



# Resumen de la investigación

## *Auditoría de los enfoques de la enseñanza del Bachillerato Internacional*

**Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:**

Centro nacional de información sobre el reconocimiento académico para el Reino Unido (UK NARIC)

Enero de 2021

## Contexto

La presente investigación ofrece un examen crítico y exhaustivo de los enfoques de la enseñanza del Bachillerato Internacional (IB). Estos enfoques de la enseñanza, centrados en un ciclo de indagación, acción y reflexión, tienen como objetivo guiar y centrar el trabajo de los educadores y alumnos de los Colegios del Mundo del IB. En todos los programas del IB, la enseñanza se sustenta en seis principios pedagógicos: está “basada en la indagación”, “centrada en la comprensión conceptual”, “desarrollada en contextos locales y globales”, “centrada en el trabajo en equipo y la colaboración eficaces”, “diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los alumnos” y “guiada por la evaluación”. El informe completo examina la idoneidad de estos enfoques en la enseñanza impartida a lo largo de la educación primaria y secundaria; la correspondencia entre los enfoques de la enseñanza y otros marcos de enseñanza y aprendizaje del IB; y la inserción de determinados principios de estos enfoques de la enseñanza en los documentos del IB. En el estudio también se ofrecen recomendaciones sobre la naturaleza de los enfoques de la enseñanza y su implementación.

## Diseño de la investigación

El estudio comprendió cuatro fases principales. En primer lugar, el Centro nacional de información sobre el reconocimiento académico para el Reino Unido (UK NARIC) identificó siete temas pedagógicos que están explícita o implícitamente presentes en varios principios de los enfoques de la enseñanza. Estos temas pedagógicos sirvieron de base para comparar los enfoques de la enseñanza con marcos alternativos y auditar la documentación del IB.

En segundo lugar, los investigadores llevaron a cabo una revisión de la bibliografía especializada para garantizar una comprensión profunda de los enfoques de la enseñanza, la base empírica que subyace a los principios, y determinar si dichos enfoques son coherentes, completos y orientados al futuro. A través de la revisión de la bibliografía especializada se identificaron también diversos marcos alternativos con los que comparar los enfoques de la enseñanza. Dichos marcos se seleccionaron por ofrecer lo siguiente: una referencia explícita a la enseñanza para un aprendizaje con visión de futuro, una enseñanza en todos los grupos de edad, una combinación de marcos nacionales e internacionales e indicios de una sólida base pedagógica. El análisis comparativo de los enfoques de la enseñanza y los marcos alternativos se llevó a cabo a través de un triple planteamiento consistente en un enfoque de cobertura, un análisis de las carencias y un método de presencia temática.

En tercer lugar, el UK NARIC llevó a cabo una auditoría de los programas y el continuo del IB para determinar de qué forma y en qué medida los enfoques de la enseñanza se alinean en conjunto con otros objetivos y componentes del currículo del IB y examinar cómo dos principios concretos de los enfoques de la enseñanza se articulan entre los programas del IB y dentro de ellos. Así, para entender en qué medida los principios de los enfoques de la

enseñanza **“basada en la indagación”** y **“centrada en el trabajo en equipo y la colaboración eficaces”** se integran eficazmente en los documentos curriculares de los programas, fue necesario llevar a cabo diversos procesos de mapeo. Los investigadores efectuaron estos procesos de mapeo para detectar no solo referencias directas a los principios en cuestión, sino también referencias indirectas. La auditoría incluyó tres tipos de referencias.

- Mapeo directo: Este método consistió en la búsqueda en toda la documentación del IB de cualquier referencia explícita a los “enfoques de la enseñanza” y/o el nombre de cualquiera de los principios seleccionados (**“basada en la indagación”** o **“centrada en el trabajo en equipo y la colaboración eficaces”**).
- Mapeo de palabras clave: Este método permitió buscar términos intrínsecamente relacionados con los principios en cuestión.
- Referencias temáticas: Con este método se detectaron referencias indirectas a los principios de los enfoques de la enseñanza seleccionados, a través de la búsqueda de pruebas de temas pedagógicos relacionados.

