



SINOPSIS DE LA INVESTIGACIÓN

Un análisis del desarrollo de mentalidades académicas positivas en diversos Colegios del Mundo del IB

Sinopsis preparada por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:

Elisabeth Barnett, Osvaldo Avila y Fenot Aklog

Teachers College de la Universidad de Columbia

Contexto

Estudios recientes demuestran que los alumnos con una mentalidad de “crecimiento” tienen más probabilidades de ser alumnos eficaces y obtener buenos resultados académicos que los alumnos con una mentalidad “fija” (Dweck, 2006 [traducción propia]). Tener una mentalidad de crecimiento supone creer que es posible lograr un buen desempeño académico como resultado del esfuerzo y no solo de cualidades innatas como la inteligencia. Además, las mentalidades académicas son las “creencias, actitudes o maneras en las que uno se percibe a sí mismo en relación con el aprendizaje y el trabajo intelectual, y que contribuyen al desempeño académico” (Farrington et al., 2012 [traducción propia]).

En este estudio se analizó de qué maneras se desarrollan y fomentan las habilidades no cognitivas de los alumnos y, específicamente, **las mentalidades académicas positivas** en los colegios que ofrecen el Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB) y en las aulas en las que se imparten sus cursos. A partir de los hallazgos del estudio, esta sinopsis ejemplifica algunas de las prácticas escolares que pueden ayudar a promover la mentalidad de crecimiento, el sentido de pertenencia y la confianza en sí mismos de los alumnos.

Diseño de la investigación

Se utilizó un diseño de estudio de casos múltiples, que se implementó en cuatro colegios: dos en Estados Unidos y dos en Perú. Los datos fueron obtenidos mediante encuestas a los alumnos ($n = 1.066$), y entrevistas ($n = 43$) y observaciones ($n = 16$) realizadas durante visitas a los colegios.

Hallazgos

Estrategias en el aula y en el colegio que promueven la mentalidad de crecimiento

Los cuatro Colegios del Mundo del IB que participaron en este estudio comparten **la creencia de que el éxito es, principalmente, resultado del esfuerzo**. La mayoría de los alumnos encuestados (79 %) indicaron que el programa del IB que estaban cursando destacaba la importancia del trabajo arduo para alcanzar el éxito. Sin embargo, entre los alumnos hubo opiniones divididas respecto de los enfoques de los docentes: aproximadamente la mitad de los encuestados indicaron que recibían elogios por su esfuerzo y, la otra mitad, por su inteligencia. A continuación se incluyen algunos enfoques que, según los hallazgos obtenidos a partir del estudio, ayudan a desarrollar una mentalidad de crecimiento en los alumnos:

- Promover en todo el colegio una cultura que anime a los alumnos a considerarse capaces de alcanzar niveles altos de desempeño. Por ejemplo, que no haya requisitos de acceso para los cursos del PD de Nivel Superior (NS) y animar a los alumnos a intentar cursar el PD completo si están dispuestos a esforzarse.
- Trabajar para crear un entorno escolar en el que se planteen retos a los alumnos, pero en el que, al mismo tiempo, se los aliente y apoye. Como dijo el director de uno de los colegios: “Es exigirles lo justo, de manera que se vean obligados a esforzarse, pero no al punto que terminen desanimándose”.
- Ofrecer varias opciones a los alumnos del PD, desde realizar un solo curso hasta estudiar el PD completo.
- Ofrecer clases de apoyo a los alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje.

- Poner a disposición de los alumnos personal de apoyo (tales como asesores escolares, trabajadores sociales y psicólogos) para que los ayuden con los trabajos de clase más demandantes, como los que se exigen en el PD.
- Crear estructuras que ofrezcan tanto apoyo académico como asesoramiento socioemocional, como por ejemplo, un departamento de apoyo para el aprendizaje.
- Brindar una serie de experiencias estructuradas que permitan el crecimiento intelectual de los alumnos, por ejemplo, estructurar el proceso de la Monografía de manera tal que ayude a los alumnos a tener la convicción de que pueden abordar un proyecto difícil a largo plazo.

Estrategias en el aula y en el colegio que promueven el sentido de pertenencia al colegio

Más de la mitad de los alumnos encuestados (54 %) indicaron **tener un sentido de pertenencia** a la comunidad escolar. Los alumnos del PD a menudo experimentan un sentimiento de afinidad y orgullo al realizar juntos trabajos de clase exigentes. Además, en todos los colegios se destacó la importancia particular de las relaciones cordiales entre los alumnos y los docentes para el desarrollo de un sentido de pertenencia. A continuación se incluyen algunas recomendaciones para promover el sentido de pertenencia en los alumnos:

- Proporcionar estructuras que creen grupos de apoyo para los alumnos que perduren en el tiempo. Por ejemplo, asignar a los alumnos a un “aula base” al inicio de la educación secundaria, donde un profesor principal estará a cargo del grupo de alumnos hasta que se gradúen. Este profesor podrá realizar un seguimiento de cómo le está yendo a cada alumno a nivel social y académico, y podrá intervenir de ser necesario.
- Animar a los alumnos a participar en clubes y actividades que promuevan un vínculo con el colegio y con los demás alumnos.
- Generar oportunidades para que los alumnos trabajen en grupos, a fin de promover un sentido de comunidad y afinidad.

Estrategias en el aula y en el colegio que promueven la confianza de los alumnos en sí mismos

Para algunos alumnos, el trabajo de clase del IB puede parecer abrumador. A continuación se incluyen algunos ejemplos de cómo los colegios pueden ayudar a los alumnos a desarrollar una **confianza en sí mismos** que les permita encarar retos académicos y de otra índole:

- Animar a los alumnos a cultivar sus intereses y a aprender más sobre sí mismos mediante el arte, el deporte, y Creatividad, Actividad y Servicio (CAS).
- Animar a los alumnos a asumir cargos de liderazgo en el consejo de alumnos, clubes, actividades deportivas u otras actividades, lo cual los ayudará a desarrollar la confianza en sí mismos en el marco de diferentes funciones y situaciones.
- Fomentar el autoconocimiento de los alumnos ofreciéndoles oportunidades para que reflexionen sobre sus puntos fuertes y sepan aceptar aquellas áreas que les gustaría desarrollar.
- Ofrecer oportunidades a los alumnos para que puedan tomar decisiones y realizar elecciones de manera independiente a través de componentes del PD como Teoría del Conocimiento, la Monografía y CAS.

Referencias

DWECK, C. S. *Mindset: The New Psychology of Success*. Nueva York, Nueva York (EE. UU.): Ballantine Books, 2006.

FARRINGTON, C. A., et al. *Teaching Adolescents to Become Learners. The Role of Noncognitive Factors in Shaping School Performance: A Critical Literature Review*. Chicago, Illinois (EE. UU.): The University of Chicago Consortium on Chicago School Research, 2012.

La presente sinopsis fue preparada por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/es/research/>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela en la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

BARNETT, E.; AVILA, O.; AKLOG, F. *An analysis of the development of positive academic mindsets in diverse International Baccalaureate World Schools*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2017.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2017
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®