

Markscheme Barème de notation Esquema de calificación

May / Mai / Mayo de 2025

Kiswahili / Kiswahili / Kisujili B

**Standard level – Paper 2 – Listening comprehension
Niveau moyen – Épreuve 2 – Compréhension orale
Nivel Medio – Prueba 2 – Comprensión auditiva**

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

1. For questions where candidates must write their answers, do not award the mark if the answer is incomplete, or if there is additional information that is irrelevant or shifts the focus of the answer. However, accept other words with the same meaning as the correct answers in the markscheme.
2. Accept spelling and grammatical mistakes provided they do not change the meaning of the answer.
3. For questions where candidates choose an answer from options, if two answers are given – one in the box and one outside – only mark the answer inside the box.
4. Words inside brackets in this markscheme are optional: candidates may include these words in their answer, but they are not essential for the mark to be awarded. If there is more than one possible answer to a question, these answers are indicated by a slash (/).
5. This markscheme must be read in conjunction with the Marking Instructions for the relevant component on IBIS.

1. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent rédiger leurs réponses, n'attribuez pas le point si la réponse est incomplète, ou s'il y a des informations supplémentaires qui ne sont pas pertinentes ou qui modifient l'objet de la réponse attendue. Néanmoins, l'utilisation de mots ayant le même sens que les bonnes réponses est acceptée dans le barème de notation.
2. Les erreurs d'orthographe et de grammaire sont acceptées si elles ne changent pas le sens de la réponse.
3. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent choisir une réponse parmi plusieurs propositions, s'ils ont donné deux réponses différentes, l'une à l'intérieur de la case et l'autre en-dehors, ne prenez en compte que la réponse qui se situe dans la case.
4. Les mots entre parenthèses dans ce barème de notation sont facultatifs : les candidats peuvent les inclure dans leur réponse, mais ils ne sont pas essentiels pour justifier l'attribution du point. S'il y a plus d'une réponse possible à une question, celles-ci sont indiquées par une barre oblique (/).
5. Ce barème de notation est à lire parallèlement aux instructions de notation disponibles sur IBIS pour la composante concernée.

1. En las preguntas en las que los alumnos deban responder por escrito, no otorgue la puntuación si la respuesta está incompleta, o si aportan detalles adicionales que cambian el enfoque o no son pertinentes. No obstante, acepte otras palabras con el mismo significado que las respuestas correctas en el esquema de calificación.
2. Acepte los errores de ortografía y gramática, siempre y cuando no modifiquen el significado de la respuesta.
3. En las preguntas en las que los alumnos deban elegir una opción, si se han escrito dos respuestas (una dentro de la casilla y la otra fuera), puntúe únicamente la que esté dentro de la casilla.
4. Las palabras entre corchetes en este esquema de calificación son opcionales: los alumnos pueden incluirlas en la respuesta, pero no son fundamentales para que se otorgue la puntuación. Si hay más de una respuesta posible a una pregunta, esto se indica con una barra (/).
5. Este esquema de calificación debe leerse junto con las instrucciones para la corrección del componente en cuestión disponibles en IBIS.

Kifungu A

Swali		Jibu lengwa	Kubali	Usikubali	Alama
1.		A, B, D, F, G			5
				Jumla	5

Kifungu B

Swali		Jibu lengwa	Kubali	Usikubali	Alama
2.		A			1
3.		C			1
4.		A			1
5.		B			1
6.		B			1
7.		bohari			1
8.		ofisi ya tikiti			1
9.		kughairiwa			1
10.		ajali			1
11.		umeme			1
				Jumla	10

Kifungu C

Swali		Jibu lengwa	Kubali	Usikubali	Alama
12.		B			1
13.		A			1
14.		B			1
15.		C			1
16.		A			1
17.		kutamka maneno ya nyimbo			1
18.		kupigiana makofi NA kukumbatiana			1
19.		kampuni (kubwa)			1
20.		chuo kikuu			1
				Jumla	10

Kifungu A

Utasikia sauti ya mtangazaji akiwasilisha kipindi kimojawapo kuhusu mabadiliko ya hali ya hewa.