Por último, los investigadores evaluaron y resumieron todos los hallazgos para elaborar recomendaciones para el IB.

## Hallazgos

### Bases pedagógicas

Es posible describir y explicar con más detalle los constructos filosóficos que subyacen a los enfoques de la enseñanza. De la auditoría de la documentación se desprende que el constructivismo es una perspectiva epistemológica importante, y tal vez fundacional, para la enseñanza y el aprendizaje del IB. Esto se refleja a través de conceptos como el ciclo de indagación y el aprendizaje conceptual centrado en el alumno. Sin embargo, el IB podría hacer un mayor esfuerzo para que los principios pedagógicos que subyacen a los enfoques de la enseñanza y sus vínculos con el constructivismo —que, como sugiere la revisión de la bibliografía especializada, es una base apropiada para el aprendizaje en la educación primaria y secundaria— aparezcan con mayor claridad en la documentación. Los beneficios del modelo constructivista y su relación con el aprendizaje del siglo XXI podrían explorarse y articularse más claramente.

### Comparación con otros marcos pedagógicos

El estatus de los enfoques de la enseñanza del IB se evaluó a través de una revisión de la bibliografía especializada que incluyó una comparación detallada con marcos pedagógicos alternativos.<sup>1</sup> Los enfoques de la enseñanza y cada uno de sus principios individuales tienen

---

<sup>1</sup> Entre los marcos pedagógicos alternativos se incluyeron los marcos de competencias transversales ATS2020, los atributos del alumnado de Cambridge, los principios educativos del Programa Ecoescuelas, las competencias clave para el aprendizaje permanente de la Comisión Europea, las directrices sobre la práctica apropiada para el desarrollo (DAP), en

una base sólida en la investigación pedagógica. Prueba de ello es la fuerte correspondencia entre dichos enfoques y los marcos alternativos analizados, aunque, como era de esperar, se identificaron también algunas áreas de divergencia entre unos y otros.

- El tema pedagógico “ciudadanía global e internacional” era el que menos posibilidades tenía de ser tratado en los marcos alternativos.
- La combinación del aprendizaje basado en la indagación y el aprendizaje centrado en conceptos se expresó y priorizó en los enfoques de la enseñanza con mayor claridad que en cualquiera de los marcos alternativos analizados.
- El análisis de las “carencias” mostró un limitado número de ámbitos en los que los marcos alternativos contenían elementos que no se encontraban en los enfoques de la enseñanza. Entre ellos figuraban algunas actividades prácticas en el aula, ciertas áreas específicas de aprendizaje y una priorización explícita de la innovación y la creatividad.

Sin embargo, esto no impide que las “carencias” identificadas puedan incluirse en otros componentes curriculares de la enseñanza y el aprendizaje del IB, como los enfoques del aprendizaje y el perfil de la comunidad de aprendizaje. También se comprobó que los enfoques de la enseñanza contenían una pedagogía eficaz y coherente en todo el continuo de la educación primaria y secundaria gracias a las similitudes identificadas entre dichos enfoques de la enseñanza y los marcos alternativos con grupos de edad similares y a la investigación llevada a cabo sobre las mejores prácticas pedagógicas a través de la revisión de la bibliografía especializada.

## Auditoría del currículo

Tomando en consideración todos los métodos de auditoría, quedó patente que de los dos principios seleccionados —“**basada en la indagación**” y “**centrada en el trabajo en equipo y la colaboración eficaces**”— el primero está mejor integrado mediante el uso de palabras clave y temas que el segundo, aunque ambos tienen el mismo número (reducido) de referencias directas. Al analizar esta cuestión en términos de temas pedagógicos, “proceso y ciclo” resultó ser el tema pedagógico más recurrente en la documentación auditada, seguido por “dirigido por el alumno”. “Colaboración” quedó en tercer lugar, seguido de cerca por “flexibilidad con las disciplinas”. Los temas menos citados fueron “local y pertinente”, “ciudadanía global e internacional” e “individualidad del alumno”.

