmediata y evidente tras adoptarse el IB. Parecía que esto creaba la expectativa de que se ofrecería una educación de mejor calidad y servía de incentivo. Estos cambios servían también como conexión con el resto del mundo gracias a la tecnología que se introdujo.

2. Pedagogía

La pedagogía propia del PD era sensiblemente diferente a la que se usaba en el resto de las clases. En general, los alumnos del PD disfrutaban de clases bien organizadas e imaginativas, en las que podían interactuar frecuentemente con sus profesores. Eran claramente activos en cuanto a su aprendizaje, eran capaces de pensar con sofisticación y se expresaban con corrección. No todos los profesores enseñaban de forma interactiva y reflexiva, tal y como promueve el IB, lo que podría atribuirse a las dificultades que encontraban los colegios para contratar profesores y el alto nivel de movimiento del profesorado por traslados y jubilaciones.

La gran mayoría de los profesores de colegios públicos encuestados confirmó haber cambiado sus prácticas pedagógicas debido a su participación en el PD. El 90% de los profesores indicó que su práctica docente había cambiado, el 94% comentó haber cambiado las prácticas de evaluación de los alumnos y el 95% comentó que usaba material educativo diferente. Entre los factores que se mencionaron como aspectos que ayudaban a mejorar las prácticas pedagógicas en los colegios se encontraban: nuevos laboratorios y material educativo, mejor desarrollo profesional, tecnología disponible para profesores, ayuda de colegas, mejores habilidades de planificación de clases a largo plazo y una mayor dedicación de los profesores.

Tabla 2: Cambios en las prácticas pedagógicas

	% de acuerdo	
	Coordinadores	Profesores
Los aspectos pedagógicos de nuestro colegio han mejorado debido a la implementación del programa del IB.	88	54
He cambiado mi forma de enseñar debido a mi participación en el programa del IB.	NC	90
He cambiado mi forma de evaluar a los alumnos debido a mi participación en el programa del IB.	NC	94
Uso material educativo diferente (por ejemplo, libros de texto, aparatos de laboratorio, tecnología) debido a mi participación en el programa del IB.	NC	95
Dedico parte de las clases a preparar a mis alumnos para el examen del IB.	NC	77
Nuestros alumnos se benefician del curso del IB de Teoría del Conocimiento.	NC	82
Nuestros alumnos se benefician de la participación en el componente del IB de Creatividad, Acción y Servicio.	NC	93
Nuestros alumnos se benefician de la elaboración de la Monografía.	NC	87
Nuestro colegio tiene un mayor acceso a herramientas y recursos educativos gracias al programa del IB.	94	77
Los profesores de nuestro colegio tienen un mayor acceso a actividades de desarrollo profesional (formación) gracias al programa del IB.	82	53

El currículo del IB gozaba de buena reputación, y los profesores a los que se entrevistó comentaban su entusiasmo por tener acceso a guías curriculares y recursos educativos excelentes. La gran mayoría de los profesores coincidía en que sus alumnos se beneficiaban del componente del IB de Creatividad, Acción y Servicio (93%), la Monografía (87%) y el curso de Teoría del Conocimiento (82%).

3. Cultura de los colegios

El estudio de la cultura del colegio se centró principalmente en el ambiente escolar general, las relaciones dentro del colegio, incluida la colaboración profesional, y las normas y valores que podían atribuirse a la presencia del PD. En sus respuestas a la encuesta, aproximadamente dos tercios de los coordinadores (65%) y profesores (69%) del PD de los colegios públicos indicaron que habían observado cómo la implementación del PD había mejorado el ambiente general del colegio. En las entrevistas se obtuvo información más detallada sobre este asunto. Por ejemplo, un coordinador del PD comentó:

Hay un nivel más alto de dedicación a los estudios. [...] Esto hace que alumnos y profesores estén motivados.

No obstante, en algunos casos las relaciones entre los profesores que participaban en el IB y los que no participaban eran tensas. Durante las visitas a los colegios y las entrevistas era evidente que a menudo había un distanciamiento inicial entre los profesores del IB y el resto de los profesores, pero que a menudo este disminuía progresivamente con el paso de los años. Se han dado muchos cambios en las normas y valores de las personas que están directamente involucradas en el PD, especialmente los alumnos. Muchos padres describían cómo los alumnos se habían vuelto más responsables, se aseguraban de hacer bien sus trabajos y entregarlos a tiempo y daban prioridad a los deberes. También hablaban de cómo los alumnos podían expresarse bien y se desenvolvían con soltura.

