

Markscheme
Barème de notation
Esquema de calificación

May / Mai / Mayo de 2025

Chinese / Chinois / Chino B
Mandarin / Mandarin / Mandarin

Higher level – Paper 2 – Listening comprehension
Niveau supérieur – Épreuve 2 – Compréhension orale
Nivel Superior – Prueba 2 – Comprensión auditiva

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

1. For questions where candidates must write their answers, do not award the mark if the answer is incomplete, or if there is additional information that is irrelevant or shifts the focus of the answer. However, accept other words with the same meaning as the correct answers in the markscheme.
2. Accept spelling and grammatical mistakes provided they do not change the meaning of the answer.
3. For questions where candidates choose an answer from options, if two answers are given – one in the box and one outside – only mark the answer inside the box.
4. Words inside brackets in this markscheme are optional: candidates may include these words in their answer, but they are not essential for the mark to be awarded. If there is more than one possible answer to a question, these answers are indicated by a slash (/).
5. This markscheme must be read in conjunction with the Marking Instructions for the relevant component on IBIS.

1. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent rédiger leurs réponses, n'attribuez pas le point si la réponse est incomplète, ou s'il y a des informations supplémentaires qui ne sont pas pertinentes ou qui modifient l'objet de la réponse attendue. Néanmoins, l'utilisation de mots ayant le même sens que les bonnes réponses est acceptée dans le barème de notation.
2. Les erreurs d'orthographe et de grammaire sont acceptées si elles ne changent pas le sens de la réponse.
3. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent choisir une réponse parmi plusieurs propositions, s'ils ont donné deux réponses différentes, l'une à l'intérieur de la case et l'autre en-dehors, ne prenez en compte que la réponse qui se situe dans la case.
4. Les mots entre parenthèses dans ce barème de notation sont facultatifs : les candidats peuvent les inclure dans leur réponse, mais ils ne sont pas essentiels pour justifier l'attribution du point. S'il y a plus d'une réponse possible à une question, celles-ci sont indiquées par une barre oblique (/).
5. Ce barème de notation est à lire parallèlement aux instructions de notation disponibles sur IBIS pour la composante concernée.

1. En las preguntas en las que los alumnos deban responder por escrito, no otorgue la puntuación si la respuesta está incompleta, o si aportan detalles adicionales que cambian el enfoque o no son pertinentes. No obstante, acepte otras palabras con el mismo significado que las respuestas correctas en el esquema de calificación.
2. Acepte los errores de ortografía y gramática, siempre y cuando no modifiquen el significado de la respuesta.
3. En las preguntas en las que los alumnos deban elegir una opción, si se han escrito dos respuestas (una dentro de la casilla y la otra fuera), puntúe únicamente la que esté dentro de la casilla.
4. Las palabras entre corchetes en este esquema de calificación son opcionales: los alumnos pueden incluirlas en la respuesta, pero no son fundamentales para que se otorgue la puntuación. Si hay más de una respuesta posible a una pregunta, esto se indica con una barra (/).
5. Este esquema de calificación debe leerse junto con las instrucciones para la corrección del componente en cuestión disponibles en IBIS.

Simplified version
Version simplifiée
Versión simplificada

文本 A

问题		标准答案	可接受	不可接受	分数
1.		B, C, E, G, H	任何顺序		5
				总分	5

文本 B

问题		标准答案	可接受	不可接受	分数
2.		A			1
3.		C			1
4.		B			1
5.		B			1
6.		A			1
7.		C, D, F, H, I	任何顺序		5
				总分	10

文本 c

问题		标准答案	可接受	不可接受	分数
8.		听播客		播客	1
9.		8 点 3 刻 / 八点三刻	8:45	八点三	1
10.		报告没写		报告没写, 小考没考好	1
11.		(帅气的) 军官	男主角/男主角, (帅气的) 军官	军人	1
12.		三次/3 次			1
13.		(考试) 重考	允许学生重考		1
14.		爱玲			1
15.		小伟			1
16.		两者都是			1
17.		爱玲			1
				总分	10

Traditional version
Version traditionnelle
Versión tradicional

文本 A

問題		標準答案	可接受	不可接受	分數
1.		B, C, E, G, H	任何順序		5
				總分	5

文本 B

問題		標準答案	可接受	不可接受	分數
2.		A			1
3.		C			1
4.		B			1
5.		B			1
6.		A			1
7.		C, D, F, H, I	任何順序		5
				總分	10