Al examinar la integración de los principios “**basada en la indagación**” y “**centrada en el trabajo en equipo y la colaboración eficaces**” en los diferentes tipos de documentos, los investigadores descubrieron que los tres documentos comunes a los programas<sup>2</sup> contienen

---

inglés) de la NAEYC, el marco P21 para el aprendizaje del siglo XXI (Battelle for Kids), el marco 21CC de Singapur y los principios pedagógicos de la práctica docente de Singapur.

<sup>2</sup> Los documentos comunes de los programas incluidos en este estudio fueron: *¿Qué es la educación del IB?* (2019), *¿Qué es la educación del IB?: material de ayuda* (2019) y *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas* (2019). La lista completa de todos los documentos auditados en esta investigación puede consultarse en el apéndice 8 del informe completo.

algunas referencias directas a los “enfoques de la enseñanza”, pero que solo la publicación *¿Qué es la educación del IB?* formula referencias directas a los principios seleccionados. Los documentos de cada programa específico, como *De los principios a la práctica* y las guías de las asignaturas, muestran una integración variable de los principios de los enfoques de la enseñanza seleccionados. Un hilo conductor de los hallazgos fue la ausencia de referencias directas a los principios y las fluctuaciones en el número de palabras clave, así como las referencias indirectas a los principios o a los temas pedagógicos de los enfoques de la enseñanza. No obstante, la ausencia de referencias directas a los principios de los enfoques de la enseñanza seleccionados no era necesariamente indicativa de una falta de inclusión de los temas pedagógicos de dichos enfoques. De hecho, algunos documentos como por ejemplo *El Programa de la Escuela Primaria: de los principios a la práctica* mostraron un bajo número de referencias directas y, al mismo tiempo, un elevado número de referencias indirectas al lenguaje de la indagación.

En toda la documentación común a los programas, en la documentación relativa a los programas específicos y en la de las guías de las asignaturas se observó como una constante una tendencia a una mayor representación del principio “**basada en la indagación**”. Esto llevó a la conclusión de que el principio “**centrada en el trabajo en equipo y la colaboración eficaces**” debía considerarse para una posible mayor integración en el conjunto de documentos incluidos en la muestra para este estudio.

Los investigadores también observaron que ciertas palabras y frases empleadas en la documentación del IB tienen una definición *a priori* sencilla, pero connotaciones más sofisticadas y complejas cuando se interpretan en el contexto más general de la pedagogía del IB. Esto suscitó a su vez un debate sobre cómo los profesores y educadores del IB interpretan y aplican los principios de los enfoques de la enseñanza en su práctica profesional.

Por último, la declaración de principios del IB contiene todos los temas pedagógicos identificados en los enfoques de la enseñanza, excepto el relativo a la “flexibilidad con las disciplinas”. En este sentido, hay lugar para añadir una breve frase u oración que incorpore este tema y con ello ofrecer holísticamente una referencia indirecta a todos los enfoques de la enseñanza en este elemento clave de la documentación del IB.

## Correspondencia con otros documentos curriculares del IB

A través de la auditoría documental, los investigadores concluyeron que es posible definir con mayor precisión la relación entre los enfoques de la enseñanza y otros componentes curriculares clave como el perfil de la comunidad de aprendizaje, los enfoques del aprendizaje, la mentalidad internacional y los objetivos declarados de los programas. Se comprobó que los objetivos declarados de los programas del IB incluyen los siete temas pedagógicos en los que se basan los enfoques de la enseñanza. Los programas mostraron

distintos niveles de énfasis respecto a temas específicos, como demuestran los siguientes ejemplos pertinentes:

- El Programa de la Escuela Primaria (PEP) puso especial énfasis en los temas “dirigido por el alumno” y “proceso y ciclo”.
- El Programa de los Años Intermedios (PAI) puso más énfasis en la “individualidad del alumno” que el PEP.
- El Programa del Diploma (PD) no puso un énfasis perceptible en ningún tema en particular ni se limitó a un solo tema.
- El Programa de Orientación Profesional (POP) puso gran énfasis en lo “local y pertinente”, incluyendo solo referencias implícitas limitadas al tema de la “colaboración”.

