

Apprentissage, enseignement et évaluation pour 2021 et 2022

Directives à l'intention des établissements concernant l'adaptation de l'évaluation pour 2021
et 2022

Apprentissage, enseignement et évaluation pour 2021 et 2022

Directives à l'intention des établissements concernant l'adaptation de l'évaluation pour 2021
et 2022

Programme du diplôme et Programme à orientation professionnelle Apprentissage, enseignement et évaluation pour 2021 et 2022

Version française de la publication parue originalement en anglais en avril
2021 sous le titre *2021 and 2022: Learning, teaching and assessment*

Publiée en avril 2021

Mise à jour en août 2021

Publiée pour le compte de l'Organisation du Baccalauréat International, fondation éducative à but non lucratif
sise 15 Route des Morillons, CH-1218 Le Grand-Saconnex, Genève, Suisse, par

International Baccalaureate Organization (UK) Ltd
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate
Cardiff, Pays de Galles CF23 8GL
Royaume-Uni
Site Web : <https://ibo.org/fr/>

© Organisation du Baccalauréat International 2021

L'Organisation du Baccalauréat International (couramment appelée l'IB) propose quatre programmes d'éducation stimulants et de grande qualité à une communauté mondiale d'établissements scolaires, dans le but de bâtir un monde meilleur et plus paisible. Cette publication fait partie du matériel publié pour appuyer la mise en œuvre de ces programmes.

L'IB peut être amené à utiliser des sources variées dans ses travaux, mais vérifie toujours l'exactitude et l'authenticité des informations employées, en particulier dans le cas de sources participatives telles que Wikipédia. L'IB respecte les principes de la propriété intellectuelle et s'efforce toujours d'identifier les détenteurs des droits relatifs à tout matériel protégé par le droit d'auteur et d'obtenir d'eux, avant publication, l'autorisation de réutiliser ce matériel. L'IB tient à remercier les détenteurs de droits d'auteur qui ont autorisé la réutilisation du matériel apparaissant dans cette publication et s'engage à rectifier dans les meilleurs délais toute erreur ou omission.

Le générique masculin est utilisé ici sans aucune discrimination et uniquement pour alléger le texte.

Dans le respect de l'esprit international cher à l'IB, le français utilisé dans le présent document se veut standard et compréhensible par tous, et non propre à une région particulière du monde.

Tous droits réservés. Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite, mise en mémoire dans un système de recherche documentaire, ni transmise sous quelque forme ou par quelque procédé que ce soit, sans autorisation écrite préalable de l'IB ou sans que cela ne soit expressément autorisé par le [règlement de l'IB en matière d'utilisation de sa propriété intellectuelle](#).

Vous pouvez vous procurer les articles et les publications de l'IB sur le [magasin en ligne de l'IB](#) (adresse électronique : sales@ibo.org). Toute utilisation commerciale des publications de l'IB (qu'elles soient commerciales ou comprises dans les droits et frais) par des tiers exerçant dans le milieu de l'IB mais sans relation formelle avec lui (ce qui comprend notamment les organisations spécialisées dans le tutorat, les fournisseurs de perfectionnement professionnel, les éditeurs dans le domaine de l'éducation et les acteurs chargés de la planification de programmes d'études ou de la gestion de plateformes numériques contenant des ressources à l'intention des enseignants) est interdite et nécessite par conséquent l'obtention d'une licence écrite accordée par l'IB. Veuillez envoyer toute demande de licence à l'adresse copyright@ibo.org. Des informations complémentaires sont disponibles sur le [site Web public de l'IB](#).

Déclaration de mission de l'IB

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.



Profil de l'apprenant de l'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant qu'apprenants de l'IB, nous nous efforçons d'être :

CHERCHEURS

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

INFORMÉS

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

SENSÉS

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

COMMUNICATIFS

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

INTÈGRES

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

OUVERTS D'ESPRIT

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

ALTRUISTES

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

AUDACIEUX

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

ÉQUILIBRÉS

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

RÉFLÉCHIS

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

Le profil de l'apprenant de l'IB incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde de l'IB. Nous sommes convaincus que ces qualités, et d'autres qui leur sont liées, peuvent aider les individus à devenir des membres responsables au sein des communautés locales, nationales et mondiales.

