

# RÉSUMÉ DE RECHERCHE

## Programme du diplôme du Baccalauréat International : examen de la préparation à l'enseignement supérieur



Fondé sur un rapport de recherche réalisé pour le compte de l'IB par :

**David Conley (titulaire d'un doctorat), Charis McGaughy (titulaire d'un doctorat), Whitney Davis-Molin, Rachel Farkas et Erin Fukuda**

**Education Policy Improvement Center**

**Juillet 2014**

### Contexte

Cette étude en trois phases visait à examiner l'influence exercée par le Programme du diplôme du Baccalauréat International (IB) sur la préparation à l'enseignement supérieur et reposait sur une analyse de la préparation scolaire et extrascolaire des étudiants ayant suivi ce programme aux États-Unis. Dans le cadre de cette étude, la préparation à l'enseignement supérieur désigne le niveau de préparation dont un élève a besoin pour pouvoir s'inscrire et réussir dans l'enseignement supérieur, et non uniquement pour y être admis, ce qui correspondrait davantage à la notion d'admissibilité (Conley, 2007). Les recherches suggèrent que, pour être préparés à réussir dans l'enseignement supérieur et dans leur vie professionnelle, les élèves doivent avoir acquis diverses connaissances, compétences et aptitudes, et que les facteurs scolaires et extrascolaires sont tout aussi importants pour permettre aux élèves d'amorcer avec succès la transition entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur.

L'étude compare des données relatives à la préparation à l'enseignement supérieur, recueillies auprès de deux groupes d'étudiants ayant d'excellents résultats. Tous étaient inscrits au Robert D. Clark Honors College de l'université de l'Oregon. Les étudiants du premier groupe avaient suivi au minimum quatre cours du Programme du diplôme dans le cadre de l'enseignement secondaire (ci-après dénommés « étudiants ayant suivi le Programme du diplôme ») tandis que les étudiants du deuxième groupe n'avaient pas suivi le Programme du diplôme (ci-après dénommés « étudiants ayant suivi un autre programme »). La présente étude examine d'un point de vue scolaire, social et émotionnel les niveaux d'adaptation des étudiants ayant suivi le Programme du diplôme et de ceux ayant suivi un autre programme. Elle analyse également la mesure dans laquelle les aspects propres au Programme du diplôme ont facilité la préparation des

élèves pour amorcer la transition entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur.

### Conduite de la recherche

La présente étude s'appuie sur des groupes d'étudiants de l'Honors College de l'université de l'Oregon. L'admission à l'Honors College fait l'objet d'un processus distinct et particulièrement rigoureux. En 2012, la moyenne pondérée cumulative (MPC) obtenue en dernière année du secondaire par les étudiants de première année de l'université de l'Oregon était de 3,57 alors que l'écart interquartile de la MPC des étudiants admis à l'Honors College se situait entre 3,79 et 3,98.

Les objectifs de la recherche ont été opérationnalisés et examinés en trois phases. Dans un premier temps, les chercheurs ont analysé les données existantes disponibles afin d'établir des comparaisons quantitatives entre plusieurs indicateurs scolaires. Il s'agissait à la fois de données démographiques et de données relatives à la réussite dans l'enseignement supérieur d'étudiants ayant fréquenté l'Honors College entre 2005 et 2012. Les chercheurs ont examiné la réussite dans l'enseignement supérieur en analysant la moyenne pondérée cumulative et la persévérance dans les études universitaires<sup>1</sup> des étudiants ayant suivi le Programme du diplôme et des étudiants ayant suivi un autre programme. L'échantillon d'étudiants ayant suivi le Programme du diplôme était comparable à celui des étudiants ayant suivi un autre programme en termes de composition par sexe et de composition ethnique/raciale. L'Office of Institutional Research<sup>2</sup> a fourni les dossiers scolaires des étudiants des deux groupes ( $N = 1\ 691$ ). Les

<sup>1</sup> La persévérance dans les études universitaires a été définie comme l'obtention d'un diplôme dans les cinq ans suivant le début des études universitaires, ou le passage en deuxième, troisième ou quatrième année dans un délai de deux, trois ou quatre ans respectivement.

