

Markscheme
Barème de notation
Esquema de calificación

May / Mai / Mayo de 2025

Chinese / Chinois / Chino B
Cantonese / Cantonais / Cantonés

Higher level – Paper 2 – Listening comprehension
Niveau supérieur – Épreuve 2 – Compréhension orale
Nivel Superior – Prueba 2 – Comprensión auditiva

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

1. For questions where candidates must write their answers, do not award the mark if the answer is incomplete, or if there is additional information that is irrelevant or shifts the focus of the answer. However, accept other words with the same meaning as the correct answers in the markscheme.
2. Accept spelling and grammatical mistakes provided they do not change the meaning of the answer.
3. For questions where candidates choose an answer from options, if two answers are given – one in the box and one outside – only mark the answer inside the box.
4. Words inside brackets in this markscheme are optional: candidates may include these words in their answer, but they are not essential for the mark to be awarded. If there is more than one possible answer to a question, these answers are indicated by a slash (/).
5. This markscheme must be read in conjunction with the Marking Instructions for the relevant component on IBIS.

1. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent rédiger leurs réponses, n'attribuez pas le point si la réponse est incomplète, ou s'il y a des informations supplémentaires qui ne sont pas pertinentes ou qui modifient l'objet de la réponse attendue. Néanmoins, l'utilisation de mots ayant le même sens que les bonnes réponses est acceptée dans le barème de notation.
2. Les erreurs d'orthographe et de grammaire sont acceptées si elles ne changent pas le sens de la réponse.
3. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent choisir une réponse parmi plusieurs propositions, s'ils ont donné deux réponses différentes, l'une à l'intérieur de la case et l'autre en-dehors, ne prenez en compte que la réponse qui se situe dans la case.
4. Les mots entre parenthèses dans ce barème de notation sont facultatifs : les candidats peuvent les inclure dans leur réponse, mais ils ne sont pas essentiels pour justifier l'attribution du point. S'il y a plus d'une réponse possible à une question, celles-ci sont indiquées par une barre oblique (/).
5. Ce barème de notation est à lire parallèlement aux instructions de notation disponibles sur IBIS pour la composante concernée.

1. En las preguntas en las que los alumnos deban responder por escrito, no otorgue la puntuación si la respuesta está incompleta, o si aportan detalles adicionales que cambian el enfoque o no son pertinentes. No obstante, acepte otras palabras con el mismo significado que las respuestas correctas en el esquema de calificación.
2. Acepte los errores de ortografía y gramática, siempre y cuando no modifiquen el significado de la respuesta.
3. En las preguntas en las que los alumnos deban elegir una opción, si se han escrito dos respuestas (una dentro de la casilla y la otra fuera), puntúe únicamente la que esté dentro de la casilla.
4. Las palabras entre corchetes en este esquema de calificación son opcionales: los alumnos pueden incluirlas en la respuesta, pero no son fundamentales para que se otorgue la puntuación. Si hay más de una respuesta posible a una pregunta, esto se indica con una barra (/).
5. Este esquema de calificación debe leerse junto con las instrucciones para la corrección del componente en cuestión disponibles en IBIS.

Simplified version
Version simplifiée
Versión simplificada

文本 A

问题		标准答案	可接受	不可接受	分数
1.		B, C, E, G, H	任何顺序		5
				总分	5

文本 B

问题		标准答案	可接受	不可接受	分数
2.		A			1
3.		C			1
4.		B			1
5.		B			1
6.		A			1
7.		C, D, F, H, I	任何顺序		5
				总分	10

文本 c

问题		标准答案	可接受	不可接受	分数
8.		听播客			1
9.		8 点 3 刻 / 八点三刻	8:45 / 八点九		1
10.		报告没写			1
11.		(有型的) 军官			1
12.		三次/3 次			1
13.		(考试) 重考			1
14.		爱玲			1
15.		小伟			1
16.		两者都是			1
17.		爱玲			1
				总分	10

Traditional version
Version traditionnelle
Versión tradicional

文本 A

問題		標準答案	可接受	不可接受	分數
1.		B, C, E, G, H	任何順序		5
				總分	5

文本 B

問題		標準答案	可接受	不可接受	分數
2.		A			1
3.		C			1
4.		B			1
5.		B			1
6.		A			1
7.		C, D, F, H, I	任何順序		5
總分					10

文本 c

問題		標準答案	可接受	不可接受	分數
8.		聽播客			1
9.		8 點 3 刻/八點三刻	8:45 / 八點九		1
10.		報告沒寫			1
11.		(有型的) 軍官			1
12.		三次/3 次			1
13.		(考試) 重考			1
14.		愛玲			1
15.		小偉			1
16.		兩者都是			1
17.		愛玲			1
				總分	10

