

# RESUMEN DE INVESTIGACIÓN



## *El Programa del Diploma del Bachillerato Internacional: alineación con el currículo australiano y el Marco australiano de titulaciones (AQF)*

**Basado en el informe de investigación preparado para el IB por:  
Mary Dixon, Claire Charles, Julianne Moss, Peter Hubber y Penelope Pitt**

**Noviembre de 2014**

### Contexto

En este estudio se investigó en qué medida el Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB) es coherente con las normas, los principios y las prácticas que se establecen para la educación secundaria superior tanto en el currículo australiano como en el Marco australiano de titulaciones (Australian Qualifications Framework, AQF). Los investigadores de Deakin University evaluaron la correlación entre varias disciplinas del PD y el currículo australiano, lo que incluyó llevar a cabo una correspondencia entre documentos curriculares pertinentes relacionados con los objetivos educativos del PD y el currículo australiano, así como entre cuatro áreas disciplinarias: matemáticas, ciencias, inglés e historia. La correspondencia curricular se completó con datos cualitativos obtenidos de educadores que trabajan en colegios que ofrecen el PD.

### Diseño de la investigación

Los investigadores desarrollaron para este estudio un proceso de obtención y análisis de datos por etapas. En la etapa inicial, paneles de expertos crearon matrices de correspondencia a fin de establecer un lenguaje uniforme para analizar cada currículo. Durante la segunda etapa, se analizaron los documentos curriculares usando las matrices para evaluar los principios, las prácticas y los resultados del aprendizaje. El equipo de investigación también realizó entrevistas telefónicas con coordinadores del PD y representantes del equipo de dirección de 29 colegios (algo menos de la mitad del total de colegios que ofrecen el PD en Australia). Los investigadores invitaron a los responsables curriculares de las áreas de matemáticas, ciencias, inglés e historia a que contestaran encuestas cualitativas para examinar la manera en que los colegios implementan el currículo del PD en la práctica. Un total de 32 responsables curriculares de 16 colegios diferentes, pertenecientes a seis estados y territorios australianos, contestaron dichas encuestas.

A fin de enriquecer los datos de la encuesta en línea facilitada a los colegios a nivel nacional, los investigadores seleccionaron como estudios de caso dos de los colegios del PD

que participaron en las entrevistas con coordinadores, uno privado y otro público. Durante las visitas para los estudios de caso, los investigadores recorrieron los colegios y se entrevistaron con varios profesores, incluidos coordinadores del PD y coordinadores curriculares en las áreas de matemáticas, ciencias, inglés e historia.

Este resumen se centra en tres de las preguntas de investigación que se abordan en el informe completo.

1. ¿En qué medida el currículo del PD es coherente con el documento *Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians* (Declaración de Melbourne sobre objetivos educativos para los jóvenes australianos)?
2. ¿En qué medida el currículo del PD es coherente con los principios y las directrices que establece el documento *The Shape of the Australian Curriculum* (La forma del currículo australiano)?
3. ¿De qué manera son los contenidos del PD coherentes con los contenidos que se describen en los documentos del currículo australiano?

### Hallazgos

#### Preguntas de investigación 1 y 2

- ¿En qué medida el currículo del PD es coherente con el documento *Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians* (Declaración de Melbourne sobre objetivos educativos para los jóvenes australianos)?
- ¿En qué medida el currículo del PD es coherente con los principios y directrices que establece el documento *The Shape of the Australian Curriculum* (La forma del currículo australiano)?

La Declaración de Melbourne, elaborada por el Consejo Ministerial de Educación, Trabajo, Capacitación y Juventud, proporciona la visión global para el currículo australiano. Cada modelo curricular, el currículo australiano y el PD, ha publicado un conjunto de documentos que clarifican la filosofía, las creencias y las intenciones educativas de su enfoque (véase la tabla 1).

