

Markscheme
Barème de notation
Esquema de calificación

May / Mai / Mayo de 2025

Chinese / Chinois / Chino B
Cantonese / Cantonais / Cantonés

Standard level – Paper 2 – Listening comprehension
Niveau moyen – Épreuve 2 – Compréhension orale
Nivel Medio – Prueba 2 – Comprensión auditiva

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

1. For questions where candidates must write their answers, do not award the mark if the answer is incomplete, or if there is additional information that is irrelevant or shifts the focus of the answer. However, accept other words with the same meaning as the correct answers in the markscheme.
2. Accept spelling and grammatical mistakes provided they do not change the meaning of the answer.
3. For questions where candidates choose an answer from options, if two answers are given – one in the box and one outside – only mark the answer inside the box.
4. Words inside brackets in this markscheme are optional: candidates may include these words in their answer, but they are not essential for the mark to be awarded. If there is more than one possible answer to a question, these answers are indicated by a slash (/).
5. This markscheme must be read in conjunction with the Marking Instructions for the relevant component on IBIS.

1. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent rédiger leurs réponses, n'attribuez pas le point si la réponse est incomplète, ou s'il y a des informations supplémentaires qui ne sont pas pertinentes ou qui modifient l'objet de la réponse attendue. Néanmoins, l'utilisation de mots ayant le même sens que les bonnes réponses est acceptée dans le barème de notation.
2. Les erreurs d'orthographe et de grammaire sont acceptées si elles ne changent pas le sens de la réponse.
3. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent choisir une réponse parmi plusieurs propositions, s'ils ont donné deux réponses différentes, l'une à l'intérieur de la case et l'autre en-dehors, ne prenez en compte que la réponse qui se situe dans la case.
4. Les mots entre parenthèses dans ce barème de notation sont facultatifs : les candidats peuvent les inclure dans leur réponse, mais ils ne sont pas essentiels pour justifier l'attribution du point. S'il y a plus d'une réponse possible à une question, celles-ci sont indiquées par une barre oblique (/).
5. Ce barème de notation est à lire parallèlement aux instructions de notation disponibles sur IBIS pour la composante concernée.

1. En las preguntas en las que los alumnos deban responder por escrito, no otorgue la puntuación si la respuesta está incompleta, o si aportan detalles adicionales que cambian el enfoque o no son pertinentes. No obstante, acepte otras palabras con el mismo significado que las respuestas correctas en el esquema de calificación.
2. Acepte los errores de ortografía y gramática, siempre y cuando no modifiquen el significado de la respuesta.
3. En las preguntas en las que los alumnos deban elegir una opción, si se han escrito dos respuestas (una dentro de la casilla y la otra fuera), puntúe únicamente la que esté dentro de la casilla.
4. Las palabras entre corchetes en este esquema de calificación son opcionales: los alumnos pueden incluirlas en la respuesta, pero no son fundamentales para que se otorgue la puntuación. Si hay más de una respuesta posible a una pregunta, esto se indica con una barra (/).
5. Este esquema de calificación debe leerse junto con las instrucciones para la corrección del componente en cuestión disponibles en IBIS.

Simplified version
Version simplifiée
Versión simplificada

文本 A

问题		标准答案	可接受	不可接受	分数
1.		B			1
2.		A			1
3.		C			1
4.		C			1
5.		C			1
					总分
					5

文本 B

问题		标准答案	可接受	不可接受	分数
6.		面包			1
7.		最好用			1
8.		网上			1
9.		摄影/音乐			1
10.		交流			1
11.		B, C, E, G, I	任何次序皆可		5
				总分	10

文本 c

问题		标准答案	可接受	不可接受	分数
12.		B, D, F, H			4
13.		种菜			1
14.		(云河) 村的人			1
15.		(每个/所有) 村民			1
16.		特别友善/互相帮助			1
17.		一本簿			1
18.		发展更好			1
				总分	10

Traditional version
Version traditionnelle
Versión tradicional

文本 A

問題		標準答案	可接受	不可接受	分數
1.		B			1
2.		A			1
3.		C			1
4.		C			1
5.		C			1
				總分	5

文本 B

問題		標準答案	可接受	不可接受	分數
6.		麵包			1
7.		最好用			1
8.		網上			1
9.		攝影 / 音樂			1
10.		交流			1
11.		B, C, E, G, I	任何次序皆可		5
				總分	10

文本 c

問題		標準答案	可接受	不可接受	分數
12.		B, D, F, H			4
13.		種菜			1
14.		(雲河) 村的人			1
15.		(每個/所有) 村民			1
16.		特別友善/互相幫助			1
17.		一本簿			1
18.		發展更好			1
				總分	10

文本 A

你會聽到高中生方芳採訪陳先生對環保嘅說法。

方芳	陳先生，你好，我係方芳，多謝你接受採訪。
陈先生	你好呀！方芳。
方芳	請問，你覺得你住嘅公寓點樣啊？
陈先生	我已經喺呢度住咗十年，對我嘅公寓好滿意，而且我最鍾意公寓嘅屋頂，因為嗰度有好多花，真係好靚、好整齊。雖然呢啲花草將屋頂嘅空間變細咗，但係，喺咁熱嘅天氣，令我哋覺得涼爽好多。仲有，收嚟嘅雨水我哋會用嚟洗車、淋花草，但係唔會用嚟洗菜、拖地。
方芳	我聽講垃圾回收係一個好大嘅挑戰，你同唔同意啊？
陈先生	我覺得啲鄰居嘅垃圾回收做得還可以，但係我知有啲人淨係將大紙箱、大嘅膠樽放入回收箱，而將細嘅玻璃樽等等掙落一般嘅垃圾桶度。
方芳	嗯，我睇睇下一個問題。 嗯，你認為垃圾回收同以前比較，有咩變化？
陈先生	雖然回收嘅垃圾變多咗，但係回收箱嘅數量冇增加，都係同以前一樣。仲有呢，以前，有咩人會洗空樽，但係而家越嚟越多人會洗空樽。另外，我哋開始對垃圾收費啦，一袋垃圾要收 1 蚊。
方芳	係喎！聽講呢個公寓嗰嗰安裝咗太陽能，電費有冇平過之前啊？

