



Conclusiones principales de las investigaciones sobre el impacto de los programas del IB en la región de África, Europa y Oriente Medio

El departamento de investigación del Bachillerato Internacional (IB) colabora con universidades e instituciones de investigación de todo el mundo para elaborar estudios rigurosos sobre el impacto y los resultados de los programas del IB: el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (PD) y el Programa de Orientación Profesional (POP). Este recurso ofrece un breve resumen de las conclusiones principales de estudios recientes de la región de África, Europa y Oriente Medio encargados por el departamento de investigación del IB o realizados por instituciones de investigación externas.

Un estudio realizado en cinco países (**entre otros, Rusia, el Reino Unido y Kenia**) analizó las experiencias de alumnos, docentes y padres con la **exposición del PEP**, el proyecto final del programa. Los participantes del estudio consideraron que la exposición había sido una experiencia decisiva que ayudó a los alumnos a desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, la mentalidad internacional y los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Además, los padres valoraron la exposición porque promueve habilidades del “mundo real”, tales como la capacidad de llevar a cabo una indagación independiente y de reflexionar (Medwell *et al.*, 2017).

En **España**, los investigadores estudiaron el **impacto y la implementación del PAI** en ocho colegios privados examinando, entre otros, la **integración** del PAI y el currículo local. La implementación del PAI junto con el currículo local ofrecía a los alumnos y colegios una serie de beneficios, entre los que destacan la introducción del aprendizaje basado en conceptos, el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y un sistema de evaluación más exhaustivo. Por otra parte, los directores de colegio y los coordinadores consideraron que el PAI ayudaba a los alumnos a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, de comunicación y de investigación, además de fomentar cambios positivos en la enseñanza y el aprendizaje (Valle *et al.*, 2017).

En un estudio llevado a cabo por ACS International Schools, se encuestó sobre las percepciones de los responsables de admisión universitaria del **Reino Unido** en relación con la **preparación para los estudios universitarios** de los alumnos del programa de *A-level* y del PD. En general, el PD se consideró la mejor formación académica para dotar a los alumnos de las habilidades necesarias para obtener buenos resultados en la universidad. Los responsables de admisión consideraron que el PD era especialmente útil para “estimular una perspectiva global” y “cultivar una mentalidad abierta” (Figura 1) (ACS International Schools, 2017).

Con objeto de explorar la **correspondencia entre el PD y el currículo de los últimos años de la educación secundaria sueca (Högskoleförberedande examen)**, los investigadores compararon el currículo de una selección de asignaturas

Figura 1: ¿Hasta qué punto cree que estos sistemas de exámenes desarrollan las siguientes cualidades de los alumnos en la actualidad?



Fuente: Figura basada en el informe University Admissions Officer Report 2017, ACS International Schools.

y examinaron las filosofías subyacentes y los enfoques de los dos sistemas. Del estudio se desprendió que el PD y el *Högskoleförberedande examen* presentaban similitudes considerables y claras en cuanto a sus filosofías y los enfoques del aprendizaje recomendados. A pesar de que se observaron algunas diferencias en el contenido de las asignaturas, el PD cubre una proporción importante del contenido sueco, además de incluir contenido valioso adicional. El estudio indica que los Colegios del Mundo del IB en Suecia están bien dotados para impartir el PD de manera compatible con el sistema sueco (UK NARIC, 2018).

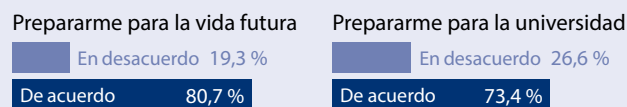
En **Turquía**, los investigadores estudiaron los **resultados universitarios** de los graduados del PD y de alumnos que no cursaron programas del IB en universidades turcas. En general las calificaciones en las asignaturas (en todas las áreas

disciplinarias estudiadas), los promedios de calificaciones acumuladas y los índices de graduación de los graduados del PD resultaron ser superiores a los de los otros alumnos. Los exalumnos del PD indicaron también que se sentían bien preparados para sus estudios universitarios, especialmente en lo relativo a destrezas lingüísticas en inglés y habilidades académicas, como la redacción y la gestión del trabajo independiente (Ateşkan *et al.*, 2015).

Un estudio a gran escala llevado a cabo en dos regiones (Asia-Pacífico y **África, Europa y Oriente Medio**) exploró el **impacto de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)** en los alumnos que cursan el PD y los colegios que lo imparten. Los coordinadores, los alumnos y los exalumnos consideraron que CAS ayuda a los alumnos a ser mejores a la hora de “enfrentarse a nuevos retos”, “aprender a perseverar” y “desarrollar mejores habilidades interpersonales”. En general, los alumnos también consideraron que CAS tendría un efecto positivo en ellos después del PD por lo que respecta a su preparación para la vida o estudios posteriores (Figura 2) (Hayden *et al.*, 2017).