Table des matières

Introduction et résumé	1
Introduction et résumé	1
Informations détaillées pour les établissements	2
Adaptation des sessions d'examens de mai et de novembre 2021 et 2022	2
Adaptation de l'évaluation en 2021 et 2022 (nombre de points, pondération et durée des examens)	4
Groupe 1 – Études en langue et littérature (sessions de mai et de novembre 2021 et 2022)	5
Langue A : littérature (adaptations)	5
Langue A : langue et littérature (adaptations)	6
Littérature et représentation théâtrale (interdisciplinaire) (adaptations)	7
Groupe 2 – Acquisition de langues	8
Langues classiques pour les sessions de 2021 et 2022 (adaptations)	8
Langue <i>ab initio</i> , uniquement pour 2021 (pour 2022, voir ci-dessous) (adaptations)	10
Langue B, uniquement pour 2021 (pour 2022, voir ci-dessous) (adaptations)	12
Groupe 2 – Acquisition de langues (uniquement pour les sessions de mai et novembre 2022)	14
Nouvelles informations pour 2022	14
Nouveau ! Langue <i>ab initio</i> (adaptations)	15
Nouveau ! Langue B (adaptations)	16
Groupe 3 – Individus et sociétés (pour mai et novembre 2021 et 2022, sauf indication contraire)	18
Gestion des entreprises (adaptations)	18
Économie, uniquement pour 2021 (pour 2022, voir ci-dessous) (adaptations)	20
Nouveau ! Économie (première évaluation en 2022, sessions de mai et de novembre) (adaptations)	21
Géographie (adaptations)	23
Politique mondiale (adaptations)	25
Histoire (adaptations)	27
Technologie de l'information dans une société globale (adaptations)	29
Philosophie (adaptations)	30
Psychologie (adaptations)	32
Anthropologie sociale et culturelle (adaptations)	34
Religions du monde (adaptations)	36

Groupe 4 – Sciences (pour mai et novembre 2021 et 2022)	37
Nouveau ! Informations générales pour la biologie, la chimie, la physique, la science du sport, de l'exercice et de la santé	37
Biologie (adaptations)	38
Chimie (adaptations)	40
Informatique (adaptations)	42
Technologie du design (adaptations)	43
Systèmes de l'environnement et sociétés (interdisciplinaire) (adaptations)	45
Nature de la science (cours pilote) (adaptations)	46
Physique (adaptations)	48
Science du sport, de l'exercice et de la santé (adaptations)	50
Groupe 5 – Mathématiques (pour mai et novembre 2021 et 2022)	52
Mathématiques : analyse et approches (adaptations)	52
Mathématiques : applications et interprétation (adaptations)	53
Groupe 6 – Arts (pour mai et novembre 2021 et 2022, sauf indication contraire)	54
Danse (adaptations)	54
Cinéma (adaptations)	55
Musique, uniquement pour 2021 (pour 2022, voir ci-dessous) (adaptations)	57
Nouveau ! Musique (première évaluation en 2022, concerne les sessions de mai et novembre)	59
Théâtre (adaptations)	61
Théâtre (cours pilote) (adaptations)	62
Arts visuels (adaptations)	63
Programmes propres à l'établissement (pour mai et novembre 2021 et 2022, sauf indication contraire)	65
Histoire de l'art (adaptations)	65
Astronomie (adaptations)	66
Études sociales brésiliennes, uniquement pour 2021 (pour 2022, voir ci-dessous) (adaptations)	68
Nouveau ! Études sociales brésiliennes, sessions de 2022 uniquement (adaptations)	69
Étude de l'Antiquité grecque et romaine (adaptations)	70
Science et technologie alimentaires (adaptations)	71
Science de la mer (adaptations)	73
Histoire moderne du Kazakhstan (adaptations)	74
Pensée politique (adaptations)	75
La Turquie au XX ^e siècle, uniquement pour 2021 (pour 2022, voir ci-dessous) (adaptations)	76
Nouveau ! La Turquie au XX ^e siècle, uniquement pour les sessions de 2022 (adaptations)	77
Arts et cultures du monde (adaptations)	78
Troncs communs des programmes (pour mai et novembre 2021 et 2022, sauf indication contraire)	79
Tronc commun du Programme du diplôme : CAS, TdC et mémoire (adaptations)	79

Nouveau ! Théorie de la connaissance (première évaluation en mai et novembre 2022) (adaptations)	80
Tronc commun du POP (adaptations)	81

Introduction et résumé

Notre communauté scolaire nous a demandé du soutien pour faire face à la perte de temps d'enseignement et aux défis logistiques. Nous avons donc pris trois décisions afin d'aider les écoles du monde de l'IB à préparer une expérience d'enseignement et d'apprentissage gérable, pratique et réalisable pour cette nouvelle année scolaire.

1. Report du lancement des nouveaux guides pédagogiques dont l'enseignement devait initialement commencer en 2021 – 2022. Les nouveaux cours de littérature et représentation théâtrale, de langues classiques et de théâtre seront enseignés à partir de 2022 – 2023 et celui d'informatique à partir de 2023 – 2024. Ainsi, vous n'aurez pas à préparer et à fournir de nouvelles ressources pour la version révisée de ces cours. Vous trouverez de plus amples détails sur les dates de publication des nouveaux guides pédagogiques dans la prochaine édition des *Notes au coordonnateur*.

