

Markscheme Barème de notation Esquema de calificación

May / Mai / Mayo de 2025

German / Allemand / Alemán B

**Standard level – Paper 2 – Listening comprehension
Niveau moyen – Épreuve 2 – Compréhension orale
Nivel Medio – Prueba 2 – Comprensión auditiva**

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

1. For questions where candidates must write their answers, do not award the mark if the answer is incomplete, or if there is additional information that is irrelevant or shifts the focus of the answer. However, accept other words with the same meaning as the correct answers in the markscheme.
2. Accept spelling and grammatical mistakes provided they do not change the meaning of the answer.
3. For questions where candidates choose an answer from options, if two answers are given – one in the box and one outside – only mark the answer inside the box.
4. Words inside brackets in this markscheme are optional: candidates may include these words in their answer, but they are not essential for the mark to be awarded. If there is more than one possible answer to a question, these answers are indicated by a slash (/).
5. This markscheme must be read in conjunction with the Marking Instructions for the relevant component on IBIS.

1. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent rédiger leurs réponses, n'attribuez pas le point si la réponse est incomplète, ou s'il y a des informations supplémentaires qui ne sont pas pertinentes ou qui modifient l'objet de la réponse attendue. Néanmoins, l'utilisation de mots ayant le même sens que les bonnes réponses est acceptée dans le barème de notation.
2. Les erreurs d'orthographe et de grammaire sont acceptées si elles ne changent pas le sens de la réponse.
3. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent choisir une réponse parmi plusieurs propositions, s'ils ont donné deux réponses différentes, l'une à l'intérieur de la case et l'autre en-dehors, ne prenez en compte que la réponse qui se situe dans la case.
4. Les mots entre parenthèses dans ce barème de notation sont facultatifs : les candidats peuvent les inclure dans leur réponse, mais ils ne sont pas essentiels pour justifier l'attribution du point. S'il y a plus d'une réponse possible à une question, celles-ci sont indiquées par une barre oblique (/).
5. Ce barème de notation est à lire parallèlement aux instructions de notation disponibles sur IBIS pour la composante concernée.

1. En las preguntas en las que los alumnos deban responder por escrito, no otorgue la puntuación si la respuesta está incompleta, o si aportan detalles adicionales que cambian el enfoque o no son pertinentes. No obstante, acepte otras palabras con el mismo significado que las respuestas correctas en el esquema de calificación.
2. Acepte los errores de ortografía y gramática, siempre y cuando no modifiquen el significado de la respuesta.
3. En las preguntas en las que los alumnos deban elegir una opción, si se han escrito dos respuestas (una dentro de la casilla y la otra fuera), puntúe únicamente la que esté dentro de la casilla.
4. Las palabras entre corchetes en este esquema de calificación son opcionales: los alumnos pueden incluirlas en la respuesta, pero no son fundamentales para que se otorgue la puntuación. Si hay más de una respuesta posible a una pregunta, esto se indica con una barra (/).
5. Este esquema de calificación debe leerse junto con las instrucciones para la corrección del componente en cuestión disponibles en IBIS.

Text A

Frage		Richtige Antwort	Kann akzeptiert werden	Nicht akzeptieren	Punkte
1.		die deutsche Küche	deutsches Essen		1
2.		<u>viel</u> Fett (<u>in Form von</u> Schlagrahm und/ oder Butter und/ oder Soßen)	Schlagrahm, Butter und Soßen (alle müssen genannt werden)		1
3.		aus Italien	Es ist italienisch		1
4.		aus der (eigenen) Region	aus Österreich regional		1
5.		Arme-Leute-Essen		Armee-Leute-Essen	1
				Gesamtpunkte	5

Text B

Frage		Richtige Antwort	Kann akzeptiert werden	Nicht akzeptieren	Punkte
6.		A			1
7.		C			1
8.		B			1
9.		A			1
10.		B			1
11.		A, C, E, G, H	<i>in beliebiger Reihenfolge</i>		5
Gesamtpunkte					10

