

Markscheme
Barème de notation
Esquema de calificación

May / Mai / Mayo de 2025

Spanish / Espagnol / Español B

Higher level – Paper 2 – Listening comprehension
Niveau supérieur – Épreuve 2 – Compréhension orale
Nivel Superior – Prueba 2 – Comprensión auditiva

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

1. For questions where candidates must write their answers, do not award the mark if the answer is incomplete, or if there is additional information that is irrelevant or shifts the focus of the answer. However, accept other words with the same meaning as the correct answers in the markscheme.
2. Accept spelling and grammatical mistakes provided they do not change the meaning of the answer.
3. For questions where candidates choose an answer from options, if two answers are given – one in the box and one outside – only mark the answer inside the box.
4. Words inside brackets in this markscheme are optional: candidates may include these words in their answer, but they are not essential for the mark to be awarded. If there is more than one possible answer to a question, these answers are indicated by a slash (/).
5. This markscheme must be read in conjunction with the Marking Instructions for the relevant component on IBIS.

1. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent rédiger leurs réponses, n'attribuez pas le point si la réponse est incomplète, ou s'il y a des informations supplémentaires qui ne sont pas pertinentes ou qui modifient l'objet de la réponse attendue. Néanmoins, l'utilisation de mots ayant le même sens que les bonnes réponses est acceptée dans le barème de notation.
2. Les erreurs d'orthographe et de grammaire sont acceptées si elles ne changent pas le sens de la réponse.
3. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent choisir une réponse parmi plusieurs propositions, s'ils ont donné deux réponses différentes, l'une à l'intérieur de la case et l'autre en-dehors, ne prenez en compte que la réponse qui se situe dans la case.
4. Les mots entre parenthèses dans ce barème de notation sont facultatifs : les candidats peuvent les inclure dans leur réponse, mais ils ne sont pas essentiels pour justifier l'attribution du point. S'il y a plus d'une réponse possible à une question, celles-ci sont indiquées par une barre oblique (/).
5. Ce barème de notation est à lire parallèlement aux instructions de notation disponibles sur IBIS pour la composante concernée.

1. En las preguntas en las que los alumnos deban responder por escrito, no otorgue la puntuación si la respuesta está incompleta, o si aportan detalles adicionales que cambian el enfoque o no son pertinentes. No obstante, acepte otras palabras con el mismo significado que las respuestas correctas en el esquema de calificación.
2. Acepte los errores de ortografía y gramática, siempre y cuando no modifiquen el significado de la respuesta.
3. En las preguntas en las que los alumnos deban elegir una opción, si se han escrito dos respuestas (una dentro de la casilla y la otra fuera), puntúe únicamente la que esté dentro de la casilla.
4. Las palabras entre paréntesis en este esquema de calificación son opcionales: los alumnos pueden incluirlas en la respuesta, pero no son fundamentales para que se otorgue la puntuación. Si hay más de una respuesta posible a una pregunta, esto se indica con una barra (/).
5. Este esquema de calificación debe leerse junto con las instrucciones para la corrección del componente en cuestión disponibles en IBIS.

Texto A

Pregunta		Respuesta	Se acepta	No se acepta	Puntos
1.		B, D, G, I, J	En cualquier orden, otorgar una puntuación de [1] por cada respuesta correcta		5
				Total	5

Texto B

Pregunta		Respuesta	Se acepta	No se acepta	Puntos
2.		B			1
3.		C			1
4.		C			1
5.		B			1
6.		A			1
7.		(la) falta de población	la despoblación/ afecta los negocios		1
8.		(la) comunidad			1
9.		(inversiones) (en o para) infraestructura			1
10.		a largo plazo		para el futuro	1
11.		reveladora		reveladora discusión	1
				Total	10

Texto C

Pregunta		Respuesta	Se acepta	No se acepta	Puntos
12.		comportamiento (de los adolescentes)	comportamiento de los jóvenes		1
13.		perjudicial			1
14.		(su) (la) autoestima			1
15.		(la posibilidad) (de) expresarse libremente			1
16.		(puede generar) malentendidos		las redes sociales	1
17.		Ana			1
18.		Ambos			1
19.		Ana			1
20.		Joaquín			1
21.		Ambos			1
				Total	10

Texto A

Vas a escuchar a María, una creadora de contenidos de pódcast, hablando sobre asuntos relacionados con la vida en México.