2. Adaptation des exigences relatives au programme créativité, activité, service (CAS). Au cours de cette période sans précédent où s'appliquent la distanciation sociale et le confinement, nous comprenons qu'il puisse être difficile pour de nombreux élèves de mener à bien le programme CAS. Les établissements devront toujours indiquer si les élèves ont mené à bien cette exigence, mais nous nous montrerons flexibles quant aux moyens mis en œuvre pour y parvenir. Nous sommes persuadés que vous saurez guider vos élèves afin qu'ils déploient tous leurs efforts pour satisfaire aux exigences modifiées du programme CAS, sans mettre en danger leur santé et leur sécurité.

3. Adaptation des sessions d'examens de mai et de novembre 2021 et 2022. Nous avons effectué quelques suppressions ciblées et/ou modifications pour certaines composantes d'évaluation et exigences afin de remédier à la perte de temps d'enseignement, tout en nous assurant que les objectifs ci-après sont remplis pour tous les élèves inscrits aux matières du Programme du diplôme et du Programme à orientation professionnelle (POP) :

- un programme d'études riche, authentique et intégré ;
- des composantes d'évaluation variées, valides et fiables qui mettent en évidence l'apprentissage des élèves ;
- la continuité et la comparabilité des résultats des élèves avec ceux des sessions précédentes ;
- la transmission, dans un délai convenable, des résultats conformément aux normes de reconnaissance nationales et internationales.

Ces adaptations visent à permettre aux enseignants de traiter les objectifs globaux et les objectifs d'évaluation de chaque matière avec flexibilité et équité, en prévision des sessions de mai et de novembre 2021 et 2022.

Informations sur les adaptations réalisées pour chaque matière

Comme vous connaissez bien le Programme du diplôme, vous comprendrez très certainement la raison pour laquelle nous ne sommes pas en mesure d'utiliser une approche d'ajustement uniforme pour toutes les matières, sans porter atteinte à la validité et à la fiabilité de nos évaluations.

Chaque matière est conçue de sorte à évaluer de la manière la plus efficace les objectifs d'apprentissage qui lui sont propres. Le travail nécessaire pour ce faire a été réalisé par des professionnels de l'éducation comme vous. Ainsi, nous avons adopté une approche minutieuse pour chaque matière, afin d'assurer le traitement de tous les objectifs d'évaluation, tout en garantissant la diversité et la profondeur du programme dans son ensemble.

Comme en temps normal, nous continuerons d'effectuer des ajustements, si nécessaire, pendant la notation, la normalisation et l'attribution des notes finales des sessions d'examen de mai et de novembre 2021 et 2022 afin de garantir l'équité.

Adaptation des sessions d'examens de mai et de novembre 2021 et 2022

Les adaptations réalisées pour les matières du Programme du diplôme et du POP, et pour les programmes eux-mêmes, visent à remédier aux perturbations provoquées par la pandémie de COVID-19 en garantissant des expériences d'enseignement et d'apprentissage mieux gérables, plus pratiques et plus réalisables. Les établissements et les enseignants sont encouragés à intégrer ces adaptations dans leur planification et leur enseignement en fonction de leurs contextes respectifs. Il peut s'agir, par exemple, de redéfinir les priorités en matière de temps et de ressources afin de répondre au mieux aux besoins de leurs élèves ainsi qu'aux différentes exigences de chaque matière ou domaine des programmes.

Types d'adaptations

Les adaptations consistent en une série d'approches qui incluent :

- des modifications apportées à des composantes et des modalités d'évaluation spécifiques ;
- la suppression de composantes ou de modalités d'évaluation ;
- l'application d'ajustements pendant la session d'examens.

Chaque matière du Programme du diplôme et du POP est unique, et chaque programme est unique. Par conséquent, les types d'adaptation mis au point pour les matières et les domaines peuvent être différents et/ou multiples. Une telle variabilité était prévisible. Des discussions approfondies ont été menées pour chaque matière et domaine des programmes afin de garantir facilité d'application et équité pour les élèves.

Justification des adaptations réalisées pour les matières et les programmes

Les adaptations compensent les perturbations de l'enseignement et de l'apprentissage tout en maintenant la qualité, la validité et la fiabilité de l'expérience du Programme du diplôme et du POP. Cette approche vise à assurer le meilleur traitement possible des objectifs globaux et des objectifs spécifiques de chaque matière, tout en garantissant la diversité et la profondeur de chaque programme dans son ensemble.

