

Markscheme Barème de notation Esquema de calificación

May / Mai / Mayo de 2025

Spanish / Espagnol / Español ab initio

**Standard level – Paper 2 – Listening comprehension
Niveau moyen – Épreuve 2 – Compréhension orale
Nivel Medio – Prueba 2 – Comprensión auditiva**

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

1. For questions where candidates must write their answers, do not award the mark if the answer is incomplete, or if there is additional information that is irrelevant or shifts the focus of the answer. However, accept other words with the same meaning as the correct answers in the markscheme.
2. Accept spelling and grammatical mistakes provided they do not change the meaning of the answer.
3. For questions where candidates choose an answer from options, if two answers are given – one in the box and one outside – only mark the answer inside the box.
4. Words inside brackets in this markscheme are optional: candidates may include these words in their answer, but they are not essential for the mark to be awarded. If there is more than one possible answer to a question, these answers are indicated by a slash (/).
5. This markscheme must be read in conjunction with the Marking Instructions for the relevant component on IBIS.

1. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent rédiger leurs réponses, n'attribuez pas le point si la réponse est incomplète, ou s'il y a des informations supplémentaires qui ne sont pas pertinentes ou qui modifient l'objet de la réponse attendue. Néanmoins, l'utilisation de mots ayant le même sens que les bonnes réponses est acceptée dans le barème de notation.
2. Les erreurs d'orthographe et de grammaire sont acceptées si elles ne changent pas le sens de la réponse.
3. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent choisir une réponse parmi plusieurs propositions, s'ils ont donné deux réponses différentes, l'une à l'intérieur de la case et l'autre en-dehors, ne prenez en compte que la réponse qui se situe dans la case.
4. Les mots entre parenthèses dans ce barème de notation sont facultatifs : les candidats peuvent les inclure dans leur réponse, mais ils ne sont pas essentiels pour justifier l'attribution du point. S'il y a plus d'une réponse possible à une question, celles-ci sont indiquées par une barre oblique (/).
5. Ce barème de notation est à lire parallèlement aux instructions de notation disponibles sur IBIS pour la composante concernée.

1. En las preguntas en las que los alumnos deban responder por escrito, no otorgue la puntuación si la respuesta está incompleta, o si aportan detalles adicionales que cambian el enfoque o no son pertinentes. No obstante, acepte otras palabras con el mismo significado que las respuestas correctas en el esquema de calificación.
2. Acepte los errores de ortografía y gramática, siempre y cuando no modifiquen el significado de la respuesta.
3. En las preguntas en las que los alumnos deban elegir una opción, si se han escrito dos respuestas (una dentro de la casilla y la otra fuera), puntúe únicamente la que esté dentro de la casilla.
4. Las palabras entre paréntesis en este esquema de calificación son opcionales: los alumnos pueden incluirlas en la respuesta, pero no son fundamentales para que se otorgue la puntuación. Si hay más de una respuesta posible a una pregunta, esto se indica con una barra (/).
5. Este esquema de calificación debe leerse junto con las instrucciones para la corrección del componente en cuestión disponibles en IBIS.

Texto A

Pregunta		Respuesta	Se acepta	No se acepta	Puntos
1.		fin de curso	final de curso el fin de/del curso	terminación de exámenes fin de exámenes	1
2.		5	cinco cinco de la tarde cinco pm cinko... sinco...		1
3.		guitarra	gitara...	chitarra	1
4.		abrigo	abrijo frío	abrio abrillo abrigos	1
5.		dulce	doulce	dulces comida dulce de comer	1
Total					5

Texto B

Pregunta		Respuesta	Se acepta	No se acepta	Puntos
6.		coordinador	cordinador	coordinat or organizador	1
7.		salvar vidas humanas	salvar humanos/migrantes salvar personas en el mar rescatar...	salvar vidas solamente salvar refugiados salvar human as ayudar humanos	1
8.		en el mar	mar la mar el mar mediterráneo, etc mer		1
9.		a) médica b)psicológica En cualquier orden, otorgar una puntuación de [1] por cada respuesta correcta. Si ambas respuestas aparecen en la misma línea, otorgar solamente un punto.	sicologica sicolojica, etc psychológica	médico psicología	2
10.		(en) 2015	en letra criisis migratoria durante la crisis migratoria...		1
11.		B			1
12.		C			1
13.		C			1

Texto C

Pregunta		Respuesta	Se acepta	No se acepta	Puntos
15.		B, E, F, I, J	En cualquier orden, otorgar una puntuación de [1] por cada respuesta correcta.		5
16.		C			1
17.		B			1
18.		A			1
19.		C			1
20.		A			1
				Total	10

Texto A

Vas a escuchar un mensaje grabado de una invitación a una fiesta en casa de Rosa.