<sup>2</sup> NdT : bureau de la recherche institutionnelle de l'université de l'Oregon.

résultats obtenus par ces derniers au test de niveau en mathématiques<sup>3</sup> de l'université de l'Oregon ont par ailleurs servi d'indicateur de leur préparation à l'enseignement supérieur du point de vue scolaire.

Lors de la seconde phase, les chercheurs ont analysé la préparation des élèves au regard d'indicateurs extrascolaires à l'aide de CampusReady. Cet outil d'enquête en ligne, élaboré et validé par des chercheurs, évalue les comportements et attitudes extrascolaires, cognitifs et en matière de préparation à l'enseignement supérieur en fonction des « Quatre clés de la préparation à l'enseignement supérieur et à la vie professionnelle » (*Four Keys to College and Career Readiness*) (Conley, 2014). Ces quatre clés sont illustrées dans la figure 1 ci-dessous.

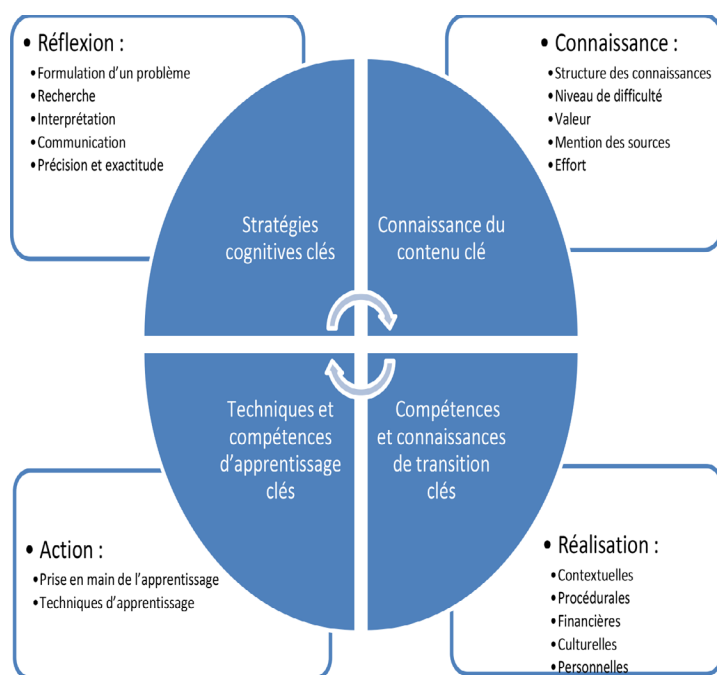


Figure 1 – Les quatre clés de la préparation à l'enseignement supérieur et à la vie professionnelle

À partir des dossiers administratifs des étudiants mis à leur disposition pour l'analyse des données existantes, les chercheurs ont identifié les étudiants actuellement inscrits et leur ont envoyé un courriel afin de les inviter à participer à l'étude de recherche en répondant à l'enquête sur CampusReady. Des membres du groupe d'étudiants ayant suivi le Programme du diplôme ( $n = 60$ ) et du groupe témoin composé d'étudiants ayant suivi un autre programme ( $n = 65$ ) ont répondu à l'enquête, ce qui a permis d'obtenir des résultats finaux pour les quatre clés de la préparation à l'enseignement supérieur et à la vie professionnelle.

Lors de la troisième phase, les chercheurs ont effectué une analyse qualitative afin de comprendre comment les élèves du Programme du diplôme s'adaptent aux

<sup>3</sup> Cet examen de niveau élaboré en interne, qui se compose de quatre sections en lien avec différents cours, vise à déterminer le cours de mathématiques qui convient aux étudiants.

études universitaires et de quelle manière le Programme du diplôme favorise cette adaptation ainsi que la réussite dans l'enseignement supérieur. Un échantillon des deux groupes d'étudiants (étudiants ayant suivi le Programme du diplôme et étudiants ayant suivi un autre programme) a participé à des charrettes de conception<sup>4</sup> distinctes. Neuf étudiants ont pris part à chaque charrette de conception, soit une participation totale de 18 étudiants ayant suivi le Programme du diplôme et de 18 étudiants ayant suivi un autre programme. Les protocoles d'observation qualitative, les activités interactives et les questions à débattre proposées à ces occasions ont permis de recueillir des informations sur la manière dont les expériences des étudiants ont contribué à leur préparation à l'enseignement supérieur, ainsi qu'à leur adaptation et à leur réussite.