Dans certaines matières, il n'a pas été possible d'effectuer des adaptations à l'avance, sans compromettre la validité, la fiabilité ou la comparabilité de l'évaluation d'une session à l'autre. Dans ces cas, l'IB effectuera des ajustements pendant la session d'examens.

Composante d'évaluation et tâches maintenues

L'approche et les objectifs des composantes d'évaluation et des tâches maintenues restent les mêmes. Les épreuves d'examen maintenues ne seront **pas** modifiées pour y ajouter du contenu provenant de composantes d'évaluation adaptées ou supprimées.

Calendrier et pondération de l'évaluation

Si nécessaire, la durée, le nombre de points et la pondération associés à une composante d'évaluation ont été ajustés afin de garantir l'équité et l'impartialité pour tous les élèves lors des sessions d'examens. Vous trouverez des informations plus détaillées dans ce document.

Soutien et informations supplémentaires

Ces directives doivent être prises en compte parallèlement aux autres directives et ressources publiées sur le Centre de ressources pédagogiques. Pour obtenir la liste des ressources disponibles, veuillez consulter le document [Informations et soutien pour les sessions d'examens de mai et de novembre 2021 et 2022 – Liste exhaustive](#).

Vue d'ensemble des sessions d'examens de mai et de novembre 2021 pour le Programme du diplôme et le Programme à orientation professionnelle (POP)

Composante(s) supprimée(s)	Composante(s) supprimée(s) et modifiée(s)	Composante(s) modifiée(s)	Ajustements pendant la session <u>uniquement</u>			
Suppression d'une ou plusieurs composantes.	Suppression d'une ou plusieurs composantes et modification des exigences d'une ou plusieurs autres composantes.	Modification d'une ou plusieurs composantes en supprimant des questions ou des sections, ou en modifiant les exigences d'envoi ou de mise en œuvre.	Modifications effectuées, si nécessaire, lors de la normalisation, de la notation et de l'attribution des notes finales.			
Groupe 1 – Langue et littérature	Groupe 2 – Acquisition de langues	Groupe 3 – Individus et sociétés	Groupe 4 – Sciences	Groupe 5 – Mathématiques	Groupe 6 – Arts	Programmes propres aux établissements
Langue A : langue et littérature	Langue <i>ab initio</i>	Gestion des entreprises	Biologie	Mathématiques : analyse et approches	Danse	Histoire de l'art
		Économie	Chimie		Cinéma	Astronomie
		Géographie	Informatique		Musique	Études sociales brésiliennes
		Politique mondiale	Technologie du design		Théâtre	Étude de l'Antiquité grecque et romaine
Langue A : littérature	Langue B	Histoire	Systèmes de l'environnement et sociétés (interdisciplinaire)	Mathématiques : applications et interprétation	Théâtre (pilote)	Science et technologie alimentaires
		Technologie de l'Information dans une société globale	Nature de la science (pilote)			Science de la mer
		Philosophie				Histoire moderne du Kazakhstan
Littérature et représentation théâtrale (interdisciplinaire)	Langues classiques	Psychologie	Physique		Arts visuels	Pensée politique
		Anthropologie sociale et culturelle	Science du sport, de l'exercice et de la santé			La Turquie au XX ^e siècle
		Religions du monde				Arts et cultures du monde
Tronc commun du Programme du diplôme	Créativité, activité, service		Mémoire		Théorie de la connaissance	
Tronc commun du POP	Développement d'une langue seconde	Compétences personnelles et professionnelles	Projet de réflexion		Apprentissage par le service	

Adaptation de l'évaluation en 2021 et 2022 (nombre de points, pondération et durée des examens)

Outre les éclaircissements sur les adaptations, les informations suivantes sont également partagées :

- les ajustements apportés à la durée des examens pour les composantes qui ont fait l'objet d'une adaptation pour les sessions d'examens de 2021 et 2022 ;
- les modifications du nombre de points et de la pondération, le cas échéant, pour les composantes qui ont fait l'objet d'une adaptation pour les sessions d'examens de 2021 et 2022.

Afin de continuer à garantir la qualité des résultats des élèves dans chaque matière et pour chaque programme, toutes les pondérations ont été réévaluées avec soin afin d'assurer l'équité et la fiabilité lors de l'attribution des notes finales.

Pour les matières n'ayant pas fait l'objet d'une adaptation, le nombre de points et la pondération indiqués dans le guide pédagogique restent inchangés. Pour les matières ayant fait l'objet d'une adaptation pour 2021 et 2022, les principes suivants ont guidé l'établissement des pondérations.