Text C

Frage		Richtige Antwort	Kann akzeptiert werden	Nicht akzeptieren	Punkte
12.		digitale			1
13.		Risiken	Herausforderungen		1
14.		bietet		bittet	1
15.		(zahlreiche) Chancen	(viele) Chancen (viele) Möglichkeiten	Vorteile	1
16.		Motivation	Interesse		1
17.		Kreativität			1
18.		(Informationen) <u>schnell</u> (online) recherchieren			1
19.		die Abhängigkeit			1
20.		Vokabeln auswendig zu lernen	Vokabeln lernen	auswendig lernen Vokabeln	1
21.		die Lehrenden	Lehrer / Lehrerinnen		1
				Gesamtpunkte	10

Text A

Sie hören jetzt einen Podcast von einer Restaurantkritikerin zum Thema Speisen in deutschsprachigen Ländern.

Restaurantkritikerin	Hallo liebe Zuhörerinnen und Zuhörer! Letzte Woche haben wir die deutsche Küche diskutiert, und heute geht unsere kulinarische Reise weiter in die Schweiz und nach Österreich.
Restaurantkritikerin	Die Schweizer sagen, dass sie geschmacksintensives Essen mögen. Jeder Kanton bietet traditionelle Gerichte mit reichlich viel Fett in Form von Schlagsahne, Butter und warmen Soßen an.
Restaurantkritikerin	Ein typisches Gericht in der Schweiz ist Geschnetzeltes. Das ist ein Hauptgericht aus Kalbfleisch mit einer Sahnesoße. Schweizer essen nicht nur Gesalzenes und Geräuchertes, sondern auch Süßes gern. Die Kuchen und Schokolade sind lecker, und die Kräuterbonbons sind weltweit berühmt!
Restaurantkritikerin	In Österreich gibt es keine landesweite traditionelle Küche. Man findet viele Rezepte, die an das Nachbarland Ungarn erinnern, und in der Hauptstadt Wien gibt es viele Gerichte, die unter starkem französischen Einfluss stehen. Man glaubt auch, dass das meistbestellte Wiener Schnitzel ursprünglich aus Italien kommt. Die Österreicher sind stolz darauf, dass ihre Gerichte hauptsächlich Produkte aus der eigenen Region enthalten.
Restaurantkritikerin	Österreicher essen gern und oft viele verschiedene Suppen. Früher nannte man diese "Arme-Leute-Essen", aber heute stehen sie auf jeder Speisekarte. Übrigens ist die Nudelsuppe das meistverbreitete Gericht an Heiligabend im Salzburger Land. Genauso populär sind Knödel, die überall im Land sehr unterschiedlich sind.

Text B

Sie hören jetzt ein Gespräch zwischen Peter und Martina, die im Café sitzen und sich über Peters bevorstehenden Urlaub unterhalten.

Peter	Hi Martina, lange nicht gesehen. Ich freue mich so auf meinen Kletterurlaub in der Sächsischen Schweiz in zwei Wochen!
Martina	Das glaube ich dir, Peter! Dein letzter Urlaub ist schon eine Weile her, nicht wahr? ... Die Sächsische Schweiz ist ein bekanntes Wander- und Klettergebiet, aber man muss, besonders als Kletterer mit wenig Erfahrung, vorsichtig und gut vorbereitet sein. Deswegen muss man einen genauen Plan machen.
Peter	Alles klar, ich habe schon meine Ausrüstung sortiert und viel trainiert, aber ich würde gerne alle Tipps hören, die du hast. Ich habe noch nicht so viel Erfahrung wie du und klettere meistens an der Kletterwand in der Halle.
Martina	Als erstes solltest du wissen, dass du dem morgendlichen Wetterbericht nicht vertrauen kannst. Du solltest das Wetter stündlich mit dem Wetterradar überprüfen, da sich gerade in den Bergen die Bedingungen unerwartet verändern können.
Peter	Ich vergesse oft, nochmal das Wetter zu überprüfen, bevor ich losfahre, und bin schon häufig nass geworden... Was ist mit Kletterrouten? Hast du Empfehlungen?
Martina	Auf jeden Fall. Vor allem, wenn man alleine unterwegs ist, sollte man wissen, wie gut man klettern kann, und sich an Kletterwege halten, die dem eigenen Können entsprechen. ... Die Routen sollte man also sorgfältig auswählen.