## Conclusions

### Préparation scolaire et réussite

Afin de déterminer dans quelle mesure les étudiants ayant suivi le Programme du diplôme sont préparés à l'enseignement supérieur du point de vue scolaire, les chercheurs ont examiné les résultats du test de niveau en mathématiques de l'université de l'Oregon (ci-après dénommé « test de niveau en mathématiques ») à l'aide d'une analyse de régression simultanée. Les résultats de l'analyse ont fait apparaître une corrélation statistiquement significative ( $\beta = 0,12$  ;  $p = 0,013$ ) entre l'appartenance à un groupe (étudiants ayant suivi le Programme du diplôme = 0, étudiants ayant suivi un autre programme = 1) et les résultats obtenus au test de niveau en mathématiques, et ce, indépendamment du sexe et de l'appartenance à une minorité. En moyenne, les étudiants ayant suivi le Programme du diplôme ont obtenu de meilleurs résultats au test de niveau en mathématiques que les étudiants ayant suivi un autre programme. En outre, la part de la variance des résultats du test de niveau en mathématiques attribuable à l'appartenance au groupe d'étudiants ayant suivi le Programme du diplôme ou au groupe d'étudiants ayant suivi un autre programme ( $sr^2 = 0,014$  ;  $F[3\ 474] = 3,28$  ;  $p = 0,02$ ) est supérieure à celle attribuable au sexe ( $sr^2 = 0,008$ ), même si l'écart est minime.

Afin de déterminer le degré de réussite dans l'enseignement supérieur des étudiants ayant suivi le Programme du diplôme, les chercheurs ont analysé les moyennes pondérées cumulatives (MPC) obtenues par les étudiants des deux groupes. Ils n'ont constaté aucune différence entre les MPC des étudiants ayant suivi le Programme du diplôme et celles des étudiants ayant suivi un autre programme, et ce, indépendamment du sexe et de l'appartenance à une minorité.

<sup>4</sup> Les charrettes de conception constituent une méthode qualitative de collecte de données qui se caractérise par des sessions collaboratives ciblées mettant l'accent sur la participation et la créativité. Elles sont conçues pour impliquer les participants et encourager une réflexion novatrice et continue (Smith, 2012).

Les chercheurs ont également examiné la persévérance des étudiants ayant suivi le Programme du diplôme et des étudiants ayant suivi un autre programme en tant qu'indicateur de réussite dans l'enseignement supérieur. Les résultats d'un test d'indépendance du chi carré indiquent que l'appartenance au groupe d'étudiants ayant suivi le Programme du diplôme ou au groupe d'étudiants ayant suivi un autre programme influe sur la persévérance des étudiants dans les études universitaires :  $\chi^2(1, N = 1\,691) = 11,36, p < 0,001$ . Comme le montre le tableau 1, une plus grande proportion d'étudiants ayant suivi le Programme du diplôme ont poursuivi leurs études universitaires par rapport aux étudiants ayant suivi un autre programme.

Persévérance	Programme du diplôme		Autre programme		$\chi^2$	p
	Nombre	%	Nombre	%		
Ont poursuivi leurs études	192	98	1 359	91		
N'ont pas poursuivi leurs études	4	2	136	9	11,36	< 0,001

Remarque : le test du chi carré et la méthode exacte de Fisher ont été utilisés en raison d'un nombre de cellules inférieur à 5.

**Tableau 1 – Test du chi carré de la persévérance dans les études universitaires des étudiants ayant suivi le Programme du diplôme et des étudiants ayant suivi un autre programme**

### Préparation extrascolaire

Pour traiter la question de la préparation extrascolaire des élèves, les chercheurs ont mené la version postsecondaire de l'enquête CampusReady auprès des étudiants ayant suivi le Programme du diplôme et des étudiants ayant suivi un autre programme. Les résultats des tests t de chaque clé ne présentaient aucune différence statistiquement significative entre les résultats des étudiants ayant suivi le Programme du diplôme et de ceux ayant suivi un autre programme pour les quatre indicateurs extrascolaires mesurés par CampusReady.