	Currículo australiano	PD
Documentos de visión	- <i>The Shape of the Australian Curriculum</i> (2012) - <i>Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians</i> (2008)	-Principios y estrategia ( <a href="http://www.ibo.org/es/mission/">www.ibo.org/es/mission/</a> ) -¿Qué es la educación del IB? (2013) -El Programa del Diploma del IB ( <a href="http://www.ibo.org/es/diploma/">www.ibo.org/es/diploma/</a> ) - <i>El Programa del Diploma: de los principios a la práctica</i> (2009)

Tabla 1. Documentos de visión del currículo australiano y el PD

Un análisis de estos documentos clave reveló que el enfoque nacional de la Declaración de Melbourne contrasta con el enfoque global del PD. El currículo del PD se diseñó para poder ser implementado en todo el mundo, mientras que la Declaración de Melbourne se refiere a un contexto nacional específico. Esta distinción es evidente en todos los documentos curriculares.

Aunque se observó que el enfoque global del PD tiene ventajas que superan al enfoque nacional del currículo australiano, en algunas áreas el currículo del PD puede no ser coherente con el currículo australiano debido a esta distinción. En concreto, estas carencias están relacionadas con el hincapié que hace el currículo australiano en la historia y las comunidades indígenas australianas así como en las estructuras gubernamentales de Australia. Si bien estas brechas son evidentes en el análisis de documentos, no parecen extenderse al currículo enseñado en los colegios australianos, según las entrevistas mantenidas con los responsables curriculares. Varios colegios indicaron cómo incorporan las cuestiones de gobierno y los conocimientos sobre la cultura indígena, particularmente en los componentes troncales del PD: Teoría del Conocimiento, la Monografía y Creatividad, Acción y Servicio (CAS). Por ejemplo, un representante de un colegio explicó:

*“Nosotros también tenemos un programa de CAS, que iniciamos el año pasado, en el que llevamos a nuestros alumnos a visitar una comunidad aborigen en [eliminado], en el desierto de Nueva Gales del Sur, así que decididamente sí que abordan la historia y la cultura indígena [...] Yo pienso que es un avance muy positivo el que las formas de conocimiento indígenas aparezcan junto al razonamiento y la percepción.”*

Se halló que los componentes troncales son los elementos clave del PD que contribuyen a alinear el programa con la Declaración de Melbourne y las tres dimensiones descritas en *The Shape of the Australian Curriculum*: aprendizaje basado en las disciplinas, capacidades generales y prioridades comunes a todo el currículo. Asimismo, los expertos de los paneles concluyeron que el PD aventajaba al currículo australiano en relación con la resolución de problemas y el aprendizaje basado en la indagación. Los datos cualitativos obtenidos mediante entrevistas con profesores del PD respaldaron esta conclusión.

El análisis de *The Shape of the Australian Curriculum* y los documentos clave del PD sugirió una divergencia entre el PD y el currículo australiano en cuanto a los contenidos

que hay que cubrir y los enfoques pedagógicos. El currículo australiano es más prescriptivo a la hora de señalar lo que se debe enseñar y aprender durante la educación secundaria superior. En cambio, el IB apunta a un aprendizaje basado en la indagación y refleja un enfoque más abierto de los conocimientos y el aprendizaje.

Por último, los investigadores observaron una correspondencia general entre el PD y la enseñanza, evaluación y comunicación de resultados que se establecen en *The Shape of the Australian Curriculum* (2012). Sin embargo, se consideró que la garantía de la calidad en el PD está más ampliamente desarrollada que las afirmaciones genéricas contenidas actualmente en el currículo australiano.

### Pregunta de investigación 3

- ¿De qué manera son los contenidos del PD coherentes con los contenidos que se describen en los documentos del currículo australiano?

#### Matemáticas

Los documentos clave del currículo de Matemáticas del PD analizados en este estudio fueron:

- *Further mathematics HL guide* (2012) (guía de Ampliación de Matemáticas NS) del PD<sup>1</sup>
- *Guía de Estudios Matemáticos NM* (2012) del PD
- *Guía de Matemáticas NS* (2012) del PD
- *Guía de Matemáticas NM* (2012) del PD

Los documentos de la asignatura de matemáticas del currículo australiano analizados fueron:

- *Essential Mathematics* (Matemáticas Esenciales) (2013)<sup>2</sup>
- *General Mathematics* (Matemáticas Generales) (2013)
- *Mathematical Methods* (Métodos Matemáticos) (2013)
- *Specialist Mathematics* (Matemáticas Especializadas) (2013)

En general, el PD aventajó al currículo australiano en la disciplina de Matemáticas, ya que todos los alumnos del PD deben cursar una asignatura de matemáticas, algo que no es obligatorio para los alumnos de secundaria superior en el currículo australiano. La estructura del PD permite a los alumnos cursar dos asignaturas de matemáticas (un curso por año), lo

<sup>1</sup> Todas las guías de las asignaturas del PD están a disposición de los Colegios del Mundo del IB en el Centro pedagógico en línea ([occ.ibo.org](http://occ.ibo.org)).