- Elles sont proportionnelles aux adaptations apportées pour les sessions de 2021 et 2022 dans chaque matière.
- L'équilibre nécessaire entre les composantes évaluées en externe et celles évaluées en interne (c'est-à-dire à la fois les examens et les travaux réalisés dans le cadre des cours) a été pris en compte.
- La différenciation entre le niveau moyen (NM) et le niveau supérieur (NS), le cas échéant, a été maintenue.

Nous encourageons fortement les établissements et les enseignants à consulter les pages du Centre de ressources pédagogiques consacrées aux programmes et aux matières pour prendre connaissance des informations officielles les plus récentes. La plateforme en ligne Espace programmes fournit aussi un espace de discussion aux enseignants pour échanger des idées et des approches.

Langue A : littérature (adaptations)

Suppression de l'épreuve 2 (NM et NS)

Le but de la suppression de l'épreuve 2 est de mieux compenser les perturbations de l'enseignement et de l'apprentissage en permettant aux enseignants de donner la priorité aux compétences qui seront évaluées dans l'épreuve 1 pendant qu'ils enseignent le reste du programme.

Nous encourageons les enseignants à continuer à développer et améliorer les compétences des élèves en matière de comparaison et d'opposition des œuvres. Ces compétences ne seront pas évaluées explicitement dans le cadre de l'épreuve 1, mais leur développement aidera les élèves à avoir une conscience plus vive de la manière dont le sens est créé dans différentes formes littéraires et à mieux comprendre comment une même forme peut avoir diverses représentations. Dans cette optique, l'étude des œuvres restantes permettra aux élèves d'approfondir leur compréhension des formes littéraires, ce qui est essentiel pour l'épreuve 1.

Langue A : littérature – Nombre de points et pondération modifiée					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	20	20	35 %	55 %
	Épreuve 2	30	Supprimé	35 %	S. O.
	Évaluation interne	40	40	30 %	45 %
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Épreuve 1	40	40	35 %	50 %
	Épreuve 2	30	Supprimé	25 %	S. O.
	Composition du NS	20	20	20 %	25 %
	Évaluation interne	40	40	20 %	25 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Langue A : langue et littérature (adaptations)

Suppression de l'épreuve 2 (NM et NS)

Le but de la suppression de l'épreuve 2 est de mieux compenser les perturbations de l'enseignement et de l'apprentissage en permettant aux enseignants de donner la priorité aux compétences qui seront évaluées dans l'épreuve 1 pendant qu'ils enseignent les œuvres littéraires et les textes ou les recueils non littéraires restants.

Nous encourageons les enseignants à continuer à développer et améliorer les compétences des élèves en matière de comparaison et d'opposition des textes. Ces compétences ne seront pas évaluées explicitement dans le cadre de l'épreuve 1, mais leur développement aidera les élèves à avoir une conscience plus vive de la manière dont le sens est créé dans différents types de textes (littéraires et non littéraires), de ce qui rapproche et distingue un texte non littéraire d'un texte littéraire et de la manière dont l'analyse de textes littéraires peut aider à comprendre, interpréter, analyser et évaluer des textes non littéraires.

Dans cette optique, l'étude des œuvres littéraires restantes aidera les élèves à se préparer pour l'épreuve 1.

Langue A : langue et littérature – Nombre de points et pondération modifiée					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	20	20	35 %	55 %
	Épreuve 2	30	Supprimé	35 %	S. O.
	Évaluation interne	40	40	30 %	45 %
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Épreuve 1	40	40	35 %	50 %
	Épreuve 2	30	Supprimé	25 %	S. O.
	Composition du NS	20	20	20 %	25 %
	Évaluation interne	40	40	20 %	25 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Littérature et représentation théâtrale (interdisciplinaire) (adaptations)

Suppression de l'épreuve 1 (NM)

Le but de la suppression de l'épreuve 1 est de compenser les perturbations de l'enseignement et de reconnaître le rôle que les autres composantes d'évaluation jouent pour traiter les objectifs d'évaluation du cours. Nous encourageons les enseignants à continuer à développer et améliorer les compétences des élèves en matière de compréhension, d'analyse et d'identification du potentiel théâtral dans les œuvres littéraires.

Modification de l'évaluation interne (NM)

Les élèves n'enverront qu'un enregistrement audio de leur examen oral individuel.

La représentation de la transformation d'un texte ne sera ni envoyée ni évaluée, car de nombreux élèves sont dans l'impossibilité de réaliser une mise en scène finale en raison des perturbations causées par la pandémie de COVID-19.

Par conséquent, pour de nombreux élèves, l'oral portera sur l'« exploration pratique » du potentiel théâtral du texte qu'ils auront choisi plutôt que sur une discussion au sujet de la réalisation de leur représentation finale.

