

Markscheme Barème de notation Esquema de calificación

May / Mai / Mayo de 2025

**Chinese / Chinois / Chino B
Mandarin / Mandarin / Mandarin**

**Standard level – Paper 2 – Listening comprehension
Niveau moyen – Épreuve 2 – Compréhension orale
Nivel Medio – Prueba 2 – Comprensión auditiva**

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

1. For questions where candidates must write their answers, do not award the mark if the answer is incomplete, or if there is additional information that is irrelevant or shifts the focus of the answer. However, accept other words with the same meaning as the correct answers in the markscheme.
2. Accept spelling and grammatical mistakes provided they do not change the meaning of the answer.
3. For questions where candidates choose an answer from options, if two answers are given – one in the box and one outside – only mark the answer inside the box.
4. Words inside brackets in this markscheme are optional: candidates may include these words in their answer, but they are not essential for the mark to be awarded. If there is more than one possible answer to a question, these answers are indicated by a slash (/).
5. This markscheme must be read in conjunction with the Marking Instructions for the relevant component on IBIS.

1. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent rédiger leurs réponses, n'attribuez pas le point si la réponse est incomplète, ou s'il y a des informations supplémentaires qui ne sont pas pertinentes ou qui modifient l'objet de la réponse attendue. Néanmoins, l'utilisation de mots ayant le même sens que les bonnes réponses est acceptée dans le barème de notation.
2. Les erreurs d'orthographe et de grammaire sont acceptées si elles ne changent pas le sens de la réponse.
3. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent choisir une réponse parmi plusieurs propositions, s'ils ont donné deux réponses différentes, l'une à l'intérieur de la case et l'autre en-dehors, ne prenez en compte que la réponse qui se situe dans la case.
4. Les mots entre parenthèses dans ce barème de notation sont facultatifs : les candidats peuvent les inclure dans leur réponse, mais ils ne sont pas essentiels pour justifier l'attribution du point. S'il y a plus d'une réponse possible à une question, celles-ci sont indiquées par une barre oblique (/).
5. Ce barème de notation est à lire parallèlement aux instructions de notation disponibles sur IBIS pour la composante concernée.

1. En las preguntas en las que los alumnos deban responder por escrito, no otorgue la puntuación si la respuesta está incompleta, o si aportan detalles adicionales que cambian el enfoque o no son pertinentes. No obstante, acepte otras palabras con el mismo significado que las respuestas correctas en el esquema de calificación.
2. Acepte los errores de ortografía y gramática, siempre y cuando no modifiquen el significado de la respuesta.
3. En las preguntas en las que los alumnos deban elegir una opción, si se han escrito dos respuestas (una dentro de la casilla y la otra fuera), puntúe únicamente la que esté dentro de la casilla.
4. Las palabras entre corchetes en este esquema de calificación son opcionales: los alumnos pueden incluirlas en la respuesta, pero no son fundamentales para que se otorgue la puntuación. Si hay más de una respuesta posible a una pregunta, esto se indica con una barra (/).
5. Este esquema de calificación debe leerse junto con las instrucciones para la corrección del componente en cuestión disponibles en IBIS.

Simplified version
Version simplifiée
Versión simplificada

文本 A

问题		标准答案	可接受	不可接受	分数
1.		B			1
2.		A			1
3.		C			1
4.		C			1
5.		C			1
				总分	5

文本 B

问题		标准答案	可接受	不可接受	分数
6.		面包			1
7.		(最) 好用		最好/ (最) 有用	1
8.		网上	网络		1
9.		摄影/ 音乐	摄像/ 拍照/ 照相	听音乐	1
10.		交流	沟通		1
11.		B, C, E, G, I	任何次序皆可		5
				总分	10

文本 C

问题		标准答案	可接受	不可接受	分数
12.		B, D, F, H			4
13.		种菜	帮忙种菜		1
14.		云河村的人	(云河村的) 村民	农村的人	1
15.		(每个/所有) 村民		所有的人	1
16.		(特别) 友善/互相帮助		很好	1
17.		本子		(一本) 书里	1
18.		发展更好	帮助农村发展 (得更好) / 发展	帮助农村	1
				总分	10

Traditional version
Version traditionnelle
Versión tradicional

文本 A

問題		標準答案	可接受	不可接受	分數
1.		B			1
2.		A			1
3.		C			1
4.		C			1
5.		C			1
				總分	5

文本 B

問題		標準答案	可接受	不可接受	分數
6.		麵包			1
7.		(最)好用		最好/ (最) 有用	1
8.		網上	網絡		1
9.		攝影 / 音樂	攝像/拍照/照相	聽音樂	1
10.		交流	溝通		1
11.		B, C, E, G, I	任何次序皆可		5
				總分	10

文本 c

問題		標準答案	可接受	不可接受	分數
12.		B, D, F, H			4
13.		種菜	幫忙種菜		1
14.		雲河村的人	(雲河村的) 村民	農村的人	1
15.		(每個/所有) 村民		所有的人	1
16.		(特別) 友善/互相幫助		很好	1
17.		本子		(一本) 書裏	1
18.		發展更好	幫助農村發展 (得更好) / 發展	幫助農村	1
				總分	10