María	Hola, soy María. Bienvenidos a otro episodio de <i>La salud es lo primero</i> , el pódcast que te brinda consejos prácticos sobre cómo mantener un modo de vida saludable y respetuoso con tu cuerpo y mente. Hoy hablamos sobre cómo mantener una buena salud física adoptando el estilo de vida mexicano.
María	Hace unos años me puse a estudiar sobre la rica cultura de nuestro país, México, y adopté parte de su filosofía de vida en mi transformación hacia una vida más sana. En un mundo dominado por la comida rápida y los alimentos industrializados, existe un interés creciente en redescubrir las dietas que se han mantenido en las distintas culturas durante siglos.
María	Hay un dicho muy famoso en México que dice: “de lo que se come se cría”. Esto no quiere decir que te vayas a transformar en un chorizo o en las papas que te comiste. Se refiere a que la comida y todo lo que le metes a tu cuerpo tiene efectos y consecuencias. En el corazón de la dieta mexicana se encuentra una gran cantidad de alimentos sanos que se complementan, proporcionando una mezcla equilibrada de proteínas, carbohidratos y vitaminas esenciales. También es importante el hecho de que incluyen fibra vegetal y aportan energía. Por otro lado, el uso de una amplia gama de especias comporta propiedades antiinflamatorias, y también, las frutas tropicales satisfacen a los golosos, en lugar de usar azúcares refinados que tanto daño hacen a la salud.
María	Nos vamos a escuchar una canción y luego volvemos.
María	Hola, de nuevo. Pero quizás el aspecto más profundo de mi descubrimiento es que las comidas suelen compartirse con familiares y amigos. Estas comidas en compañía no solo nutren el cuerpo, sino también el alma. Así es, en México no se trata de comer porciones gigantes, sino de disfrutar del sabor mientras te sientas alrededor de la mesa para compartir historias y risas, disminuyendo así la ansiedad.
María	Y, por último, pero no por ello menos importante, aparte de las delicias culinarias, también adopté un estilo de vida activo, ya fuera caminando por paisajes impresionantes o bailando con música local. Gracias al baile, el ejercicio no solo se convirtió en una parte amena de la vida cotidiana, sino que me sentía alegre durante mi actividad física. A lo largo de este trayecto, aprendí que la verdadera salud no se trata solo de lo que comemos, sino también de abrazar un sentido de gratitud en todo lo que hacemos.
María	Eso es todo por el episodio de hoy. El tema de la semana que viene es muy relevante con la actualidad. Se trata de la vida consciente. Hasta entonces, recuerden saborear cada momento.

Texto B

Vas a escuchar una entrevista entre una periodista y el dueño de una casa rural.

Paloma	Buenas tardes. Hoy hablamos con Andrés, el propietario de una encantadora casa rural aquí, en el corazón de la provincia de Soria. Bienvenido, Andrés.
Andrés	Bienvenidos a Soria.
Paloma	Empecemos por la situación del turismo rural en España. ¿Cómo ha evolucionado a lo largo de los años?
Andrés	El turismo rural ha experimentado una transformación significativa. Tradicionalmente, los turistas acudían en masa a las zonas costeras y a las principales ciudades, pero ha habido un cambio hacia la búsqueda de experiencias más auténticas. La gente ahora añora la tranquilidad y el encanto único que ofrecen las zonas rurales porque tienen experiencias más significativas y menos cortadas por el mismo patrón.
Paloma	¿Y cómo encaja su hotel rural en esta tendencia?
Andrés	Nuestro hotel es un testimonio de la creciente demanda de experiencias rurales. Ofrecemos un escape sereno y alejado del ajetreo, ofreciendo a los visitantes la oportunidad de conectarse con la naturaleza, saborear la cocina local y sumergirse en el rico tapiz cultural del campo español.
Paloma	Más allá del turismo, ¿cómo contribuye la vida rural a la economía en España?
Andrés	Yo creo que la agricultura, la ganadería y, ahora, el turismo rural, son contribuyentes importantes. En regiones como Soria, pequeñas empresas como la nuestra apoyan a los productores locales creando un ecosistema sostenible que beneficia a todos. Usamos los alimentos locales en la medida de lo posible y servimos de enlace entre productores y consumidores.
Paloma	¿Existe algún desafío para el turismo rural?
Andrés	Es evidente. Si bien hay un interés creciente, las áreas rurales a menudo carecen de la infraestructura de la que disfrutaban los centros urbanos. La accesibilidad puede ser un problema y estamos trabajando con las autoridades locales para solucionarlo. Recientemente la asociación de hoteleros rurales de Soria ha enviado una carta a las autoridades pidiendo la apertura de una estación para la zona en la nueva línea de tren que cruza nuestras comarcas.
Paloma	Vamos a publicidad. Volvemos en un instante con Andrés.