Les élèves ayant pu mener à bien une représentation finale aboutie pourront discuter de cette représentation durant leur oral, mais la représentation elle-même ne sera ni envoyée ni évaluée.

Pendant l'oral, les élèves pourront discuter de la manière dont ils ont étudié le potentiel théâtral d'un texte à l'aide de leur voix et de leur corps ainsi que d'autres éléments de production. Ils pourront aussi parler de la façon d'aborder le texte qu'ils choisiraient dans le cadre d'une représentation prévue ou hypothétique.

Les écrans du système de chargement de travaux d'élèves pour l'évaluation interne du NM ont été actualisés afin de refléter les exigences adaptées et permettre aux établissements scolaires d'envoyer les preuves appropriées.

Littérature et représentation théâtrale – Nombre de points et pondération modifiés					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	20	Supprimé	20 %	S. O.
	Épreuve 2	25	25	20 %	30 %
	Travaux réalisés dans le cadre des cours	20	20	20 %	35 %
	Évaluation interne	40	25	40 %	35 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Langues classiques pour les sessions de 2021 et 2022 (adaptations)

Suppression de l'épreuve 1 (NM)

Étudier la littérature classique dans la deuxième partie du cours peut contribuer au développement des compétences et de la maîtrise en langue classique acquises durant la première partie du cours et évaluées dans le cadre de l'épreuve 1.

La capacité d'un élève à critiquer et à analyser des œuvres de littérature classique s'appuie sur la connaissance que cet élève a de la langue et sur son degré de compréhension des textes. Pour cette raison, nous encourageons les élèves à continuer à s'entraîner à utiliser diverses stratégies de compréhension écrite, notamment la traduction, dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage et en préparation de l'épreuve 2.

Si possible, les élèves peuvent continuer à étudier Ovide, Cicéron ou Xénophon. Dans certaines circonstances, les perturbations peuvent inciter les établissements à favoriser une approche qui axe l'enseignement et l'apprentissage sur l'étude des textes prescrits dans la deuxième partie du cours (étude de la littérature).

Dans de tels cas, les élèves peuvent s'attacher à lire plus lentement les textes prescrits, en les relisant sous l'angle de la langue **et** de la littérature, ou à mettre davantage en contexte leur étude en explorant la civilisation et la culture grecques ou romaines.

Il se peut que l'enseignement et l'apprentissage doivent aussi tenir compte de l'accès limité aux bibliothèques, musées et autres ressources se trouvant dans des lieux physiques. Les élèves doivent pouvoir mener à bien leur dossier de recherche en utilisant uniquement des ressources électroniques.

Suppression de l'épreuve 1 (NS)

Outre les approches décrites plus haut, les élèves du NS peuvent aussi compléter ce travail en étudiant des textes qui pourront être utilisés pour étayer l'argumentation présentée dans la réponse développée de la partie B de l'épreuve 2.

Langues classiques – Nombre de points et pondération modifiée					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	90	Supprimé	35 %	S. O.
	Épreuve 2	45	45	45 %	70 %
	Évaluation interne	24	24	20 %	30 %
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Épreuve 1	180	Supprimé	35 %	S. O.
	Épreuve 2	52	52	45 %	70 %
	Évaluation interne	24	24	20 %	30 %

Langues classiques – Nombre de points et pondération modifiée			
	Pondération totale	100 %	100 %

Langue *ab initio*, uniquement pour 2021 (pour 2022, voir ci-dessous) (adaptations)

Modification de l'épreuve 1 (NM)

Les élèves répondent à **une** seule question sur les six qui étaient auparavant réparties entre les sections A et B de l'épreuve d'examen.

Composantes d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 1 NM	1 heure	45 minutes

Modification de l'épreuve 2 (NM)

La section de compréhension orale est supprimée.

Composantes d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 2 NM	1 heure 45 minutes	1 heure

Modification de l'évaluation interne (NM)

Cinq stimuli visuels (un pour chacun des cinq thèmes) peuvent être présentés aux élèves.

Cette adaptation des exigences de l'évaluation interne permet d'élargir le choix de stimuli visuels en laissant le candidat sélectionner un stimulus dans n'importe lequel des cinq thèmes du cours, alors qu'en temps normal l'enseignant lui aurait présenté des stimuli dans seulement deux thèmes. Autrement dit, chaque candidat pourra choisir le thème pour lequel son aptitude linguistique et sa compréhension culturelle sont les meilleures.

Ces adaptations du modèle d'évaluation encouragent les élèves à continuer à travailler sur le développement de toutes les compétences de communication, mais en mettant davantage l'accent sur l'expression écrite (le but de l'épreuve 1), la compréhension écrite (épreuve 2) et les compétences interactives (évaluation interne).