Mtangazaji	Hujambo msikilizaji. Kwa mara nyingine karibu kwenye kipindi chetu cha wiki hii cha 'Mabadiliko ya hali ya Hewa Leo'. Leo tunakuletea mapitio mafupi kuhusu tatizo kubwa la ongezeko la joto nchini Tanzania na hasa kutoa vidokezo vya kujikinga.
	Sababu kuu za tatizo hili ni upungufu wa mvua, uchafuzi wa hewa viwandani, na kukata miti ovyoovyo. Hii inasababisha mambo mengi mabaya kutokea, kama vile joto kali, mvua ya kutokutosha, mvua nyingi inayosababisha mafuriko, na ardhi kugeuka jangwa. Watu, mimea, na wanyama wote wanaathiriwa na mabadiliko haya.
	Hapa Tanzania, sasa rekodi zinaonyesha kwamba kwa wastani ongezeko la joto kwa mwaka 2023 ulikuwa Selsiasi moja na nusu. Hii ilikuwa hasa katika baadhi ya maeneo nchini hususan palipokuwa na ukosefu wa mvua.
	Ili kutatua matatizo haya, wataalam wanatushauri kwamba tunaweza kuokoa maji kwa kukusanya maji ya mvua, kupanda miti zaidi ili kusafisha hewa na kunyonya kaboni dioksidi, kujifunza zaidi kuhusu mabadiliko ya hali ya hewa, kufuatilia taarifa za mwenendo wa hali ya hewa zinazotolewa pamoja na kutumia shauri za wataalamu, na kufanya mambo ambayo yanafaa kwa mazingira.
	Ni lazima sisi sote tufanye kazi pamoja na kuchukua hatua ili kulinda sayari yetu na kuhakikisha afya nzuri kwa siku zijazo.
	Huu ndio mwisho wa kipindi cha Mabadiliko ya Hali ya Hewa Leo. Jiunge nasi wiki ijayo kwa maelezo zaidi kuhusu hali ya hewa nchini kwetu. Asanteni na siku njema.

Kifungu B

Sasa utawasikia Tulia na Chambi kwenye foleni ya kituo cha gari moshi.

Tulia	Samahani sikuona sanduku lako.
Chambi	Usijali, hakuna shida. Tangu ulipofanywa ukarabati wa kituo hiki, sehemu hii imekuwa na shughuli nyingi sana za wasafiri pamoja na wageni wanaokuja tu kukiona kituo. Ni vigumu kutogongana na watu au vitu.
Tulia	Kumbe! Mimi ni Tulia.
Chambi	Ninaitwa Chambi.
Tulia	Nimefurahi kukutana nawe Chambi. Ni mara yangu ya kwanza kwenye kituo hiki na ninaweza kuona ni kwa nini wageni wanavutiwa kukitembelea. Kwangu mimi, hiki ni kituo pekee chenye treni zinazoenda Kivu moja kwa moja, kwa hivyo nikiondokea hapa sina haja ya kubadilisha treni safarini.
Chambi	Mimi ningeweza kuanzia safari katika kituo tofauti ili kufika ninakoenda lakini kituo hiki kiko karibu na nyumbani kwangu. Hii stesheni ingependeza zaidi laiti wasingejumuisha maduka, sasa hapa pamekuwa kituo cha ununuzi pia.
Tulia	Kwa hivyo hapa sasa ni tofauti na palivyokuwa awali?

Chambi	Ndio bi Tulia. Pamebadilika. Jengo la kituo cha awali lilikuwa la pili kujengwa katika uwanja wa eneo hili. Jengo la kwanza lilikuwa bohari ambayo ilijengwa wakati wa ukoloni. Lilikuwa na jukwaa la treni moja tu. Lilifunguliwa mwaka 1901. Kisha baada ya vita vikuu vya pili vya dunia mwaka 1947, kulijengwa jengo kubwa lenye ofisi ya tikiti na majukwaa manne.
Tulia	Alaa kumbe!
Chambi	Ndiyo. Lakini, jengo halikuwa kubwa vya kutosha na watu walilalamika. Pia treni zilikuwa za zamani na kulikuwa na kughairiwa kwa safari nyingi. Pia vikundi vya mazingira vilifikiri uchafuzi wa mazingira uliotokana na treni za stima ulikuwa mwingi. Mambo yaliharibika kabisa baada ya kutokea kwa ajali kati ya treni mbili karibu na lango la kituo.
Tulia	Oh! Nilisoma kuhusu ajali hiyo, je ilisababishwa na moshi wa stima kutoka kwenye treni kwa sababu madereva hawakuweza kuona mbele?
Chambi	Hasa. Na ndio maana sasa tunazo treni hizi za Standard Gauge ambazo nadhani zinatimia umeme. Zinasafiri kwa haraka sana.
Tulia	Nimefurahia kuwa kusafiri kumekuwa rahisi sana sasa na njia za reli zinatupeleka kwenye mandhari za kupendeza kama hizi.

