

## RAPPORT INTERMÉDIAIRE

# Étude sur l'influence du perfectionnement professionnel du Baccalauréat International

.....

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB à partir de rapports intermédiaires rédigés par le :  
**Centre for Program Evaluation, Université de Melbourne**



## Contexte

Ce résumé de recherche présente les conclusions intermédiaires d'une étude sur l'influence du modèle, des pratiques et des services du perfectionnement professionnel proposé par le Baccalauréat International (IB). La première partie du résumé fait part des conclusions issues d'une revue de littérature qui avait pour objectif d'identifier les caractéristiques d'un perfectionnement personnel de grande qualité. La seconde partie décrit les résultats de l'étude jusqu'à ce jour. L'étude comportera quatre phases : une revue de littérature systématique ; une comparaison du modèle de perfectionnement professionnel de l'IB concernant les meilleures pratiques ; une étude sur les attitudes, les convictions et l'auto-efficacité des enseignants avant et après leur participation aux activités de perfectionnement professionnel de l'IB ; et une recherche sur les changements apportés par les enseignants à leur pratique d'enseignement à la suite d'une activité de perfectionnement professionnel. L'étude devrait se terminer en 2019.

## Conclusions

### Revue de littérature

Cette section présente les conclusions issues de la revue de littérature quant aux caractéristiques essentielles qui définissent un perfectionnement professionnel de grande qualité pour les enseignants. Ces caractéristiques incluent, entre autres, l'importance de la pratique pour assurer la mise en œuvre de nouvelles compétences, et l'importance du soutien et de l'engagement de la direction de l'établissement scolaire. Les caractéristiques relevées lors de la revue de littérature sont décrites ci-dessous.

### Neuf caractéristiques d'un perfectionnement professionnel de grande qualité

1. **Durée prolongée.** Les programmes de perfectionnement professionnel d'une durée prolongée ont tendance à avoir un effet plus important. Selon les méta-analyses, les ateliers d'une durée inférieure à **14 heures** ne montrent généralement aucun effet significatif sur la réussite des élèves.
2. **Pratique et retour d'information.** La possibilité de **mettre régulièrement en pratique et d'obtenir un retour d'information continu** est essentielle lors de l'apprentissage et de la mise en œuvre de nouvelles compétences. Il ressort de la recherche pédagogique que les enseignants ont besoin de plusieurs tentatives pour maîtriser une nouvelle compétence.
3. **Pertinence par rapport au travail.** Afin de maximiser l'efficacité des programmes de perfectionnement professionnel, la recherche recommande qu'ils se déroulent **au sein des établissements** et qu'ils soient étroitement liés au travail quotidien des enseignants.
4. **Cohérence avec le programme d'études et le contenu.** Les activités de perfectionnement professionnel qui se rapportent au **programme d'études actuel de**

**l'établissement** et aux **disciplines spécifiques** des enseignants tendent à être plus efficaces pour changer les pratiques pédagogiques des participants.

5. **Le perfectionnement professionnel en tant qu'effort collectif.** La collaboration est un facteur médiateur entre le perfectionnement professionnel et les pratiques pédagogiques : un niveau élevé de **collaboration active entre les enseignants** renforce généralement l'efficacité du perfectionnement professionnel. La participation collective (c'est-à-dire lorsque les enseignants participent ensemble au perfectionnement professionnel afin de développer une compréhension commune du contenu) a précédemment été évoquée comme étant l'une des cinq caractéristiques d'un perfectionnement professionnel efficace.
6. **Soutien et engagement de la direction de l'établissement scolaire.** Les bonnes pratiques de direction ne se limitent pas à l'organisation d'activités d'apprentissage professionnel, mais incluent également la **participation des chefs d'établissement**. Parallèlement à tout processus de développement professionnel, les chefs d'établissement doivent également créer un environnement où l'apprentissage professionnel est valorisé et où il existe une **culture d'apprentissage positive** dans laquelle les enseignants peuvent apprendre et améliorer leur efficacité au fil du temps.
7. **Reconnaissance des convictions et des attitudes.** Les convictions des enseignants influencent la pratique. Il importe donc que ceux qui conçoivent et animent les activités de perfectionnement professionnel s'efforcent de déterminer **les convictions et les attitudes** sous-jacentes de chaque cohorte, en particulier celles qui sont malléables, avant de commencer le programme de perfectionnement professionnel.
8. **Reconnaissance et soutien de la diversité culturelle.** Un enseignement de grande qualité implique de comprendre les divers horizons des élèves et de différencier l'enseignement. De la même façon, un perfectionnement professionnel de grande qualité implique de reconnaître les diverses origines culturelles des participants et d'**adapter le contenu et la présentation** en fonction des **contextes culturels variés** des participants.
9. **Intégration des principes de l'andragogie (éducation des adultes).** Le programme de perfectionnement professionnel est **conforme aux principes de l'andragogie** (éducation des adultes) tels que : l'intégration de l'apprentissage actif ainsi que d'objectifs d'apprentissage explicites relatifs à l'apprentissage et à la pratique, la pertinence par rapport au travail quotidien des participants, la promotion de la responsabilité personnelle et la prise en compte des expériences passées des participants.