Rosa	Hola Juan, soy Rosa.
Rosa	No sé si ya sabes que voy a tener una fiesta en mi casa para celebrar el fin de curso. La fiesta va a ser el sábado que viene, día 7. Este año fue muy difícil y tenemos que hacer algo especial para celebrar que ya hemos terminado los exámenes. ¡Nos lo merecemos!
Rosa	Vamos a empezar a las cinco de la tarde y van a venir casi todos nuestros compañeros de clase.
Rosa	Javier va a traer su guitarra. Será divertido porque podemos hacer un fuego en el jardín y cantar y bailar.
Rosa	Trae ropa de abrigo porque por la noche hace frío.
Rosa	Las chicas van a traer bebidas y los chicos algo de comida. Si quieres, trae algo dulce de comer.
Rosa	Te mando una invitación por correo con todos los detalles. Lláname si tienes alguna pregunta y si no... ¡¡¡Hasta el sábado!!! ¡¡Va a ser guay!!

Texto B

Vas a escuchar una entrevista de televisión con el Sr. Ruiz, miembro de una ONG (Organización no Gubernamental) de ayuda a refugiados.

Marta	Está con nosotros el Sr. Ruiz, coordinador de "Rescate marítimo". ¿Podría decirnos cuál es el objetivo de su organización?
Sr. Ruiz	Nuestro objetivo es salvar vidas humanas. Cada año, muchas personas intentan llegar a otros países en busca de asilo. En "Rescate marítimo" trabajamos para salvar a las personas que están en dificultades en el mar.
Marta	¿Cómo ayudan a los refugiados después de rescatarlos?
Sr. Ruiz	Les damos ayuda médica y psicológica y luego los llevamos a tierra.
Marta	¿Cuándo comenzó a funcionar "Rescate marítimo"?
Sr. Ruiz	Empezamos en 2015 con motivo de la crisis migratoria en el Mediterráneo.
Marta	Hacemos una pausa y seguimos conversando.

Marta	Dígame, Sr Ruiz ¿por qué decidió unirse a "Rescate marítimo"?
Sr. Ruiz	Soy mexicano y pasé mi infancia junto al mar. En mi país era muy difícil salir adelante. Por eso, a los 18 años me vine a España en busca de trabajo. Cuando cumplí 20 años, comencé a trabajar en un barco de pesca mediterránea. Después de la crisis de migrantes, decidí cooperar con "Rescate marítimo" para salvar vidas en el mar y participar en campañas escolares.
Marta	¿Cuál ha sido su mayor satisfacción en la organización?
Sr. Ruiz	Cuando rescatamos a niños. Cuando suben al barco se les cambia la cara, te sonríen y esa es la mejor forma de decirnos gracias.
Marta	Gracias por sus palabras inspiradoras.

Texto C

Vas a escuchar un programa de radio con la participación de Raquel González.

Pedro	Una de las decisiones más importantes en la vida de un joven es la carrera que quiere seguir. Hoy nos visita Raquel González, una fisioterapeuta mexicana que nos va a hablar de su experiencia profesional.
Raquel	Hola a todos. Ahorita trabajo como fisioterapeuta en la sección infantil del Hospital Central. Cuando era niña practicaba gimnasia deportiva regional y tuve muchas lesiones que trataron con fisioterapia. Desde entonces me sentí atraída por esta carrera porque quería ayudar a otros. En la universidad, descubrí que la fisioterapia es mucho más que dar masajes y tratar a los deportistas. Hay más de 20 especialidades diferentes y yo elegí Fisioterapia infantil. En el hospital tratamos a los niños y adolescentes con un enfoque global, tratamos a la persona, no solo las lesiones. Colaboramos con sus familias para mejorar su vida diaria en casa, en la escuela y en la comunidad.
Pedro	Hacemos un descanso y enseguida volvemos.

Pedro	¿Hay muchas oportunidades de trabajo?
Raquel	Sí claro. En México, muchas personas que practican fisioterapia no tienen especialización. Hay mucha demanda y los nuevos egresados están trabajando antes de seis meses de terminar sus estudios.
Pedro	Y ¿cuánto tiempo lleva estudiar esta carrera?
Raquel	La licenciatura son casi cinco años. Tiene 9 semestres, es decir cuatro años y medio, incluyendo las clases teóricas y prácticas. También hay que hacer muchas horas de laboratorios y en el gimnasio terapéutico.
Pedro	Bien Raquel, creo que has dado muy buenas ideas a nuestros oyentes. ¿Quieres añadir algo?
Raquel	En fisioterapia, trabajamos para ayudar a las personas y se dice que tenemos el cerebro de un científico, el corazón de un humanista y las manos de un artista. ¡Anímense!