<sup>2</sup> Todos los documentos del currículo australiano están disponibles en el sitio web del currículo australiano (<http://www.australiancurriculum.edu.au/SeniorSecondary/Overview>).

que significa que un alumno del PD puede dedicar entre 150 y 480 horas a trabajo de clase matemático. Por el contrario, los alumnos del currículo australiano pueden estudiar entre 1 y 4 unidades (un curso por semestre) de una o dos asignaturas de matemáticas, lo que significa que un alumno del currículo australiano podría no estudiar ningún curso de matemáticas o bien podría dedicar entre 50 y 480 horas a trabajo de clase. Así, el currículo australiano permite un mayor rango de horas lectivas, si bien el requisito mínimo del PD es más alto.

El equipo de investigación también halló que los alumnos que estudian los cursos de Métodos Matemáticos y Matemáticas Especializadas del currículo australiano encuentran mucha menos profundidad en el currículo de la que se ofrece en las asignaturas de Matemáticas del PD. Muchos profesores de Matemáticas del PD manifestaron en las entrevistas que el hecho de que el PD haga mayor hincapié en la evaluación externa lleva a una mejor preparación para los estudios terciarios, y que las asignaturas del Nivel Superior (NS) superan el nivel de logro que se requiere en los distintos certificados del currículo estatal. Según explicó uno de los profesores:

*“Considero que el PD constituye una preparación mejor para la universidad por la mayor necesidad de centrarse en los exámenes y trabajar con independencia. Sin embargo, pienso que los alumnos tienen muchas posibilidades de elección entre las opciones que ofrecen el IB y el currículo estatal para adaptar su educación al camino que elijan, y que cada uno de ellos les permite lograr los resultados que desean.”*

## Ciencias

Los principales documentos de las asignaturas de Ciencias del PD que se utilizaron en la evaluación de la alineación del PD con el currículo australiano fueron:

- *Guía de Sistemas Ambientales y Sociedades* (2008) del PD
- *Guía de Biología* (2007) del PD
- *Guía de Química* (2007) del PD
- *Guía de Física* (2007) del PD

Los documentos de las asignaturas de ciencias del currículo australiano fueron:

- *Earth and Environmental Science* (Ciencia de la Tierra y del Medio Ambiente) (2013)
- *Biology* (Biología) (2013)
- *Chemistry* (Química) (2013)
- *Physics* (Física) (2013)

Al igual que con el estudio de Matemáticas, todos los alumnos del PD deben cursar una asignatura de Ciencias, lo cual no es un requisito en el currículo australiano. También se permite a los alumnos del PD cursar una segunda asignatura de Ciencias. Todas las asignaturas de ciencias del PD, salvo Sistemas Ambientales y Sociedades, se ofrecen en el NS o en el NM.

Teniendo en cuenta estos datos, los investigadores concluyeron que el currículo del PD brinda una mayor flexibilidad que el currículo australiano en los cursos que ofrece, y al mismo tiempo también incluye “temas opcionales” que expanden la profundidad y amplitud del currículo y permiten aplicaciones en el mundo real.

En cuanto a asignaturas concretas, en el PD, Sistemas Ambientales y Sociedades solo se ofrece en el NM y no cubre todos los contenidos disponibles en la asignatura equivalente del currículo australiano. El curso de Química del PD, no obstante, aventaja al curso del currículo australiano en cuanto a aplicaciones en el mundo real, una opinión que fue ratificada por los profesores de Química del PD. En general, los profesores concordaron en que el currículo de Química del PD parece ser más riguroso que sus equivalentes en el currículo australiano y el currículo estatal de educación secundaria superior. Un profesor señala esta distinción:

*“Me gusta mucho enseñar el curso de Química del PD por su rigor académico y su minuciosidad académica. Como docente de un colegio de Nueva Gales del Sur, considero que el Certificado de educación secundaria superior tiene muchas cosas diferentes que ofrecer en comparación con el PD, y no me gustaría insinuar que uno es necesariamente superior al otro, ya que son adecuados para tipos de alumnos diferentes. Personalmente, dado que mi formación es más académica (tengo un doctorado), prefiero la profundidad y el rigor del curso del PD del IB.”*

Por último, aunque los cursos de Ciencias del PD hacen un mayor hincapié en la evaluación externa, los profesores manifestaron que las evaluaciones internas son también valiosas, puesto que favorecen habilidades de experimentación de nivel superior.