文本 c

問題		標準答案	可接受	不可接受	分數
8.		聽播客		播客	1
9.		8 點 3 刻/八點三刻	8:45	八點三	1
10.		報告沒寫		報告沒寫，小考沒考好	1
11.		(帥氣的) 軍官	男主角/男主角，(帥氣的) 軍官	軍人	1
12.		三次/3 次			1
13.		(考試) 重考	允許學生重考		1
14.		愛玲			1
15.		小偉			1
16.		兩者都是			1
17.		愛玲			1
				總分	10

文本 A

你会听到小华跟她的朋友大卫在咖啡厅谈旅游的事情。

小华	大卫，我和家人打算去度假，你是旅游专家，你给我一些意见吧。
大卫	哦，当然没问题。小华，你们是自驾旅游吧！那么我推荐你们去东海岸的象山。 我和朋友今年五一假期去的。首先，我推荐玩的地方。第一天你们可以先去火山峰，那里的步步惊心和高空秋千，会让你既兴奋又紧张。第二天你们可以去东旦，是在象山的中部，风景美极了。附近有个民宿，房间的设计很有中国风，服务也很贴心。第三天，你们可以去半边山。这里有山有海，还有很长的沙滩，象山最高端的度假酒店也在这里，这是一个集旅游、度假、健康养生于一体的滨海度假区。
小华	听起来真不错。对了，我最近听说有很多人去农村旅游，我很好奇。
大卫	我表弟最近去了云河村旅游，从你家开车去那里大概是四个小时。这个地方提供了比一般农村旅游更丰富的内容，不但可以让你体验农村的生活，而且还可以学到当地文化。小华，喝点咖啡吧！
小华	谢谢，大卫，那么，我可以怎么体验农村的生活呢？
大卫	比如，你可以喂牛吃草，还可以帮忙种菜。另外，这里有一个特色，一般导游是外地旅游公司的人，但是这里的导游都是云河村的人，他们可以告诉你这个村庄的历史。
小华	这个很特别啊！
大卫	是，听说这个村庄的村民建立了一个银行账户，村庄的旅游收入会给所有的村民。虽然每个村民都有不同的工作，比如在酒店管理、服务，在花草园卖票，他们都可以从这个账户分到钱。
小华	所以，每个村民一定都会很努力地为此村庄工作。

大卫	没错，我还听我表弟说，那个村庄的氛围特别友善，比如，哪个邻居有了困难，大家都互相帮助。村里还有一个本子，上面记录了大家做过的好事。
小华	农村旅游听起来很有意思啊！
大卫	是啊！我自己也很想试试，不但可以度假，还可以帮助农村发展得更好，何乐而不为？！
小华	我同意，谢谢你今天的建议，太有趣了。
大卫	没问题。

文本 B

你会听到励志中学校长关于学术诚信的讲话。

周校长	各位老师、家长、还有在座的嘉宾： 欢迎大家出席励志中学第三届“健康成长”校园论坛的开幕典礼。我是周校长。“校园回收”与“身心平衡”分别为此论坛第一届和第二届的主题，而今年的主题则是更为严肃的学术诚信。 “学术不诚信”的一些常见的形式是学生考试作弊和抄袭他人作品。目前，由于学生无论在学校或在家里，都会经常上网，也会使用电子产品，使得抄袭变得普遍，但它却很难被发现，加上互联网和社交媒体使得网上共享信息变得更加容易。去年春节过后，电视节目《真相》首次报道了几起严重的线上考试作弊事件，导致留级，严重者甚至遭到学校开除。通过媒体的报道，让我们看到了这些学校事件的“冰山一角”。 学术诚信是学校教育的基石，也是学校、教师、学生和家长都要遵守的规定。学生学术不诚信的行为容易发生在课程学习或考试上。在课程学习方面，学生没有在文章中注明参考资料的来源，或者和同学一起做功课并交出和同学内容相同的作业。考试作弊方式不胜枚举，之前有学生在考试结束后立即在社交媒体上发布考试记下的笔记或考试题目的详细信息，这些都是学术不诚信的例子。