文本 A

你會聽到小華同佢嘅朋友大衛喺咖啡廳傾旅遊嘅事情。

小華	大衛，我同屋企人打算去度假，你係旅遊專家，你畀啲意見我啦。
大衛	哦，梗係有問題。小華，你哋係自駕旅遊啊！咁我推薦你哋去東海岸嘅象山。 我同朋友今年五一假期去嘅。首先，我推薦玩嘅地方。第一日你哋可以去火山峰先，嗰度嘅步步驚心同高空鞦韆，會令你既興奮又緊張。第二日你哋可以去東旦，係喺象山嘅中部，風景好靚。附近有個民宿，房間嘅設計好有中國風，服務都好貼心。第三日，你哋可以去半邊山。呢度有山有海，仲有好長嘅沙灘，象山最高端嘅度假酒店都喺呢度，係一個集旅遊、度假、健康養生於一體嘅濱海度假區。
小華	聽起嚟真係唔錯。係喎，我最近聽講有好多人去農村旅遊，我好好奇。
大衛	我表弟最近去咗雲河村旅遊，由你屋企揸車去嗰度大概係四個鐘。呢個地方提供比一般農村旅遊更加豐富嘅內容，唔單止可以畀你體驗農村嘅生活，而且仲可以學到當地文化。小華，飲啲咖啡啦！
小華	多謝，大衛，咁，我可以點樣體驗農村嘅生活呢？
大衛	譬如，你可以喂牛食草，仲可以幫手種菜。另外，呢度有一個特色，一般導遊係外地旅遊公司嘅人，但係呢度嘅導遊都係雲河村嘅人，佢哋可以話畀你知呢個村莊嘅歷史。
小華	呢個好特別啊！
大衛	係啊，聽講呢個村莊嘅村民建立咗一個銀行帳村莊嘅旅遊收入會畀所有嘅村民。雖然每個村民都有唔同嘅工作，譬如喺酒店管理、服務，喺花草園賣飛，佢哋都可以由呢個帳戶分到錢。

小華	所以，每個村民一定都會好努力咁為呢個村莊做嘢。
大衛	冇錯，我仲聽我表弟講，嗰個村莊嘅氛圍特別友善，譬如，邊個鄰居有困難，大家都互相幫助。村裏邊仲有一本簿，上面記錄咗大家做過嘅好事。
小華	農村旅遊聽起嚟好有意思啊！
大衛	係呀！我自己都好想試吓，唔單止可以度假，仲可以幫助農村發展得更好，何樂而不為呢？
小華	我同意，多謝你今日嘅建議，太有趣啦。
大衛	冇問題。

文本 B

你會聽到勵志中學校長關於學術誠信嘅發言。

周校長	各位老師、家長、仲有在座嘅嘉賓： 歡迎大家出席勵志中學第三屆「健康成長」校園論壇嘅開幕典禮。我係周校長。「校園回收」同「身心平衡」分別係呢個論壇屆同第二屆嘅主題，而今年嘅主題就係更為嚴肅嘅學術誠信。 「學術不誠信」嘅一啲常見嘅形式係學生考試作弊同抄襲他人作品。目前，由於學生無論係學校或係屋企，都會經常上網，亦會使用電子產品，令抄襲變得普遍，但佢又好難被發現，加上互聯網同社交媒體令網上共享信息變得更加容易。舊年春節過後，電視節目《真相》首次報道咗幾單嚴重嘅網上考試作弊事件，導致留級，嚴重者甚至遭到學校開除。透過媒體嘅報道，畀我哋睇到呢啲學校事件嘅「冰山一角」。 學術誠信係學校教育嘅基石，亦係學校、教師、學生同家長都要遵守嘅規定。學生學術不誠信嘅行為容易係課程學習或考試上發生。喺課程學習方面，學生有啲文章中註明參考資料嘅來源，或者同同學一起做功課並交出同同學內容相同嘅功課。考試作弊方式不勝枚舉，之前有學生喺考試結束後立即係社交媒體上發佈考試記低嘅筆記或考試題目嘅詳細信息，呢啲都係學術不誠信嘅例子。