Kifungu C

Sasa utasikia mahojiano kati ya mshindi wa shindano la kuimba na mwandishi wa habari.

Mwandishi wa habari	Eva, asante kwa kujiunga nami leo kuzungumzia ushindi wako wa shindano la kuimba la Nyota Mpya. Hebu nikumbushe, mapenzi yako ya kuimba yalianza lini?
Eva	Nimependa kuimba tangu nilipokuwa mdogo. Rafiki zangu na mimi tulikutana jioni baada ya shule na tulifanya mazoezi ya kuimba. Mama yangu alitaka niende shule ya muziki ili kupata mafunzo lakini sikutaka kufanya hivyo kwani nilihisi ingekuwa taabu kwangu. Mwishowe, kwa zawadi ya siku yangu ya kuzaliwa, alinilipia madarasa kumi ya kuimba.
Mwandishi wa habari	Alaa kumbe! Ulifanya nini baada ya hayo madarasa?
Eva	Niliyafurahia sana na kuamua kujisajili kwa muda mrefu zaidi. Nilifurahia kuona uwepo wa madarasa ya kila aina. Tatizo pekee lilikuwa uwezo wangu duni wa kipesa. Sikuweza kumudu masomo ingawa yalikuwapo mengi yaliyofundishwa. Kwa bahati nzuri, niliona tangazo la udhamini wa madarasa ya kuimba kwa wote. Ingawa mimi si mshindani, nilitaka kufanikiwa kwa kudhaminiwa.
Mwandishi wa habari	Ulipaswa kufanya nini ili kupata udhamini huo?
Eva	Ilibidi kufanya mazoezi kwa ajili ya mtihamu wa kuimba na nikashinda nafasi. Kwa kweli ni masomo hayo yaliyonisaidia kushinda shindano la Nyota Mpya na kupata uzoefu ambapo nilikutana na watu wengine waliopenda kuimba.

Mwandishi wa habari	Tafadhali Eva, Tuambie zaidi kuhusu shindano. Je, ulipata changamoto gani hasa?
Eva	Ilinibidi kujifunza aina nyingi za nyimbo ambazo zilikuwa ngumu. Nililazimika kujifunza nyimbo ya kitamaduni ya Wakikuyu; kwa vile sizungumzi lugha yao, ilibidi kutafuta msaada wa mwenyeji anisaidie kutamka maneno ya nyimbo. Pia, nilihangaika kuimba Taarab ya Kiswahili licha ya kufanya mazoezi mengi. Ninashukuru nilifanikiwa.
Mwandishi wa habari	Tuambie kuhusu washiriki wengine. Je, walikuwaje?
Eva	Nilihisi kila mtu alikuwa na ushindani mkubwa, jambo ambalo lilinifanya niwe na wasiwasi sana lakini pia waliungana mkono kwa kupigiana makofi na kukumbatiana.
Mwandishi wa habari	Vizuri. Kwa hivyo ungewahimiza wengine kushiriki katika shindano hilo?

Eva	Bila shaka ni uzoefu mzuri kwangu. Lakini, hata hivyo kwa miezi kabla ya mashindano, mtu huwa na wasiwasi na inabidi kufanya kazi kwa bidii. Nilikuwa na wasiwasi kwamba ingeathiri kazi yangu ya shule. Nilikuwa na bahati kwamba familia yangu na marafiki waliniunga mkono kwa kiasi kikubwa.
Mwandishi wa habari	Kwa hivyo, una mipango gani kwa miaka ijayo?
Eva	Nimegundua kwamba kuna vijana wengi wanaopenda kuimba na wanaotamani fursa za kitaaluma. Tumaini langu ni kuwa, hatimaye, niwe na kampuni kubwa. Familia yangu inataka niende chuo kikuu kwanza. Ingawa sitaki kufanya hivyo, itabidi nitume maombi.
Mwandishi wa habari	Asante, Eva, nakutakia kila la kheri.