## Conclusions préliminaires de l'étude

Cette partie du résumé présente les conclusions des enquêtes réalisées avant et après la tenue des ateliers et dont le but était d'explorer les changements dans les connaissances, les attitudes, les convictions et l'autoefficacité des enseignants à la suite de leur participation à des ateliers traditionnels de l'IB. Durant cette phase de l'étude, 171 professionnels de l'éducation ont répondu aux enquêtes réalisées avant et après les ateliers. Parmi les sondés, 108 avaient participé à l'un des trois ateliers traditionnels de l'IB sélectionnés<sup>1</sup> et 63 n'y avaient pas participé, mais étaient inclus pour constituer un groupe témoin.

### Changements positifs

D'après les conclusions, de nombreux professionnels de l'éducation issus de cet échantillon ont exprimé des résultats supérieurs après avoir participé à un atelier de perfectionnement professionnel de l'IB. Après avoir assisté à un atelier de perfectionnement professionnel de l'IB, les participants ont fait part, en moyenne, d'un sentiment considérablement plus fort quant à :

- leur autoefficacité générale par rapport au contenu de l'atelier ;
- leur autoefficacité dans un contexte spécifique, par rapport à l'application du contenu de l'atelier dans leur salle de classe et leur contexte scolaire actuel ;
- leur autoefficacité collective<sup>2</sup> par rapport au contenu de l'atelier ;
- leurs attitudes, jugées plus positives, à l'égard des approches de l'enseignement et de l'apprentissage de l'IB ;
- leurs attitudes, jugées légèrement plus positives, envers le contenu des ateliers.

### Autoefficacité

En général, l'influence de la participation à une activité de perfectionnement professionnel de l'IB était particulièrement prononcée dans les mesures liées à l'autoefficacité (ampleur de l'effet pour l'autoefficacité générale = 1,21 ; ampleur de l'effet pour l'autoefficacité dans un contexte spécifique = 0,68). Dans ce contexte, l'autoefficacité fait référence à la conviction qu'ont les professionnels de l'éducation de comprendre le contenu de l'atelier, de savoir le mettre en pratique et de pouvoir mettre en œuvre les stratégies présentées pendant l'atelier en tenant compte des contraintes de leur environnement scolaire actuel. Des amplitudes de l'effet plus faibles ont été observées dans les autres domaines. Comme l'autoefficacité joue un rôle déterminant dans le soutien des pratiques pédagogiques, ces

### Qu'entend-on par ampleur de l'effet ?

L'ampleur de l'effet est un moyen simple de mesurer l'ampleur des différences entre divers groupes. Une ampleur de l'effet située entre 0 et 0,2 est considérée comme **faible**. Une ampleur de l'effet de 0,5 est considérée comme **moyenne** et une ampleur de l'effet de 0,8 est considérée comme **forte**. Une ampleur de l'effet de 1,0 est considérée comme **notable**.

conclusions constituent une première indication positive de l'importance du perfectionnement professionnel de l'IB pour ce qui est de façonner les pratiques pédagogiques dans les écoles du monde de l'IB.

Dans l'ensemble, de tels changements n'ont pas été observés au sein du groupe témoin, ce qui appuie l'idée que les changements observés peuvent être attribués à la participation à un atelier de perfectionnement professionnel de l'IB plutôt qu'à des améliorations normales au fil du temps ou aux instruments d'enquête utilisés.

### Changement moins positif dans un domaine

L'étude a également révélé qu'après leur participation à un atelier de perfectionnement professionnel, les participants ont exprimé davantage de résultats négatifs<sup>3</sup> dans un domaine particulier. Ils étaient en effet plus susceptibles de penser que la mise en pratique du contenu de l'atelier les obligerait à travailler plus longtemps et à prendre du retard dans leurs autres tâches.