周校長	對於學生學術不誠信嘅行為，學校如何解決呢？ 首先：喺家庭中，父母無論工作幾忙，都應該多啲同子女溝通，熟悉學術誠信嘅規定。花時間同子女交談並討論呢啲規定，避免子女一唔小心就可能受罰。如果你發現你嘅子女參與作弊，請立即聯繫學校，唔好私下和解。今日在座嘅家長有四百幾位，係舊年嘅兩倍，非常多謝大家嘅支持。 第二：舊年以來，學校對學術誠信問題提高咗警惕，例如使用軟件檢查學生嘅功課是否存在抄襲嘅行為。對違反學術誠信規定嘅學生加重咗處罰，最嚴重嘅係勒令退學。我哋非常清楚咁話畀學生知佢嘅嚴重性並採取預防措施。 舊年，喺學校圖書館門口設置咗一個匿名投訴信箱，效果唔錯。今年，自助餐廳同禮堂分別各增加咗一個。喺現時收到嘅十單投訴個案中，除咗兩單情節嚴重嘅個案正式提出報告外，其餘嘅都妥善解決咗。 由呢一刻開始，等我哋共同努力，對學生嘅學術不誠信行為採取零容忍態度。多謝。
-----	---

文本 C

你會聽到愛玲同小偉兩個高中生午飯時間關於返校上堂同人工智能嘅閑偈。

愛玲	小偉，行啦，我哋一齊去食嘢！哎！我好懷念喺屋企上堂嘅日子。每日都可以瞓多一陣，仲可以七點個陣時，我一般唔聽音樂，而是聽播客，選擇五花八門。八點九食完早餐，啱啱好趕到第一堂網課。講真，我嘅精神比之前好咗好多。
小偉	啊，愛玲，我呢，啱啱相反。喺屋企學習誘惑太多啦，經常搵嘢食不特止，短訊不斷，上堂好難專心。幾次小考考得唔好，老實要我繼續加油。但上周二嘅報告冇寫，老實知道咗，即刻板起塊臉，日日喺屋企同我「你眼望我眼」。好彩而家返學校上堂啦。 係喎，呢個學期嘅話劇表演我將首次擔任男主角，扮演一個有型嘅軍官。除咗所有話劇社學員兩次課後排練之外，幾個主角每個星期五增加一次練習，所以我一個星期要排練三次，都幾期待。如果我仲喺屋企上網課，淨係可以一個人唱「獨腳戲」，感覺都要抑鬱啦。同理，返學校可以同同學一起打波、食飯。呢啲先係我心目中嘅高中生活。
愛玲	講係咁講，不過人工智能流行緊喎。而家餐廳都有機械人做侍應咯，或者以後都係機械人同我哋上堂呢？
小偉	千祈唔好啊。唔通畀機械人指導我表演？咁唔係個大笑話咩？我唔鍾意機械人做我嘅老師，萬一考試考衰咗，機械人可唔可以好似陳老師咁有愛心啊？佢次次都允許學生重考。我絕對係受益者之一。食啦！就嚟餓昏啦！

愛玲	哇！小偉，你睇，菜色唔錯吖！！不過，聽講而家嘅機械人可以完成比人類更加優質嘅任務。咁機械人係唔係太勁？所以我哋呢一代嘅年輕人應該將自己訓練成為擁有「硬實力同軟實力」嘅「T型人才」，先可以勝出！「T型人才」係個新詞喎！不過，硬實力我聽過，軟實力指嘅係乜嘢？
小偉	愛玲，且聽我道來。如果話你同機械人都係專案經理。機械人做事比你快、出錯率比你低；而你就花時間同各部門嘅人員溝通，進度比較慢，但你會主動關懷合作夥伴，你甚至好體貼咁幫客戶諗第三選擇。客戶肯定會比較鍾意同呢種貼心嘅專案經理一起合作，啱唔啱？
愛玲	但係呢種體貼，善於溝通嘅經理，工作效率太低啦。
小偉	但係有人情味，畀人覺得貼心。最重要嘅係擁有可以脫穎而出唔畀機械人取代嘅加分條件。
愛玲	我明啦，小偉，呢個加分條件就係我啱啱提到嘅軟實力㗎？其實人類有好多特質係機械人缺乏嘅、無法複製嘅，譬如主動積極、表達能力、個人風格等。學校教育正係培養學生呢啲軟實力嘅最佳環境。 記得老師講過下星期嘅口語報告要記得展現個人風格。㗎！我最唔缺嘅就係個人魅力啦。所以話，今次嘅口語報告我十拿九穩，擺高分肯定冇問題。你睇住。
小偉	愛玲，冇好嘅報告內容，淨係冇個人魅力都係
愛玲	噉氣！我知！
小偉	咁樣啦愛玲。呢個星期放學後我哋去圖書館好好準備報告內容！如果今次報告可以擺到好成績，老實就會對我刮目相看啦！
愛玲	哎呀，走啦！上堂就嚟遲到啦。