Le développement des compétences de compréhension orale reste important et continue à jouer un rôle dans l'évaluation interne. Toutefois, les enseignants peuvent modifier le nombre d'heures de cours consacré, d'une part, au développement de la compréhension orale en tant que compétence évaluée séparément et, d'autre part, à la familiarisation des élèves avec le format et la technologie utilisés durant l'évaluation de la compréhension orale.

Langue <i>ab initio</i> – Nombre de points et pondération modifiés				
Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour les sessions de 2021 uniquement	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour les sessions de 2021 uniquement
Épreuve 1	30	15	25 %	30 %
Épreuve 2	65	40	50 %	35 %
Évaluation interne	30	30	25 %	35 %

Langue <i>ab initio</i> – Nombre de points et pondération modifiés		
Pondération totale	100 %	100 %

Langue B, uniquement pour 2021 (pour 2022, voir ci-dessous) (adaptations)

Modification de l'épreuve 2 (NM et NS)

La section de compréhension orale est supprimée.

Composantes d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 2 NM	1 heure 45 minutes	1 heure
Épreuve 2 NS	2 heures	1 heure

Modification de l'évaluation interne (NM)

Cinq stimuli visuels (un pour chacun des cinq thèmes) peuvent être présentés aux élèves.

Cette adaptation des exigences de l'évaluation interne au NM permet d'élargir le choix de stimuli visuels en laissant le candidat sélectionner un stimulus dans n'importe lequel des cinq thèmes du cours, alors qu'en temps normal l'enseignant lui aurait présenté des stimuli dans seulement deux thèmes. Autrement dit, chaque candidat pourra choisir le thème pour lequel son aptitude linguistique et sa compréhension culturelle sont les meilleures.

Modification de l'évaluation interne (NS)

Les enseignants peuvent présenter deux extraits d'un **même** texte littéraire aux élèves.

Cette adaptation des exigences de l'évaluation interne du NS donne aux enseignants la possibilité de présenter deux stimuli provenant de la même œuvre littéraire. Cela tient également compte du fait que, même si deux œuvres littéraires auront été étudiées durant le cours, il n'aura peut-être pas été possible d'étudier chacune d'elles avec le même niveau d'approfondissement et d'y consacrer le même nombre d'heures. Les deux extraits peuvent ainsi être tirés de l'œuvre littéraire dont l'élève a pu le plus approfondir l'étude.

Ces adaptations du modèle d'évaluation signifient que les élèves du NM et du NS continueront à travailler sur le développement de toutes les compétences de communication, mais en mettant davantage l'accent sur l'expression écrite (le but de l'épreuve 1), la compréhension écrite (épreuve 2) et les compétences interactives (évaluation interne).

Le développement des compétences de compréhension orale reste important et continue à jouer un rôle dans l'évaluation interne. Toutefois, les enseignants peuvent modifier le nombre d'heures de cours consacré, d'une part, au développement de la compréhension orale en tant que compétence évaluée séparément et, d'autre part, à la familiarisation des élèves avec le format et la technologie utilisés durant l'évaluation de la compréhension orale.

Langue B – Nombre de points et pondération modifiés					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour les sessions de 2021 uniquement	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour les sessions de 2021 uniquement
NM	Épreuve 1	30	30	25 %	35 %

Langue B – Nombre de points et pondération modifiés					
	Épreuve 2	65	40	50 %	35 %
	Évaluation interne	30	30	25 %	30 %
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Épreuve 1	30	30	25 %	35 %
	Épreuve 2	65	40	50 %	35 %
	Évaluation interne	30	30	25 %	30 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Nouvelles informations pour 2022

*La composante de compréhension orale pour les cours de langue B et langue ab initio (dont la première évaluation était initialement prévue pour mai 2020) sera présentée lors de la session d'examens de mai 2022, comme annoncé précédemment. Le développement de toutes les compétences linguistiques est essentiel et attendu dans le cadre des cours de langue B et langue ab initio. La décision de repousser l'évaluation de la composante de compréhension orale n'a donc pas été facile à prendre. En général, l'adaptation des évaluations du Programme du diplôme et du POP atténue les perturbations de l'apprentissage et de l'enseignement causées par la pandémie. En ce qui concerne la composante de compréhension orale, l'IB a reconnu que, même s'il était possible de développer cette compétence de manière pertinente dans des environnements virtuels ou mixtes, certains établissements n'étaient **pas en mesure d'assurer la réalisation de cette composante avec succès et en toute sécurité** pour la session de mai 2021. Malgré le délai de deux ans pour l'achèvement des dispositions logistiques, des spécimens d'évaluation pour tous les cours de langue B et langue ab initio ont été mis à la disposition des candidats sur le Centre de ressources pédagogiques afin de les soutenir dans leur préparation de la composante de compréhension orale.*

Nouveau ! Langue *ab initio* (adaptations)

Modification de l'épreuve 1 (NM)

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 1 NM	1 heure	45 minutes

Les élèves répondent à **une** seule question sur les six qui étaient auparavant réparties entre les sections A et B de l'épreuve d'examen.