## Inglés

Las asignaturas del Grupo 1 (Estudios de Lengua y Literatura) del PD incluyen:

- Inglés A: Literatura
- Inglés A: Lengua y Literatura
- Literatura y Representación Teatral

Las opciones del currículo australiano para los estudios de lengua inglesa incluyen:

- Inglés
- Inglés Esencial
- Literatura
- Inglés como lengua o dialecto adicional

Una distinción importante entre los dos currículos es que el PD ofrece un diploma bilingüe, mientras que el currículo australiano no. Además, en el PD, todos los alumnos estudian una primera y una segunda lengua. La lengua y literatura inglesas se conciben en el PD como áreas académicas amplias que se pueden enseñar y aprender de manera bilingüe.

En las asignaturas de inglés del PD, la dimensión global y el compromiso con el internacionalismo, el entendimiento intercultural y la inclusión son evidentes. Por ejemplo, en las partes 3 y 4 del programa de estudios de Lengua y Literatura A, el estudio de obras traducidas y la investigación del contexto ponen de relieve la manera en que el significado puede cambiar de una cultura a otra. Esto se corresponde con el hincapié que hace el currículo australiano en la “capacidad crítica” y el papel del contexto en la interpretación del significado. No se encontró correspondencia entre el currículo australiano y el programa de estudios de Literatura y Representación Teatral del PD; esta puede ser un área en la que el PD aventaja a los cursos de inglés que se ofrecen en el currículo australiano.

### Historia

Tanto el PD como el currículo australiano ofrecen dos asignaturas de historia para su estudio en la educación secundaria superior. Los cursos del currículo australiano son Historia Antigua e Historia Moderna. El PD ofrece Historia de Europa y el mundo islámico e Historia del siglo XX. Una de las brechas más evidentes en el currículo del PD, comparado con el currículo australiano, es que el PD no cubre la historia antigua. Sin embargo, la correspondencia de contenidos es mucho mayor en lo que respecta a las otras dos asignaturas: Historia Moderna en el currículo australiano, e Historia del siglo XX en el PD.

Un hallazgo destacado en este estudio es que el PD tiende a compensar las posibles lagunas en el currículo del NM con sus opciones del NS, que ofrecen un estudio detallado de cuestiones, naciones o acontecimientos concretos. Por ejemplo, una laguna importante en el PD se refiere a la historia de Asia y a la interacción de Australia con Asia, que es un eje claro en el currículo australiano. Sin embargo, una de las opciones del NS es la historia de Asia y Oceanía. Las entrevistas con profesores del PD de distintas partes de Australia indicaron que muchos alumnos eligen esta opción del NS en particular por la ubicación de Australia en la región Asia-Pacífico y la procedencia cultural de muchos alumnos australianos.

Si bien los cursos de historia del PD y los del currículo australiano son comparables en cuanto a resultados del aprendizaje en torno a habilidades históricas, el currículo del PD aventaja al currículo australiano en determinadas habilidades académicas, como elaborar una argumentación por escrito en condiciones de examen. Los cursos de Historia del PD también contribuyen a la alineación con el currículo australiano en relación con las capacidades de “entendimiento intercultural” y “pensamiento crítico y creativo”.

Por último, los investigadores consideraron que los cursos de historia, al igual que los de inglés, ciencias y matemáticas, permiten alcanzar los resultados del aprendizaje del AQF para la obtención de la titulación *Senior Secondary Certificate of Education* (Certificado de educación secundaria superior), y que algunas áreas curriculares de estas asignaturas

también concuerdan con los resultados del aprendizaje del AQF para la obtención de la titulación *Bachelor Degree* (título de grado universitario de tres a cinco años de duración).