Paloma	Bienvenidos de nuevo. Nosotros hemos informado ampliamente de que muchas zonas rurales de España están experimentando despoblación. ¿Cómo ha afectado esto a su comunidad?
Andrés	La falta de población significa una mano de obra local más pequeña. Esto afecta no solo a nuestro negocio, sino a todo el tejido de la vida rural. En nuestras iniciativas turísticas estamos tratando de involucrar a la comunidad, creando empleos y fomentando un sentimiento de orgullo por la región.
Paloma	¿Cuál cree que es el camino a seguir para el turismo rural en España?
Andrés	Es un enfoque con diferentes aristas. Necesitamos inversiones en infraestructura inmediatamente, pero no todo es dinero. El Gobierno debe promocionar prácticas sostenibles y colaboración entre empresas y comunidades locales. Pero, sobre todo a largo plazo, las iniciativas para la juventud son cruciales.
Paloma	Gracias, Andrés, por compartir sus conocimientos.
Andrés	Gracias. Ha sido un placer.
Paloma	Y a nuestros espectadores, gracias por acompañarnos en esta reveladora discusión sobre la evolución del panorama del turismo rural en España.

Texto C

Vas a escuchar un debate televisivo sobre las relaciones en la actualidad.

Luisa	Buenas noches y bienvenidos al debate de la semana. Hoy exploramos la situación de las relaciones de los adolescentes en la era digital. Damos la bienvenida a la Dra. Ana Fernández Sánchez, una reconocida psicóloga especializada en el comportamiento de los adolescentes, y al profesor Joaquín García Ribabuena, un consejero juvenil con amplia experiencia trabajando con adolescentes. Comencemos con la doctora. ¿Cuáles son los desafíos clave que ve en las relaciones adolescentes en el mundo actual?
Ana	Pues uno de los principales desafíos que observo es el impacto de la tecnología en los adolescentes. Con la prevalencia de las redes sociales, los adolescentes navegan en un mundo en línea que a menudo puede resultar perjudicial. No podemos olvidar que, aunque hay muchas ventajas, las desventajas también están presentes. La autoestima de los jóvenes se ve alterada por los estándares de belleza poco realistas y la comparación constante en las plataformas sociales. Nos encontramos ante un punto de inflexión.
Luisa	Joaquín, ¿está de acuerdo con la evaluación de la doctora?
Joaquín	Es verdad que la tecnología presenta desafíos, pero también brinda la posibilidad de expresarse libremente. El verdadero problema radica en enseñarles un comportamiento responsable y saludable en línea. Por otro lado, en general la falta de habilidades de comunicación efectiva es un reto urgente. Hoy en día muchos adolescentes tienen verdaderos problemas para comunicar sus sentimientos y pensamientos, lo que puede generar malentendidos.
Luisa	Gracias por sus introducciones al tema. Después de la pausa volveremos con el debate libre donde dispondrán de tiempo para conversar sobre sus ideas.

Luisa	Bienvenidos de nuevo. Ahora pasamos al debate. Les doy tiempo para exponer sus pensamientos y dialogar, siempre en un tono de respeto. Doctora, ¿podría empezar, por favor?
Ana	Pues a mí me gustaría empezar hablando de la comunicación, que para mí es un aspecto crítico. Necesitamos centrarnos en la inteligencia emocional e incluir las habilidades sociales en los planes de estudio escolares. ¿No, profesor?
Joaquín	Bueno, es cierto que la empatía es algo que se debe ejercitar, pero yo creo que es una labor de los padres o del círculo familiar, no de los centros escolares. Creo que los educadores ya tienen bastante entre manos. Pero sí me gustaría decir que es primordial establecer un espacio seguro donde los adolescentes se sientan escuchados.

Ana	En eso estoy de acuerdo. Es vital fomentar conversaciones abiertas en casa y alimentar un entorno donde los adolescentes estén cómodos expresándose.
Joaquín	¿Y no cree que los espacios virtuales sirven para esto?
Ana	Si queremos mejorar sus habilidades interpersonales me parece que, en lugar de la comunicación digital, es imprescindible promover las interacciones cara a cara.
Joaquín	No creo que sea indispensable. En realidad, nos perdemos una oportunidad estupenda si nos cerramos a internet. Por otro lado, lo que sí hace falta es enseñarles habilidades de resolución de enfrentamientos. Esto los prepara para la vida laboral de manera constructiva.
Ana	Eso me parece menos relevante que la influencia de los compañeros. Con la llegada de las redes sociales, esta influencia se magnifica, lo que a menudo conduce a una competencia poco saludable.
Joaquín	Es verdad que los compañeros parecen tener más repercusión gracias a internet; con todo, es responsabilidad de los padres y educadores guiarlos en este aspecto.
Luisa	Bueno, sin duda un tema fascinante y plagado de impactos en la sociedad actual. Muchas gracias a nuestros expertos y buenas noches a todos.