文本 A

你会听到高中生方芳采访陈先生对环保的想法。

方芳	陈先生，您好，我是方芳，感谢您接受采访。
陈先生	你好啊！方芳。
方芳	请问，您觉得您住的公寓怎么样？
陈先生	我已经在这里住了十年了，对我的公寓很满意，而且我最喜欢公寓的屋顶了，因为那里有很多花，真的很漂亮、很整齐。虽然这些花草让屋顶的空间变小了，但是，在这么热的天气，让我们觉得凉快多了。还有，收来的雨水我们会用来洗车、浇花草，可是不会用来洗菜、拖地。
方芳	我听说垃圾回收是一个很大的挑战，您同意吗？
陈先生	我觉得邻居们的垃圾回收做得还可以，但是我知道有些人只把大纸箱、大的塑料瓶子放到回收箱，而把小的玻璃瓶等等丢到一般的垃圾桶里。
方芳	嗯，我看看下一个问题。 嗯，您认为垃圾回收比以前，有什么变化？
陈先生	虽然回收的垃圾变多了，但是回收箱的数量没有增加，还是跟以前一样。还有呢，以前，没有什么人会洗空瓶子，但是现在越来越多人会洗空瓶子。另外，我们开始对垃圾收费了，一袋垃圾要收 1 块钱。
方芳	对了！听说这个公寓刚刚安装了太阳能，电费比以前便宜了吗？

陈先生	现在电费跟以前一样，没有更便宜，因为安装太阳能也要花很多钱。另外，我以前每天开车上班，现在我一个星期开车两天，另外三天我骑自行车上班，不但省了很多汽油钱，也变得更健康了。
方芳	嗯嗯，是啊！陈先生，再次感谢您接受采访。

文本 B

你会听到兰兰的一个演讲，分享现在年轻人对花钱和工作的想法。

兰兰	大家好，今天我想谈谈现在年轻人是怎么花钱的，还有他们对工作的想法。 现在的年轻人可以花很多钱买自己喜欢的东西，但是，他们更喜欢省小钱。比如，我有一个朋友，他为了存钱，每天只吃面包。另外，很多年轻人买东西的时候，一定会到处比较价钱，而且一定要买最好用的。买了东西以后，如果觉得东西好，他们还在网上告诉大家。 这些年轻人，也为自己感兴趣的事情花钱，比如，学习新的爱好，像摄影、音乐。这些年轻人为什么跟他们的父母这么不一样？我认为有两个原因，第一，他们很多是独生子女，经济上没有压力。还有，这些年轻人也通过购物，来和别人交流。请大家看看我做的简报。

兰兰	从这些数据上，我们可以看到很多年轻人在选择工作的时候，虽然觉得赚钱很重要，但是能做自己感兴趣的工作才是最重要的。很多人都希望他们的工作就是他们的生活。比如，有一些博客上的博主，因为喜欢旅游、或者喜欢做饭，就成为旅游或美食博主。有名的博主工资不但比一般人多得多，而且还可以得到很多公司的赞助，买到更便宜的东西，甚至得到免费的商品。 在过去，一般人喜欢稳定的工作和收入，可是现在很多年轻人不怕面对生活的不稳定，他们想选择自己喜欢的生活。还有很多年轻人，他们可能有三、四个不同的工作，但这些工作都是他们感兴趣的，如果是他们感兴趣的工作，即使周末要工作，他们还是愿意去做。 那么，他们的父母又是怎么想的呢？虽然很多父母希望孩子生活轻松，但他们仍然认为孩子的工资高、工作稳定才是最重要的。这跟现在年轻人对赚钱和工作的看法很不一样。我说完了，谢谢大家听我的演讲。

文本 C

你会听到小华跟她的朋友大卫在咖啡厅谈旅游的事情。

小华	大卫，我和家人打算去度假，你是旅游专家，你给我一些意见吧。
大卫	哦，当然没问题。小华，你们是自驾旅游吧！那么我推荐你们去东海岸的象山。 我和朋友今年五一假期去的。首先，我推荐玩的地方。第一天你们可以先去火山峰，那里的步步惊心和高空秋千，会让你既兴奋又紧张。第二天你们可以去东旦，是在象山的中部，风景美极了。附近有个民宿，房间的设计很有中国风，服务也很贴心。第三天，你们可以去半边山。这里有山有海，还有很长的沙滩，象山最高端的度假酒店也在这里，这是一个集旅游、度假、健康养生于一体的滨海度假区。
小华	听起来真不错。对了，我最近听说有很多人去农村旅游，我很好奇。
大卫	我表弟最近去了云河村旅游，从你家开车去那里大概是四个小时。这个地方提供了比一般农村旅游更丰富的内容，不但可以让你体验农村的生活，而且还可以学到当地文化。小华，喝点咖啡吧！

小华	谢谢，大卫，那么，我可以怎么体验农村的生活呢？
大卫	比如，你可以喂牛吃草，还可以帮忙种菜。另外，这里有一个特色，一般导游是外地旅游公司的人，但是这里的导游都是云河村的人，他们可以告诉你这个村庄的历史。
小华	这个很特别啊！
大卫	是，听说这个村庄的村民建立了一个银行账户，村庄的旅游收入会给所有的村民。虽然每个村民都有不同的工作，比如在酒店管理、服务，在花草园卖票，他们都可以从这个账户分到钱。

小华	所以，每个村民一定都会很努力地为这个村庄工作。
大卫	没错，我还听我表弟说，那个村庄的氛围特别友善，比如，哪个邻居有了困难，大家都互相帮助。村里还有一个本子，上面记录了大家做过的好事。
小华	农村旅游听起来很有意思啊！
大卫	是啊！我自己也很想试试，不但可以度假，还可以帮助农村发展得更好，何乐而不为？！
小华	我同意，谢谢你今天的建议，太有趣了。
大卫	没问题。