Les chercheurs ont obtenu des informations supplémentaires sur la préparation extrascolaire dans le cadre des charrettes de conception. En effet, les participants devaient chacun remplir une affiche représentant leur profil d'étudiant en décrivant la manière dont ils se voient en tant qu'étudiants. Ils devaient notamment préciser les méthodes auxquelles ils ont recours pour obtenir de l'aide, ce qu'ils apprécient dans leur statut d'étudiant, le type de cours qu'ils choisissent de suivre et ce qui les différencie des autres étudiants. Même si de nombreuses similitudes ont été observées au sein des différents groupes, les résultats suggèrent que les étudiants

ayant suivi le Programme du diplôme ont moins besoin de faire appel à leur famille pour obtenir un soutien scolaire et qu'ils sont davantage indépendants d'un point de vue scolaire. Ils semblent utiliser des stratégies d'expérimentation et de prise de risque pour relever les défis et prendre en main leur apprentissage.

Les étudiants ayant suivi le Programme du diplôme ont également fait état d'une meilleure compréhension de la structure des connaissances, des grands concepts et des liens entre le contenu abordé dans le cadre des différentes disciplines. Plusieurs élèves ont fourni des exemples d'apprentissage interdisciplinaire découlant de leurs études secondaires, faisant plus particulièrement le lien entre des événements mondiaux abordés en cours d'histoire du Programme du diplôme et l'analyse des impacts littéraires associés à ces mêmes événements en cours de langue A : littérature. Les étudiants ayant suivi le Programme du diplôme ont déclaré être en mesure d'adopter différentes perspectives sur une même question, de jouer l'avocat du diable, et être plus à l'aise lorsqu'il s'agissait de revoir leur point de vue.

Toutes ces réponses fréquemment citées par les étudiants ayant suivi le Programme du diplôme démontrent que ces derniers accordent la même importance à l'apprentissage et aux compétences de réflexion de haut niveau une fois à l'université. À l'inverse, les étudiants ayant suivi un autre programme avaient davantage tendance à évoquer des expériences et des compétences concrètes pour se définir en tant qu'étudiants (par exemple, j'ai effectué un voyage en France, j'ai terminé toutes mes lectures, je suis organisé, je parle espagnol).

### Adaptation à l'enseignement supérieur

Les chercheurs ont utilisé l'activité de continuum de l'adaptation pour examiner de façon plus approfondie les différences entre la manière dont les étudiants ayant suivi le Programme du diplôme et ceux ayant suivi un autre programme s'adaptent à l'enseignement supérieur d'un point de vue scolaire, social et émotionnel. Les données qualitatives issues des charrettes de conception suggèrent que les étudiants ayant suivi le Programme du diplôme lors de leurs études secondaires s'adaptent davantage aux attentes et à la rigueur des cours universitaires du point de vue scolaire.

Les affiches du continuum de l'adaptation, créées par les étudiants et présentées dans les figures 2 et 3, témoignent de leur niveau d'adaptation. Les animateurs de l'activité ont demandé aux étudiants de placer trois gommettes sur une échelle représentant leur niveau d'adaptation, une première pour l'aspect scolaire (vert), une seconde pour l'aspect social (jaune) et une troisième pour l'aspect émotionnel (bleu). Tous les étudiants ayant suivi le Programme du diplôme ont affirmé qu'ils s'étaient sentis adaptés du point de vue scolaire dès leur entrée à l'université. Les étudiants ayant suivi un

autre programme avaient des avis plus partagés puisque leurs niveaux d'adaptation se répartissaient entre « Adapté » et « En cours d'adaptation ».