陈先生	而家電費同之前一樣，冇更加平，因為安裝太陽能都要使好多錢。另外，我以前每日揸車返工，而家我一個星期揸兩日車，另外三日我踩單車返工，唔單止慳咗好多油費，仲變得健康㗎。
方芳	嗯㗎，係呀！陳先生，再次多謝你接受採訪。

文本 B

你會聽到蘭蘭嘅一個演講，分享而家年輕人對使錢同工作嘅諗法。

蘭蘭	大家好，今日我想講吓而家年輕人係點樣使錢嘅，仲有佢哋對工作嘅諗法。 而家嘅年輕人可以使好多錢買自己鍾意嘅嘢，但係，佢哋更加鍾意慳小數。譬如，我有一個朋友，佢為咗儲錢，每日淨係食麵包。另外，好多年輕人買嘢嘅時候，一定會周圍格價，而且一定要買最好用嘅。買咗嘢之後，如果覺得啲嘢好，佢哋仲係網上話俾大家知。 呢啲年輕人，亦為自己感興趣嘅事情使錢，譬如，學習新嘅愛好，好似攝影、音樂。呢啲年輕人點解同佢哋嘅父母咁唔同？我認為有兩個原因，第一，佢哋好多係獨生子女，經濟上有壓力。仲有，呢啲年輕人亦透過購物，嚟同其他人交流。請大家睇吓我做嘅簡報。

蘭蘭	由呢啲數據，我哋可以睇到好多年輕人係選擇工作嘅時候，雖然覺得賺錢好重要，但係可以做自己感興趣嘅工作先係最重要嘅。好多人都希望佢哋嘅工作就係佢哋嘅生活。譬如，有一啲博客上嘅博主，因為鍾意旅遊、或者鍾意煮飯，就成為旅遊或美食博主。出名嘅博主人工唔單止比一般人多好多，而且仲可以得到好多公司嘅贊助，買到更平嘅嘢，甚至得到免費嘅商品。 以前，一般人鍾意穩定嘅工作同收入，但係而家好多年輕人唔怕面對生活嘅唔穩定，佢哋想選擇自己鍾意嘅生活。仲有好多年輕人，佢哋可能有三、四份唔同嘅工作，但呢啲工作都係佢哋感興趣嘅，如果係佢哋感興趣嘅工作，即使係週末要返工，佢哋都係願意去做嘅。 咁，佢哋嘅父母又係點諗嘅呢？雖然好多父母希望子女生活輕鬆，但係佢哋都係認為子女嘅人工高、工作穩定先係最重要嘅。呢個同而家嘅年輕人對賺錢同工作嘅睇法好唔同。我講完啦，多謝大家聽我嘅演講。

文本 C

你會聽到小華同佢嘅朋友大衛喺咖啡廳傾旅遊嘅事情。

小華	大衛，我同屋企人打算去度假，你係旅遊專家，你畀啲意見我啦。
大衛	哦，梗係有問題。小華，你哋係自駕旅遊啊！咁我推薦你哋去東海岸嘅象山。 我同朋友今年五一假期去嘅。首先，我推薦玩嘅地方。第一日你哋可以去火山峰先，嗰度嘅步步驚心同高空鞦韆，會令你既興奮又緊張。第二日你哋可以去東旦，係喺象山嘅中部，風景好靚。附近有個民宿，房間嘅設計好有中國風，服務都好貼心。第三日，你哋可以去半邊山。呢度有山有海，仲有好長嘅沙灘，象山最高端嘅度假酒店都喺呢度，係一個集旅遊、度假、健康養生於一體嘅濱海度假區。
小華	聽起嚟真係唔錯。係喎，我最近聽講有好多人去農村旅遊，我好好奇。
大衛	我表弟最近去咗雲河村旅遊，由你屋企揸車去嗰度大概係四個鐘。呢個地方提供比一般農村旅遊更加豐富嘅內容，唔單止可以畀你體驗農村嘅生活，而且仲可以學到當地文化。小華，飲啲咖啡啦！

小華	多謝，大衛，咁，我可以點樣體驗農村嘅生活呢？
大衛	譬如，你可以喂牛食草，仲可以幫手種菜。另外，呢度有一個特色，一般導遊係外地旅遊公司嘅人，但係呢度嘅導遊都係雲河村嘅人，佢哋可以話畀你知呢個村莊嘅歷史。
小華	呢個好特別啊！
大衛	係啊，聽講呢個村莊嘅村民建立咗一個銀行帳村莊嘅旅遊收入會畀所有嘅村民。雖然每個村民都有唔同嘅工作，譬如喺酒店管理、服務，喺花草園賣飛，佢哋都可以由呢個帳戶分到錢。

小華	所以，每個村民一定都會好努力咁為呢個村莊做嘢。
大衛	冇錯，我仲聽我表弟講，嗰個村莊嘅氛圍特別友善，譬如，邊個鄰居有困難，大家都互相幫助。村裏邊仲有一本簿，上面記錄咗大家做過嘅好事。
小華	農村旅遊聽起嚟好有意思啊！
大衛	係呀！我自己都好想試吓，唔單止可以度假，仲可以幫助農村發展得更好，何樂而不為呢？
小華	我同意，多謝你今日嘅建議，太有趣啦。
大衛	冇問題。