Matriculación y desempeño de los alumnos

Los procesos de admisión son bastante parecidos en todos los colegios y se basan principalmente en las políticas gubernamentales. No obstante, los colegios se ven en dificultades a la hora de matricular y retener a 25 alumnos por grupo. Al parecer, el mayor obstáculo para la participación es la cantidad de trabajo que requiere la obtención de buenos resultados en el PD. Por otra parte, hay muchos colegios que están captando alumnos mediante un año de Pre-IB, lo cual parece ser una buena forma de ayudar a los alumnos a desarrollar las habilidades necesarias para continuar con el programa y obtener buenos resultados. Los alumnos son representativos de la población estudiantil en lo que se refiere a su posición socioeconómica, pero en lo que respecta a sus logros anteriores, en general son los más avanzados de sus colegios desde el punto de vista académico.

Los alumnos del PD de los colegios públicos se están presentando a un gran número de exámenes. Los alumnos del PD en colegios públicos obtuvieron resultados equiparables a los de los alumnos de colegios privados en los exámenes de lengua. En los exámenes de otras asignaturas, los alumnos de colegios privados obtuvieron mejores resultados, aunque las diferencias no eran grandes. En la Figura 1 se muestra el desempeño de los alumnos de los colegios públicos y privados de Ecuador. Se han incluido todos los años de los que se disponen datos, pero se han excluido las asignaturas en las que se han realizado menos de 100 exámenes en total.

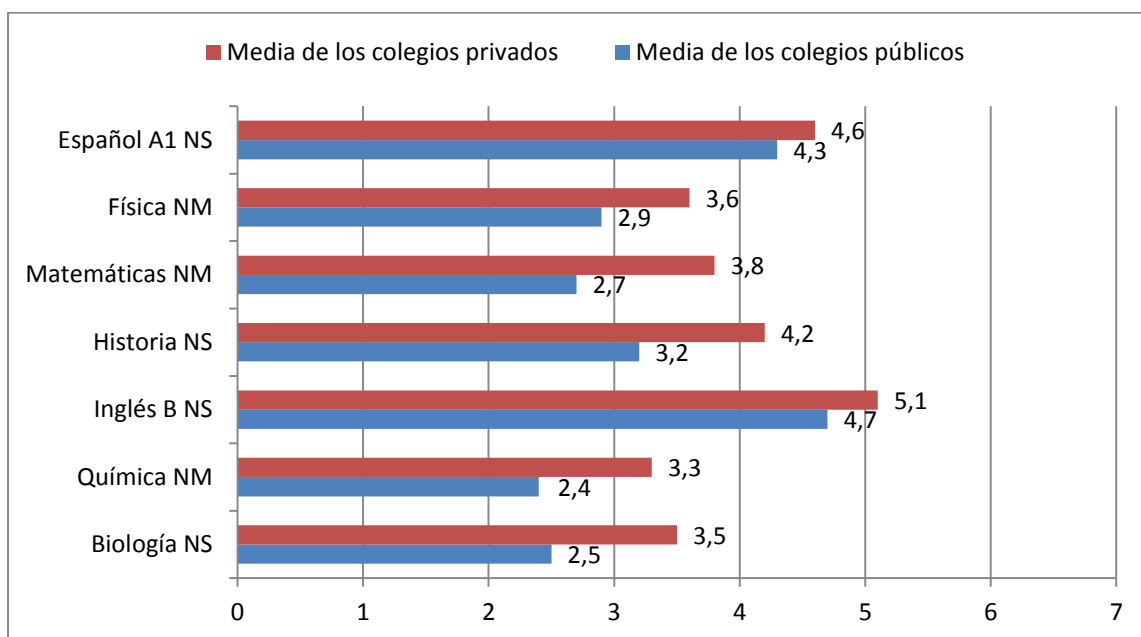


Figura 1: Calificaciones obtenidas en el total de exámenes realizados

En la Figura 2 se muestran los resultados de los exámenes realizados en mayo de 2012 en los colegios públicos de Ecuador y una comparación con la media mundial. Los alumnos de los colegios públicos obtuvieron resultados similares a los del resto del mundo en lenguas, mientras que en el resto de las asignaturas se encontraban por debajo de la media mundial.