Figure 2 – Étudiants ayant suivi le Programme du diplôme : continuum de l'adaptation d'un point de vue scolaire, social et émotionnel.<sup>5</sup>

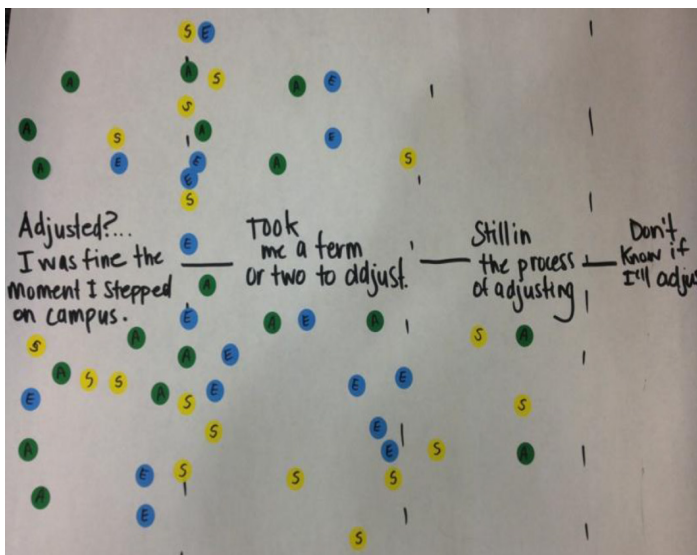


Figure 3 – Étudiants ayant suivi un autre programme : continuum de l'adaptation d'un point de vue scolaire, social et émotionnel.<sup>6</sup>

<sup>5</sup> La figure 2 est disponible en anglais uniquement. Sur la figure, on peut lire, de gauche à droite : « Niveau d'adaptation ? Je me suis senti(e) à l'aise dès mon entrée à l'université. J'ai eu besoin d'un trimestre ou deux pour m'adapter. Je suis toujours en cours d'adaptation. Je ne sais pas si je parviendrai à m'adapter. »

<sup>6</sup> La figure 3 est disponible en anglais uniquement. Sur la figure, on peut lire, de gauche à droite : « Niveau d'adaptation ? Je me suis senti(e) à l'aise dès mon entrée à l'université. J'ai eu besoin d'un trimestre ou deux pour m'adapter. Je suis toujours en cours d'adaptation. Je ne sais pas si je parviendrai à m'adapter. »

Les questions complémentaires posées aux étudiants ont permis de mettre en lumière les raisons des différences observées lors de l'autoévaluation de leur niveau d'adaptation.

- Les réponses des étudiants ayant suivi le Programme du diplôme montrent qu'ils ne se sont pas laissés décourager par l'importante charge de travail requise dans le cadre des cours enseignés à l'Honors College. Le Programme du diplôme leur a appris à équilibrer leur charge de travail et à gérer leur temps.
- Les étudiants ayant suivi le Programme du diplôme avaient déjà fait l'expérience de la pression engendrée par un examen final de validation de cours et étaient donc préparés pour la méthode de notation reposant sur un examen unique employée dans le cadre des études universitaires.
- Les étudiants du groupe témoin ayant suivi un autre programme ont indiqué qu'ils se sentaient moins aptes à gérer leur temps ou à étudier en vue d'examens finaux.

Les deux groupes d'étudiants avaient le sentiment d'avoir mis plus de temps à s'adapter d'un point de vue social et émotionnel en raison de la nécessité de trouver de nouveaux groupes sociaux, de renforcer leur identité au sein de l'université et de s'habituer à vivre loin de chez eux pour la première fois.

### Le Programme du diplôme en tant que préparation à l'enseignement supérieur

Afin de permettre aux chercheurs d'examiner plus en détail les aspects du Programme du diplôme qui préparent les futurs étudiants à s'adapter et à réussir dans l'enseignement supérieur, tous les étudiants ont pris part à trois activités (« Diagramme en T », « Évaluation du programme » et « Classement des qualités »).

#### Diagramme en T

Pour l'activité du diagramme en T, les animateurs ont fourni des instructions de base mais les étudiants pouvaient ajouter des expériences scolaires et extrascolaires ayant façonné leurs études secondaires. Les animateurs ont spécifiquement demandé aux étudiants ayant suivi le Programme du diplôme d'inclure les composantes du Programme du diplôme dans leur diagramme en T. Comme l'illustre la figure 4, les diagrammes ont donné un aperçu intéressant du ressenti des élèves concernant les composantes de l'enseignement secondaire, en particulier celles du Programme du diplôme, s'étant avérées intéressantes et utiles pour leur préparation à l'enseignement supérieur. Les questions complémentaires posées aux étudiants ont donné lieu à des discussions sur les raisons du choix des emplacements des composantes sur le diagramme.