Respecto al resto de componentes curriculares de la enseñanza y el aprendizaje del IB (perfil de la comunidad de aprendizaje y enfoques del aprendizaje) se comprobó que había diferentes grados de correspondencia con los principios o los temas pedagógicos de los enfoques de la enseñanza. El perfil de la comunidad de aprendizaje fue el que mayor correspondencia mostró con los temas pedagógicos de los enfoques de la enseñanza, a pesar de las diferencias en la articulación y el énfasis en temas específicos. Los enfoques del aprendizaje se alinearon con algunos de los principios o temas pedagógicos de los enfoques de la enseñanza, aunque también se observaron diferencias. Además, los enfoques del aprendizaje incluyeron elementos de las “habilidades de pensamiento” que no se consideraban cubiertos por los principios de los enfoques de la enseñanza. En general, la correspondencia entre los enfoques de la enseñanza, el perfil de la comunidad de aprendizaje y los enfoques del aprendizaje demostró que los componentes curriculares no solo sirven por sí solos de orientación en materia de enseñanza y aprendizaje, sino que también se refuerzan mutuamente al abarcar muchas ideas centrales similares y se complementan entre sí al proporcionar sus propios enfoques específicos.

## Recomendaciones

A continuación presentamos una selección de las recomendaciones basadas en este estudio. Para ver la lista entera de recomendaciones, consulte el informe completo (disponible solo en inglés).

### Bases pedagógicas

- Explorar más a fondo los fundamentos epistemológicos y filosóficos de la pedagogía del IB. Un análisis detallado de la actual articulación, explícita e implícita, del constructivismo en los documentos del IB contribuiría a enunciar más claramente las bases de la pedagogía del IB y sus ventajas.

### Comparación con otros marcos pedagógicos

- Seguir estudiando si debe incluirse o no una referencia adicional a la enseñanza de la creatividad y la innovación en los principios de los enfoques de la enseñanza.

- Seguir supervisando las nuevas tendencias en los marcos pedagógicos internacionales para garantizar que los enfoques de la enseñanza en su conjunto —y especialmente las ideas con orientación de futuro dentro de los enfoques de la enseñanza— siguen representando hoy por hoy las mejores prácticas.

### Auditoría del currículo

- Insertar en la documentación referencias más directas a las denominaciones de los distintos principios de los enfoques de la enseñanza.
- Cuando los documentos se reescriban y revisen por separado, aprovechar la ocasión para insertar estratégicamente referencias indirectas a los seis principios de los enfoques de la enseñanza en las secciones clave de los textos.
- Dentro de la documentación, poner un mayor énfasis en el principio **“centrada en el trabajo en equipo y la colaboración eficaces”** de los enfoques de la enseñanza.
- Formular orientación adicional dentro de la documentación para precisar cómo los lectores de los documentos del IB pueden interpretar las referencias indirectas a los principios de los enfoques de la enseñanza. Esto incluye la definición de forma centralizada de palabras clave y frases, con un posible recurso en forma de glosario.

### Correspondencia con otros documentos curriculares del IB

- Aportar una mayor claridad a las interrelaciones entre los enfoques de la enseñanza, los enfoques del aprendizaje y el perfil de la comunidad de aprendizaje, haciendo especial hincapié en la interacción de estos componentes curriculares con las cuestiones de cobertura mutua o las diferencias.