### Hallazgos principales de los estudios de caso

Los profesores de los colegios “Lavender Hill” y “Green Acres” (seudónimos) hablaron con auténtico entusiasmo sobre el currículo del PD como una solución adecuada para sus grupos de alumnos locales e internacionales, especialmente en lo que se refiere a fomentar una perspectiva global, animar a los alumnos a alcanzar altos niveles de logro, y ayudarlos a desarrollar los conocimientos y las habilidades que necesitarán para sus estudios universitarios y para continuar aprendiendo durante toda la vida. Ambos colegios parecieron estar de acuerdo en que el PD ofrece un programa más riguroso desde el punto de vista académico que las alternativas del currículo local.

Los profesores del colegio “Green Acres” indicaron que el currículo del PD prepara a los alumnos para la universidad más a fondo que el currículo estatal. Los participantes resaltaron en particular el hincapié que hace el PD en el aprendizaje basado en la indagación y en las habilidades de investigación y expresión escrita. Muchos docentes destacaron lo útil que es la Monografía para desarrollar estas capacidades fundamentales en los alumnos. Según explicó uno de los profesores:

*“Las habilidades que aprenden mientras trabajan en la Monografía son innumerables. Van a la universidad sabiendo cómo citar fuentes y cómo investigar y, desde luego, si se tienen esas habilidades, se puede acceder a cualquier sitio.”*

A pesar del valor que tiene el PD para la preparación de los alumnos para los estudios postsecundarios, algunos profesores expresaron su inquietud porque las universidades estatales no entienden o reconocen suficientemente el rigor, la amplitud y la profundidad del PD.

Por último, los datos cualitativos proporcionaron información importante de cómo los colegios que sirvieron como estudios de caso interactúan con el contexto nacional y regional. Si bien los investigadores identificaron brechas entre el currículo australiano y el currículo del PD en la etapa de correspondencia de documentos, estas brechas se cubrieron generalmente durante la enseñanza en los colegios, ya que estos integraron satisfactoriamente cuestiones de relevancia local y regional.

### Resumen

En este estudio los investigadores de Deakin University exploraron la alineación del PD con las normas, los principios y las prácticas del currículo australiano y sus marcos asociados. Los hallazgos sugirieron que los componentes troncales del PD son elementos importantes que refuerzan la alineación entre el PD y el currículo australiano. Se observó que el currículo del PD tiene un mayor enfoque internacional, lo que genera considerables ventajas pero también un pequeño

número de brechas con respecto al currículo australiano. No obstante, el estudio reveló que las lagunas del PD tienden a ser abordadas en el currículo concreto que enseña cada colegio. Con escasas excepciones, el currículo del PD brindaba generalmente una mayor profundidad que las alternativas locales, y favorecía el desarrollo de conocimientos y habilidades fundamentales. Por último, la mayoría de los docentes consideró que el PD es más riguroso y ofrece una mejor preparación para los estudios universitarios.

## Referencias

Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority. *The Shape of the Australian Curriculum: Version 4.0*. Sídney (Australia): Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority, 2012.

Organización del Bachillerato Internacional. *El Programa del Diploma: de los principios a la práctica*. Cardiff (Reino Unido): Organización del Bachillerato Internacional, 2009.

Organización del Bachillerato Internacional. *¿Qué es la educación del IB?* Cardiff (Reino Unido): Organización del Bachillerato Internacional, 2013.

Organización del Bachillerato Internacional. *El Programa del Diploma del IB* [en línea]. <<http://www.ibo.org/es/diploma/>>. 2014.

Organización del Bachillerato Internacional. *Principios y estrategia* [en línea]. <<http://www.ibo.org/es/mission/>>. 2014.

Ministerial Council on Education, Employment, Training and Youth Affairs. *Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians*. Melbourne (Australia): Ministerial Council on Education, Employment, Training and Youth Affairs, 2008.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/research>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

DIXON, M.; CHARLES, C.; MOSS, J.; HUBBER, P.; PITT, P. *The International Baccalaureate Diploma Programme: Alignment with the Australian Curriculum and Australian Qualifications Framework*. Bethesda, MD (EE. UU.): International Baccalaureate Organization, 2014.