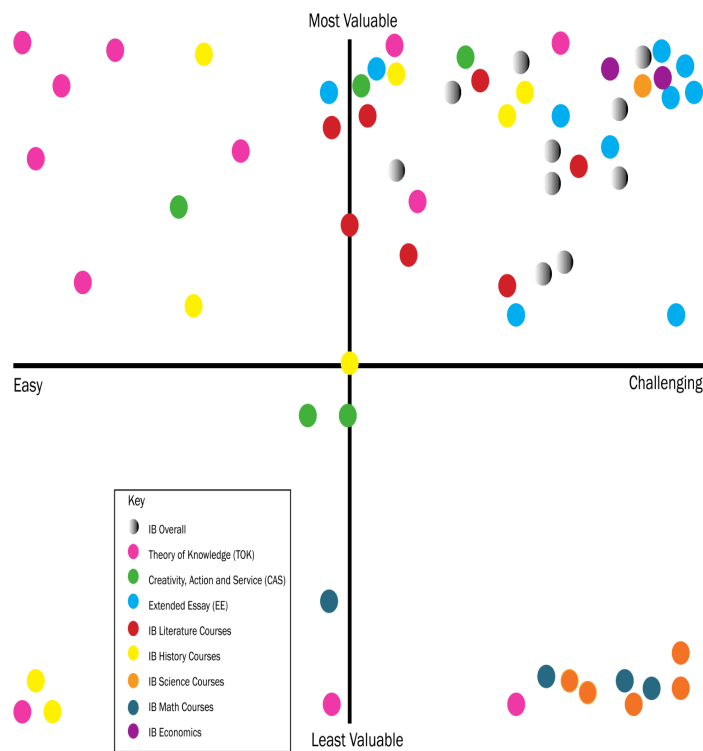


Figure 4 – Diagramme en T des composantes du Programme du diplôme de l'IB<sup>7</sup>

**Mémoire** – Les dix étudiants ayant suivi le Programme du diplôme qui ont placé le mémoire sur leur diagramme l'ont défini comme une composante intéressante du programme. Les étudiants ont fait remarquer que les compétences acquises dans le cadre du mémoire (par exemple, savoir rechercher des ressources pertinentes, déterminer la crédibilité des sources, organiser les informations, élaborer un travail approfondi et cohérent, et citer ses sources) se révélaient particulièrement utiles dans l'enseignement supérieur. Ils ont indiqué se sentir mieux préparés pour mener une recherche que de nombreux autres étudiants de leur classe. Plusieurs étudiants ayant suivi le Programme du diplôme ont également déclaré qu'ils se sentaient davantage préparés pour leur thèse grâce à leur expérience préalable de travail avec un mentor, de réalisation d'une recherche approfondie et de rédaction du mémoire.

**Programme créativité, action, service (CAS)** – L'activité du diagramme en T a donné lieu à des réponses contrastées concernant l'utilité et le niveau de complexité du programme

<sup>7</sup> La figure 4 est disponible en anglais uniquement. Le haut de l'axe vertical correspond à la qualité « particulièrement intéressant » tandis que le bas correspond à la qualité « moins intéressant ». L'extrémité gauche de l'axe horizontal correspond à la qualité « simple » tandis que l'extrémité droite correspond à la qualité « complexe ». La légende du bas liste les éléments suivants : gris : Programme de l'IB dans son ensemble ; rose : théorie de la connaissance ; vert : créativité, action, service (CAS) ; bleu clair : mémoire ; rouge : cours de littérature de l'IB ; jaune : cours d'histoire de l'IB ; orange : cours de sciences de l'IB ; bleu foncé : cours de mathématiques de l'IB ; violet : cours d'économie de l'IB.

CAS. Les questions et les discussions complémentaires ont permis de révéler que de nombreux étudiants ayant suivi le Programme du diplôme considèrent le programme CAS intéressant d'un point de vue théorique dans le sens où il aide les élèves à devenir des personnes équilibrées. En revanche, le programme est souvent perçu comme une activité supplémentaire, et non comme une partie intégrante du Programme du diplôme.