### Facteurs contextuels favorables

Il ressort des conclusions que deux caractéristiques contextuelles sont liées aux résultats positifs du perfectionnement professionnel pour cet échantillon : la présence de normes organisationnelles qui soutiennent les professionnels de l'éducation et les encouragent à mettre en pratique ce qu'ils ont appris pendant les ateliers, et un sentiment profond d'autoefficacité collective dans l'environnement scolaire. Lorsque ces deux caractéristiques étaient présentes, les enseignants ont eu tendance à indiquer des attitudes et des convictions plus positives ainsi qu'une autoefficacité personnelle et collective plus importante.

<sup>1</sup> Ateliers sélectionnés : Faire une réalité du PP dans la salle de classe, Les approches de l'apprentissage (PEI), Histoire (Programme du diplôme – catégorie 2).

<sup>2</sup> L'autoefficacité collective fait référence à la conviction d'un groupe d'enseignants par rapport à sa capacité d'accomplir, en tant que groupe, des tâches particulières et d'atteindre ses objectifs. (Bandura, 1986)

<sup>3</sup> Convictions concernant des résultats négatifs qui pourraient découler de la mise en pratique du contenu et des stratégies de l'atelier.



## Facteurs de réussite déterminants

De même, les résultats concernant les attitudes, les convictions et l'autoefficacité avaient tendance à être plus élevés lorsque les deux mécanismes suivants étaient en place.

- L'apprentissage par observation et la mise en pratique pendant l'atelier : lorsque les participants avaient eu l'occasion de mettre en application le contenu de l'atelier ou d'observer les animateurs d'atelier présenter des stratégies, les résultats avaient tendance à être plus élevés.
- Mise en pratique et retour d'information après l'atelier : les résultats en matière de perfectionnement professionnel avaient également tendance à être plus élevés lorsque les participants avaient eu l'occasion de mettre en pratique les stratégies présentées lors de l'atelier et d'obtenir un retour d'information sur leurs efforts après avoir assisté à l'atelier.

Les participants à cette étude ont estimé que de bons résultats en matière de perfectionnement professionnel nécessitent un partenariat entre l'IB et ses interlocuteurs des écoles du monde l'IB, ainsi que l'intégration de facteurs de réussite déterminants avant, pendant et après la participation à des ateliers de perfectionnement professionnel (figure 1).

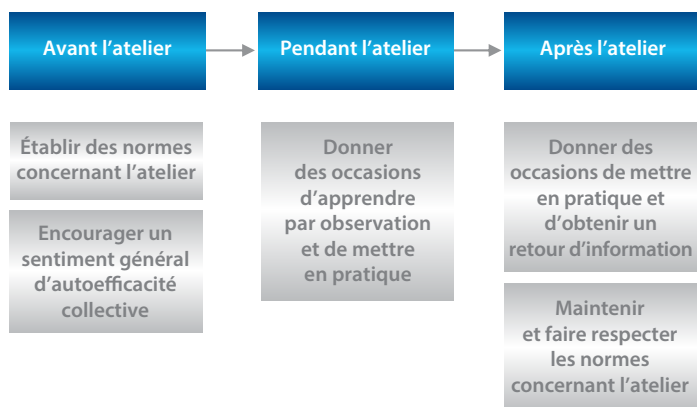


Figure 1 – Facteurs de réussite déterminants avant, pendant et après les ateliers de perfectionnement professionnel.

## Résumé

Les conclusions de l'étude à ce jour indiquent de manière claire le rôle important des activités de perfectionnement professionnel de l'IB pour ce qui est d'influencer les pratiques d'enseignement dans les écoles du monde de l'IB. Les données de l'enquête font état de changements positifs dans les mesures liées à l'autoefficacité, avec des amplitudes de l'effet moyennes à fortes. D'une manière générale, de tels changements n'ont pas été observés au sein du groupe témoin. Après avoir assisté à des ateliers de perfectionnement professionnel de l'IB, les participants ont fait part, en moyenne, d'un sentiment considérablement plus fort d'autoefficacité globale, d'autoefficacité dans un contexte spécifique et d'autoefficacité collective.

## Référence

BANDURA, A. 1986. *Social foundations of thought and action : A social cognitive theory*. Englewood Cliffs (New Jersey), États-Unis : Prentice-Hall, Inc.