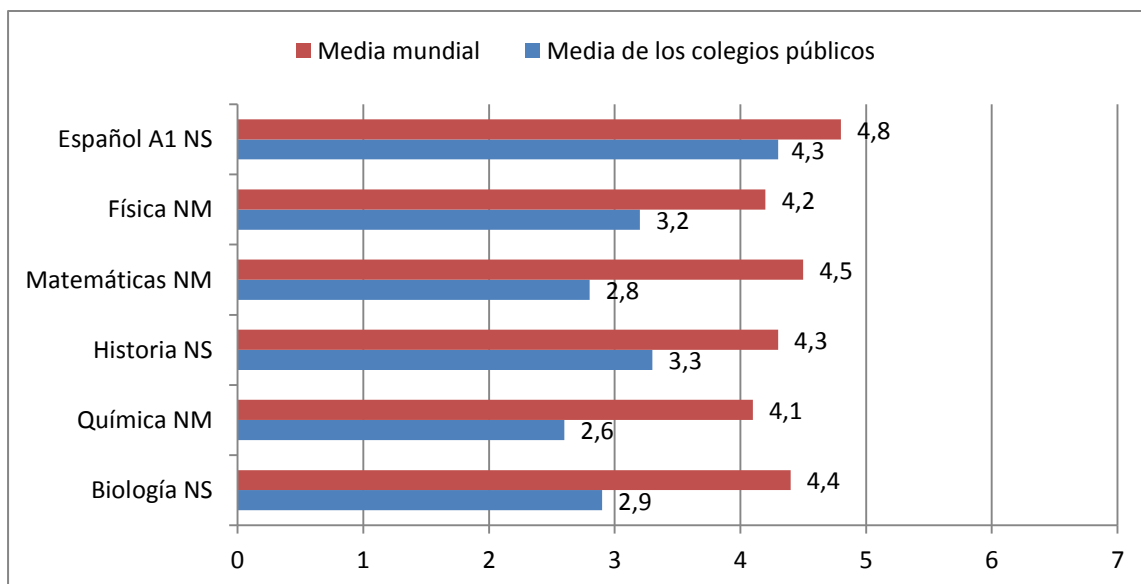


Figura 2: Comparación de los resultados de exámenes de asignaturas principales en mayo de 2012

Aunque las calificaciones en los exámenes no son siempre altas, los alumnos se están beneficiando de su participación en el PD de diversas maneras importantes, como el buen desempeño universitario registrado, las habilidades de comunicación, el pensamiento crítico, la madurez y la confianza en sí mismos que demuestran.

Implicaciones y recomendaciones

El PD parece estar teniendo un profundo impacto sobre la educación pública ecuatoriana. Muchos alumnos se están beneficiando y muchos profesores están desarrollándose profesionalmente. No obstante, para alcanzar el potencial pleno que presenta esta oportunidad hay que superar múltiples obstáculos por el camino. A continuación incluimos una serie de recomendaciones de los investigadores, que se basan en los resultados del presente estudio y que deben considerarse temas de reflexión en lugar de recomendaciones preceptivas:

- El IB debería considerar organizar visitas trimestrales de empleados o consultores a los nuevos colegios para ayudarles a solucionar los problemas relativos a la implementación durante el primer año tras su autorización y periódicamente a partir de entonces. Una oficina *in situ* en Ecuador facilitaría esta tarea y reforzaría las relaciones con el Ministerio de Educación.
- El IB debería ofrecer una gama más amplia de actividades de formación en Ecuador, incluyendo opciones en línea u otras alternativas de desarrollo profesional. Debería existir un sistema para reservar plaza en estos talleres que garantizara que el personal de los colegios públicos pudiera inscribirse sin demora.
- Se necesita otro memorando de entendimiento para los colegios de la Fase dos, que garantice el presupuesto para las funciones lideradas por el IB, así como la asignación para los colegios individuales.
- Algunos de los obstáculos que tienen que ver con la matriculación de alumnos podrían evitarse con muy poco dinero o con otro tipo de recursos. Quizás podrían crearse proyectos de Creatividad, Acción y Servicio con el objetivo de financiar la compra de material escolar para los colegios más necesitados, o los colegios de EE. UU. podrían enviar provisiones. Los grupos de padres podrían organizarse para ofrecer comida a los alumnos.
- Los problemas de la remuneración y la asignación de los profesores del PD se mencionaron repetidas veces y deben abordarse. A los profesores se les traslada a menudo, lo que genera importantes vacantes en el profesorado de los colegios. Este asunto debe estudiarse con atención.

Conclusión

Para concluir, el IB y el Gobierno de Ecuador tienen ante sí una oportunidad sin precedentes para usar el Programa del Diploma como medio para mejorar radicalmente la educación a nivel nacional y entre los alumnos económicamente desfavorecidos. Esta iniciativa ha comenzado con buen pie pero se encuentra en un punto de inflexión, con lo cual es importante invertir el tiempo y los recursos necesarios para que concluya con éxito.