**Théorie de la connaissance (TdC)** – La théorie de la connaissance apparaît dans les quatre quadrants du diagramme T, ce qui indique que les élèves ont vécu des expériences très différentes dans le cadre de ce cours. Les questions complémentaires ont fait apparaître que l'utilité et le niveau de complexité de la TdC dépendent énormément de l'enseignant. Certains étudiants ont eu des enseignants plus efficaces et se sont sentis stimulés et impliqués. D'autres ont en revanche indiqué avoir eu des enseignants moins efficaces et ont donc considéré le cours comme une perte de temps.

**Langue A : littérature** – Tous les étudiants ayant inclus le cours de langue A : littérature dans leur diagramme l'ont défini comme une composante intéressante. Lors des discussions complémentaires, les étudiants ont indiqué que les cours de littérature leur avaient permis de développer de nombreuses compétences qui leur sont utiles à l'université. Ils ont notamment évoqué les compétences suivantes : rédiger des essais de qualité, être en mesure de gérer une lourde charge de travaux de lecture, utiliser des sources universitaires et être à l'aise lors d'une présentation devant la classe.

**Le Programme du diplôme dans son ensemble** – Dix étudiants ayant suivi le Programme du diplôme ont également placé le programme dans sa globalité au sein de leur diagramme en T. Tous les dix l'ont classé dans la catégorie « Particulièrement intéressant / Complexe ». Cet aspect se reflétait également dans les conversations, au cours desquelles les étudiants ont systématiquement mentionné les bénéfices des enseignements du Programme du diplôme dans son ensemble et fait part de leur conviction selon laquelle ce dernier a contribué à leur réussite dans l'enseignement supérieur.

### Évaluation du programme

L'activité suivante, intitulée « Évaluation du programme », était conçue pour analyser le ressenti des étudiants concernant leur expérience d'un programme d'apprentissage accéléré en termes de préparation à l'enseignement supérieur. Au total, 16 des 18 étudiants ayant suivi le Programme du diplôme recommanderaient à d'autres élèves de suivre ce programme. Les étudiants ont signalé que le Programme du diplôme exigeait beaucoup de travail, mais qu'il était malgré tout bénéfique. Ils ont indiqué que le programme de l'IB les avait encouragés à devenir des personnes équilibrées, qui appréhendent le

monde différemment. Le programme suscite également un sentiment d'appartenance à une communauté : les étudiants ont eu le sentiment de travailler avec des camarades qui accordaient de l'intérêt et de l'importance à l'éducation. Ils ont éprouvé un sentiment de fierté et de satisfaction à l'idée d'avoir accompli un travail stimulant.

De leur côté, les étudiants du groupe témoin, qui ont principalement suivi des cours de perfectionnement de type Advanced Placement (AP), recommanderaient pour la plupart de suivre ces cours uniquement aux élèves envisageant de passer les examens de l'AP en vue d'obtenir des unités de valeur pour l'université. Plus de la moitié des étudiants du groupe témoin ont précisé que « les cours de l'AP constituaient uniquement une préparation pour un examen ». Les étudiants considéraient le Programme du diplôme comme un programme global visant à former de bons apprenants, alors que l'AP était davantage envisagé comme un moyen d'obtenir des unités de valeur pour l'université au cours de l'enseignement secondaire. À la question lui demandant s'il recommanderait le Programme du diplôme à un autre élève qui envisage de suivre le programme, un ancien élève de l'IB a expliqué qu'il lui apporterait la réponse suivante :

*« Fais-le sans hésitation. Le Programme du diplôme de l'IB sera probablement le défi le plus difficile que tu auras été amené à relever jusqu'à présent, mais il te préparera pour l'avenir de bien des façons. Il t'amènera à appréhender différemment le monde, un livre, une revue, un journal ou un média. Il t'incitera à analyser de manière approfondie. Il éveillera ta curiosité. Il t'apprendra à gérer ton temps et ton stress. Il te permettra de prendre conscience du monde qui t'entoure et de la manière d'exploiter tes connaissances dans différents contextes. »*

### **Classement des qualités**

Dans le cadre de la troisième activité, tous les étudiants devaient procéder au classement des qualités. Les animateurs leur ont demandé d'indiquer les comportements et les compétences qui avaient joué un rôle essentiel dans la réussite de leurs études universitaires ainsi que ceux qui ne leur avaient pas été utiles. Les deux groupes ont estimé que la gestion du temps était l'une des qualités les plus importantes pour la réussite. Les étudiants ayant suivi le Programme du diplôme ont également indiqué que les compétences en matière de résolution de problèmes et de solides compétences de lecture constituent des qualités essentielles à la réussite dans l'enseignement supérieur.