Peter	Verstehe, Martina. Sicherheit geht vor. Gibt es sonst noch etwas, worauf ich achten sollte?
Martina	Ja, Peter, achte auf die Tierwelt und die Umwelt. Die Sächsische Schweiz ist ein Naturschutzgebiet, also beachte die vielen Einschränkungen und Richtlinien.
Peter	Das werde ich tun. Ich habe gehört, dass es auch Höhlen gibt, in denen man übernachten kann. Stimmt das?
Martina	Ja, diese Höhlen und das Schlafen darin nennt man „Boofen“ und das ist bei Wanderern und Kletterern sehr beliebt. Früher durfte man in den Höhlen auch Feuer machen. Das ist aber seit einigen Jahren streng verboten und man muss eine hohe Strafe zahlen, wenn man ein ungenehmigtes Feuer macht.
Peter	Vielen Dank für deine nützlichen Tipps! Ich habe mir extra einen kleinen Campingkocher gekauft, damit ich abends in der Höhle trotzdem etwas Warmes essen kann.
Martina	Super! Ich freue mich schon auf deine Bilder, und du kannst mich abends nach meiner Arbeit anrufen.

Text C

Sie hören jetzt einen Ausschnitt von einer Konferenz im Fachbereich Deutsch als Fremdsprache.

Prof Lina Köbel	Guten Tag, vielen Dank für die freundliche Begrüßung und die Einladung zu dieser spannenden Konferenz zur Zukunft des Fremdsprachenunterrichts. Mein Name ist Professor Lina Köbel, und mein Forschungsschwerpunkt liegt auf dem Einsatz künstlicher Intelligenz im Fremdsprachenunterricht. In meinem heutigen Vortrag werden Sie viel über die Chancen, aber auch die Risiken hören, die mit dem Einsatz digitaler Technologien und künstlicher Intelligenz im Fremdsprachenunterricht verbunden sind. Die Integration von digitalen Technologien in den Sprachunterricht bietet zahlreiche Chancen sowohl für Lernende als auch Lehrende.
Prof Lina Köbel	Zum Beispiel ermöglicht die Verwendung von Laptops, Tablets und Smartboards einen interaktiven Unterricht und kann die Motivation zu lernen von Schülerinnen und Schülern fördern. Die Fehlerquote bei der Rechtschreibung oder die Angst vor Prüfungen hat sich jedoch nicht signifikant verändert, seit man mehr Technologien im Unterricht verwendet.

Prof Lina Köbel	Virtuelle Klassenzimmer trainieren Kompetenzen wie Kreativität und die Kommunikationsfähigkeit. Mit Hilfe von digitalen Medien kann man auch leichter zu Hause Sprachen üben, weil man alle Informationen schnell online recherchieren kann.
Prof Lina Köbel	Kommen wir jetzt zu den Risiken, die digitale Technologien und künstliche Intelligenz haben können. Obwohl es viele Vorteile gibt, darf man die Gefahren und Probleme nicht ignorieren.
Prof Lina Köbel	Ein häufig diskutiertes Thema ist zum Beispiel die Abhängigkeit von digitalen Technologien. Studien haben außerdem gezeigt, dass Schülerinnen und Schüler es nicht mehr wichtig finden, Vokabeln auswendig zu lernen, weil sie diese ständig auf den Smartphones oder Laptops nachschauen können.
Prof Lina Köbel	Es besteht auch die Gefahr, dass die Daten und die Privatsphäre nicht sicher sind. Außerdem haben nicht alle Lernenden die Möglichkeit digitale Technologien zu benutzen. Dies könnte demotivieren und zu Ungerechtigkeit führen.
Prof Lina Köbel	Zusammenfassend lässt sich sagen, dass digitale Technologien und künstliche Intelligenz im Fremdsprachenunterricht sowohl Chancen als auch Herausforderungen bieten. Vor allem Lehrende haben die Hauptverantwortung ihre Schüler und Schülerinnen zu unterstützen und sicherzustellen, dass diese neuen Medien verantwortungsvoll genutzt werden.
Prof Lina Köbel	Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.