周校长	对于学生学术不诚信的行为，学校如何解决呢？ 首先：在家庭中，父母无论工作多忙，都应该多和孩子沟通，熟悉学术诚信的规定。花时间与孩子交谈并讨论这些规定，避免孩子一不小心就可能受罚。如果您发现您的孩子参与作弊，请立即联系学校，不要私下和解。今天在座的家长有四百多位，是去年的两倍，非常感谢大家的支持。 第二：去年以来，学校对学术诚信问题提高了警惕，例如 使用软件检查学生的作业是否存在抄袭的行为。对违反学术诚信规定的学生加重了处罚，最严重的是勒令退学。我们非常清楚地告诉学生它的严重性并采取预防措施。 去年，在学校图书馆门口设置了一个匿名投诉信箱，效果不错。今年，自助餐厅和礼堂分别各增加了一个。在迄今收到的十起投诉个案中，除了两起情节严重的个案正式提出报告外，其余的都妥善解决了。 从这一刻开始，让我们共同努力，对学生的学术不诚信行为采取零容忍态度。谢谢。
-----	--

文本 C

你会听到爱玲和小伟两个高中生午饭时间关于返校上课和人工智能的闲聊。

爱玲	小伟，走，咱一起吃饭去！哎！我好怀念在家上课的日子。每天都能多睡一会儿，还能七点半出去晨跑。跑步时，我一般不听音乐，而是听播客，选择五花八门。八点三刻吃完早点，正好赶上第一堂网课。说实话，我的精神比以前好多了。
小伟	啊，爱玲，我呢，正好相反。在家学习诱惑太多了，经常找吃的不说，短信不断，上课很难专心。几次小考没考好，老爸要我继续加油。但上周二的报告没写，老爸知道后，立刻板起脸来，天天在家跟我“大眼瞪小眼”。还好现在回学校上课了。 对了，这个学期的话剧表演我将首次担任男主角儿，扮演一个帅气的军官。除了所有话剧社学员两次课后排练外，几个主角儿每周五增加一次练习，所以我一星期得排练三次，挺期待的。要是我还在家上网课，只能一人唱“独角戏”，感觉都要抑郁了。再说了，回学校能和同学一起打球、吃饭。这才是我心目中的高中生活！
爱玲	话是没错，不过人工智能正流行呢。现在餐厅都有机器人当服务员了，也许以后都是机器人给咱们上课呢？
小伟	千万别啊。难不成让机器人给我指导表演？这不是个大笑话吗？我不喜欢机器人当我的老师，万一考试考砸了，机器人能像陈老师那么有爱心吗？他每次都允许学生重考。我绝对是受益者之一。吃吧！快饿昏了！

爱玲	哇！小伟，你看，菜色不错嘛！！不过，听说现在的机器人能完成比人类更优质的任务。这机器人也太牛了吧？所以我们这一代的年轻人应该将自己训练成为拥有“硬实力和软实力”的“T型人才”，才能胜出！“T型人才”是个新词儿呢！不过，硬实力我听过，那软实力指的是什么？
小伟	爱玲，且听我道来。如果说你和机器人同为专案经理。机器人做事比你快、出错率比你低；而你却花时间与各部门的人员沟通，进度比较慢，但你会主动关怀合作伙伴，你甚至体贴地帮客户思考第三选择。客户肯定会比较喜欢和这种贴心的专案经理一起合作，对吧？
爱玲	可是这种体贴，善于沟通的经理，工作效率也太低了。
小伟	但是有人情味儿，让人觉得贴心。最重要的是拥有能脱颖而出不被机器人取代的加分条件。
爱玲	我懂了，小伟，这个加分条件就是我刚刚提到的软实力吧？其实人类有很多特质是机器人缺乏的、无法复制的，比如主动积极、表达能力、个人风格等。学校教育正是培养学生这些软实力的最佳环境。 记得老师说过下周的口语报告要记得展现个人风格。嗨！我最不缺的就是个人魅力了。所以说，这次的口语报告我十拿九稳，拿高分肯定没问题。你等着。
小伟	爱玲，没有好的报告内容，徒有个人魅力也是
爱玲	白搭！我知道！
小伟	这样吧爱玲。这周放学后咱们上图书馆好好儿准备报告内容！如果这次报告能拿到好成绩，老爸可得对我刮目相看了。
爱玲	哎呀，走吧！上课快迟到了。