Lors des charrettes de conception, les étudiants ayant suivi le Programme du diplôme ont été relativement nombreux à

indiquer que les cours de mathématiques du Programme du diplôme ne leur avaient pas été utiles. Il convient toutefois de noter que la plupart de ces étudiants étaient encore en première année d'université et que les mathématiques ou les sciences n'étaient en général pas leur matière principale. Par conséquent, l'intérêt limité suscité par les mathématiques peut être dû au fait que les étudiants ayant suivi le Programme du diplôme n'avaient pas encore été confrontés à des travaux universitaires intégrant des compétences mathématiques (pour la biochimie, les statistiques en sciences sociales ou la comptabilité commerciale, par exemple).

## **Résumé de la recherche**

De manière générale, cette étude a fait apparaître que les étudiants ayant suivi le Programme du diplôme étaient mieux préparés pour l'enseignement supérieur, à la fois d'un point de vue scolaire et extrascolaire. Bien que l'analyse n'ait détecté aucune différence entre les moyennes pondérées cumulatives des deux groupes, les étudiants qui avaient suivi au minimum quatre cours du Programme du diplôme dans le cadre de l'enseignement secondaire avaient davantage tendance à poursuivre et à terminer leurs études universitaires. Les données qualitatives suggèrent que les élèves qui suivent le Programme du diplôme lors de leurs études secondaires s'adaptent davantage aux attentes et à la rigueur des cours universitaires du point de vue scolaire lors de leur entrée à l'université. Plus particulièrement, les étudiants ayant suivi le Programme du diplôme étaient mieux à même de faire face à l'importante charge de travail requise dans le cadre des cours enseignés à l'Honors College que les étudiants ayant suivi un autre programme. Les étudiants du groupe témoin ont indiqué avoir le sentiment d'être moins en mesure de gérer leur temps de manière efficace et d'être moins bien préparés que les étudiants ayant suivi le Programme du diplôme lorsqu'il leur fallait étudier pour des examens finaux. Dans l'ensemble, les étudiants ayant suivi le Programme du diplôme ont indiqué qu'ils tenaient le programme en haute estime et qu'ils seraient prêts à le recommander à d'autres. Ils ont fait savoir que le programme avait joué un rôle majeur dans leur préparation et leur réussite dans l'enseignement supérieur.

De plus en plus de travaux de recherche font apparaître que le Programme du diplôme permet de développer ce qui a été décrit ailleurs comme étant probablement le facteur le plus important de la réussite des élèves, à savoir, « la mesure dans laquelle les élèves prennent en main leur apprentissage et ont l'occasion de le faire » (Conley, 2014, p. 73). Les conclusions de cette étude mettent en évidence certains des domaines pour lesquels le Programme du diplôme offre une approche plus complète et plus efficace que d'autres types de programmes d'études en ce qui concerne la préparation des élèves à la réussite dans l'enseignement supérieur.

## Références

CONLEY, D. T. 2007. *Redefining college readiness*. Volume 5. Eugene (Oregon), États-Unis : Educational Policy Improvement Center.

CONLEY, D. T. 2014. *Getting ready for college, careers, and the Common Core: What every educator needs to know*. San Francisco (Californie), États-Unis : Jossey-Bass.

SMITH, N. 2012. Design charrette: A vehicle for consultation or collaboration? *Participatory Innovation Conference*. Melbourne, Australie.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/research>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante :

CONLEY, D., MCGAUGHY, C., DAVIS-MOLIN W., FARKAS R. et FUKUDA, E. 2014. *International Baccalaureate Diploma Programme: Examining college readiness*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.