En un estudio llevado a cabo en cinco **países de Europa Oriental y Central** se exploraron los componentes del PD que promueven la **persistencia académica**. Los análisis indicaron que el programa fomenta en mayor grado la persistencia académica de los alumnos que los sistemas educativos tradicionales. Fomentar la persistencia académica ofrece además otros beneficios: según el presente estudio, los alumnos

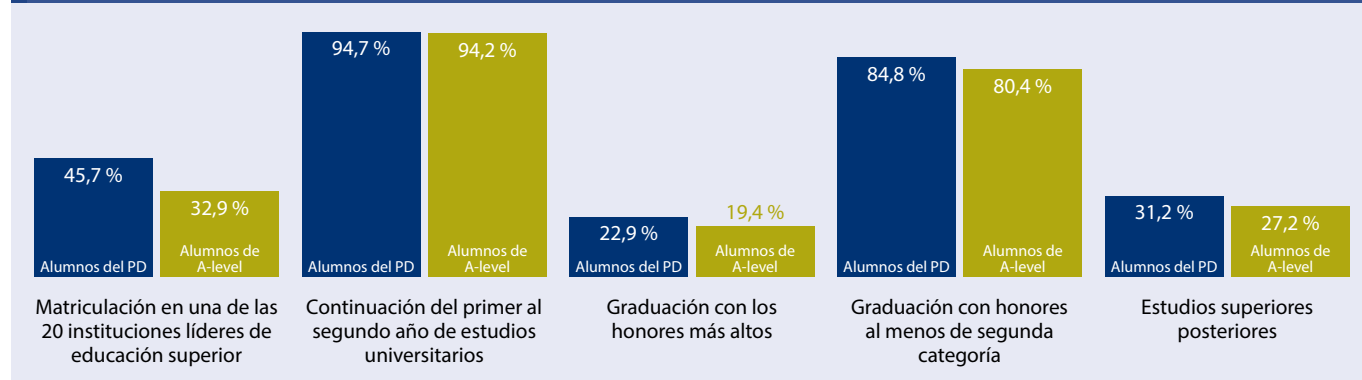
Figura 2: “Creo que CAS es útil para...”, según los alumnos



del IB de Rumania lograban un desempeño académico mayor y eran más reticentes a abandonar los estudios de secundaria en comparación con alumnos similares que no cursaban programas del IB (Holman *et al.*, 2016).

A fin de analizar los resultados de los alumnos en instituciones de educación superior del **Reino Unido**, los investigadores exploraron la **matriculación y los logros universitarios** de grupos de alumnos del PD y alumnos de A-level estadísticamente similares. El estudio puso de manifiesto que la participación en el PD aumentaba significativamente la probabilidad de que los alumnos estudiaran en una de las 20 mejores universidades del Reino Unido (un 57%). Además, en comparación con los compañeros que cursaban A-levels, los alumnos del PD eran significativamente más propensos a graduarse con honores de primera y segunda categoría y a continuar con estudios superiores después de graduarse en la universidad (Higher Education Statistics Agency [HESA], 2016).

Figura 3: Matriculación y resultados en la universidad de alumnos del PD y de A-level



Referencias

ACS INTERNATIONAL SCHOOLS. *Thriving at University: University Admissions Officers Report 2017*. 2017. <<https://www.acs-schools.com/university-admissions-officers-report-2017>>.

ATEŞKAN, A.; ONUR, J.; SAGUN, S.; SANDS, M.; ÇORLU, M. S. *Alignment between the DP and MoNEP in Turkey and the effects of these programmes on the achievement and development of university students*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.

HAYDEN, M.; HEMMENS, A.; MCINTOSH, S.; SANDOVAL-HERNÁNDEZ, A.; THOMPSON, J. *The impact of creativity, action, service (CAS) on students and communities*. Bethesda (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2017.

HIGHER EDUCATION STATISTICS AGENCY (HESA). *International Baccalaureate students studying at UK higher education institutions: How do they perform in comparison with A level students?* Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.

HOLMAN, A.; PASCAL, E. A.; BOSTAN, C.; HOŞBOTA, A. M.; CONSTANTIN, T. *Developing academic persistence in the International Baccalaureate Diploma Programme: Educational strategies and associated personality traits*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.

MEDWELL, J.; COOKER, L.; BAILEY, L.; WINCHIP, E. *The impact of the PYP exhibition on the development of international-mindedness, critical thinking and attributes of the IB learner profile*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2017.

UK NARIC. *The International Baccalaureate Diploma Programme: Alignment with Swedish Upper Secondary Education*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2018.

VALLE, J.; MENÉNDEZ, M.; MANSO, J.; GARRIDO, R.; THOLLIEZ, B. *Implementation and outcomes of the International Baccalaureate (IB) Middle Years Programme (MYP) in Spanish schools*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2017.

1. Este estudio utilizó un pareamiento por puntaje de propensión para comparar a alumnos del PD con alumnos similares que cursaban otros programas. Esta técnica estadística permitió a los investigadores aislar e identificar mejor los impactos del PD específicamente, ya que por lo demás los dos grupos eran similares.