## Resumen

Según el presente estudio, los enfoques de la enseñanza en su conjunto y cada una de sus partes por separado tienen una sólida base en la empírica pedagógica. En particular, la perspectiva epistemológica del constructivismo parece estar en la base de los enfoques de la enseñanza. Los investigadores también observaron una estrecha correspondencia entre los enfoques de la enseñanza y los marcos alternativos, aunque algunos principios de estos enfoques se reflejan en dichos marcos alternativos de forma más habitual o considerable que otros.

A partir de la auditoría del currículo quedó patente que de los dos principios —**“basada en la indagación”** y **“centrada en el trabajo en equipo y la colaboración eficaces”**—, el primero está mejor integrado mediante el uso de palabras clave y temas que el segundo. Al examinar la correspondencia entre los documentos del IB, los investigadores concluyeron que había más divergencias entre los enfoques de la enseñanza y los enfoques del aprendizaje que entre los primeros y el perfil de la comunidad de aprendizaje. Por último, el estudio indicó que los enfoques de la enseñanza, el perfil de la comunidad de aprendizaje y los enfoques del aprendizaje no solo funcionan como componentes curriculares de la



enseñanza y el aprendizaje por sí solos, sino que también se refuerzan mutuamente al abarcar muchas ideas centrales similares y, al mismo tiempo, proporcionan sus propios enfoques específicos.

## Referencias

ATS2020. *Transversal Skills Frameworks* [en línea]. 2020. <<http://ats2020.eu/pfiles/41-transversal-skills>>. [Consulta: 04-08-2020].

BATTELLE FOR KIDS. *Frameworks and Resources* [en línea]. 2019a. <<http://www.battelleforkids.org/networks/p21/frameworks-resources>>. [Consulta: 04-08-2020].

BATTELLE FOR KIDS. *Framework for 21st Century Learning: A unified vision for learning to ensure student success in a world where change is constant and learning never stops* [en línea]. 2019b. <[http://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21\\_Framework\\_Brief.pdf](http://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21_Framework_Brief.pdf)>. [Consulta: 04-08-2020].

ECO-SCHOOLS. *Educational Principles* [en línea]. 2019. <<https://www.ecoschools.global/educational-principles>>. [Consulta: 04-08-2020].

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE SINGAPUR. *21st Century Competencies* [en línea]. 2018. <<https://www.moe.gov.sg/education/education-system/21st-century-competencies>>. [Consulta: 04-08-2020].

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE SINGAPUR. *The Singapore Teaching Practice* [en línea]. 2018. <<https://www.moe.gov.sg/about/singapore-teaching-practice>>. [Consulta: 04-08-2020].

NAEYC. *Guidelines for Developmentally Appropriate Practice in Action: Using Knowledge of Child Development and Learning in Context* [en línea]. Sin fecha. <<https://www.naeyc.org/resources/topics/dap/5-guidelines-effective-teaching>>. [Consulta: 04-08-2020].

ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL. *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas* [archivo PDF]. 2019. Consultado entre abril y mayo de 2020 en el sitio web <<https://www.ibo.org>>.

ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL. *¿Qué es la educación del IB?* [archivo PDF]. 2019. Consultado entre abril y mayo de 2020 en el sitio web <<https://www.ibo.org>>.

ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL. *¿Qué es la educación del IB?: material de ayuda* [archivo PDF]. 2019. Consultado entre abril y mayo de 2020 en el sitio web <<https://www.ibo.org>>.

UCLES. *The Cambridge Learner Attributes* [en línea]. 2020. <<https://www.cambridgeinternational.org/why-choose-us/parents-and-students/in-class/the-cambridge-learner-attributes/>>. [Consulta: 04-08-2020].



UNIÓN EUROPEA. *Competencias clave para el aprendizaje permanente* [en línea]. 2019. <<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-179419004>>. [Consulta: 04-08-2020].

El presente resumen ha sido elaborado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en [www.ibo.org/es/research/](http://www.ibo.org/es/research/). Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, escriba a la dirección de correo electrónico [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

UK NARIC. *Audit of the International Baccalaureate Approaches to Teaching*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2021.