Réintroduction de la section de l'épreuve 2 portant sur la compréhension orale à partir de mai 2022 (NM)

Le développement des compétences de compréhension orale est important et fera l'objet d'une évaluation séparée dès le mois de mai 2022 dans le cadre de l'épreuve 2. Les enseignants doivent travailler avec les élèves au développement de la compréhension orale en tant que compétence et sont également tenus de les familiariser avec le format et la technologie utilisés durant l'évaluation de la compréhension orale.

Modification de l'évaluation interne (NM)

Cinq stimuli visuels (un pour chacun des cinq thèmes) peuvent être présentés aux élèves.

Cette adaptation des exigences de l'évaluation interne permet d'élargir le choix de stimuli visuels en laissant le candidat sélectionner un stimulus dans n'importe lequel des cinq thèmes du cours, alors qu'en temps normal l'enseignant lui aurait présenté des stimuli dans seulement deux thèmes. Autrement dit, chaque candidat pourra choisir le thème pour lequel son aptitude linguistique et sa compréhension culturelle sont les meilleures.

Langue <i>ab initio</i> – Nombre de points et pondération modifiés					
	Composante	Nombre de points actuel	Points pour les sessions de 2022 uniquement	Pondération actuelle	Pondération pour les sessions de 2022 uniquement
NM	Épreuve 1	30	15	25 %	25 %
	Épreuve 2 – Compréhension orale	25	25	25 %	25 %
	Épreuve 2 – Compréhension écrite	40	40	25 %	25 %
	Évaluation interne	30	30	25 %	25 %
	Pondération totale				100 %

Nouveau ! Langue B (adaptations)

Réintroduction de la section de l'épreuve 2 portant sur la compréhension orale à partir de mai 2022 (NM/NS)

Le développement des compétences de compréhension orale est important et fera l'objet d'une évaluation séparée dès le mois de mai 2022 dans le cadre de l'épreuve 2. Les enseignants doivent travailler avec les élèves au développement de la compréhension orale en tant que compétence et sont également tenus de les familiariser avec le format et la technologie utilisés durant l'évaluation de la compréhension orale.

Modification de l'évaluation interne (NM)

Cinq stimuli visuels (un pour chacun des cinq thèmes) peuvent être présentés aux élèves.

Cette adaptation des exigences de l'évaluation interne au NM permet d'élargir le choix de stimuli visuels en laissant le candidat sélectionner un stimulus dans n'importe lequel des cinq thèmes du cours, alors qu'en temps normal l'enseignant lui aurait présenté des stimuli dans seulement deux thèmes. Autrement dit, chaque candidat pourra choisir le thème pour lequel son aptitude linguistique et sa compréhension culturelle sont les meilleures.

Modification de l'évaluation interne (NS)

Les enseignants peuvent présenter deux extraits d'un **même** texte littéraire aux élèves.

Cette adaptation des exigences de l'évaluation interne du NS donne aux enseignants la possibilité de présenter deux stimuli provenant de la même œuvre littéraire. Cela tient également compte du fait que, même si deux œuvres littéraires auront été étudiées durant le cours, il n'aura peut-être pas été possible d'étudier chacune d'elles avec le même niveau d'approfondissement et d'y consacrer le même nombre d'heures. Les deux extraits peuvent ainsi être tirés de l'œuvre littéraire dont l'élève a pu le plus approfondir l'étude. Si les deux œuvres ont été étudiées pendant le même nombre d'heures et avec le même niveau d'approfondissement, il est vivement recommandé aux enseignants de proposer aux élèves un extrait de **chacun** des textes étudiés pour leur permettre de sélectionner celui qu'ils préfèrent ou celui qu'ils se sentent le plus à même de présenter et de traiter.

Langue B – Nombre de points et pondération					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points pour les sessions de 2022 uniquement	Pondération actuelle	Pondération pour les sessions de 2022 uniquement
NM	Épreuve 1	30	30	25 %	25 %
	Épreuve 2 – Compréhension orale	25	25	25 %	25 %
	Épreuve 2 – Compréhension écrite	40	40	25 %	25 %

Langue B – Nombre de points et pondération					
	Évaluation interne	30	30	25 %	25 %
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Épreuve 1	30	30	25 %	25 %
	Épreuve 2 – Compréhension orale	25	25	25 %	25 %
	Épreuve 2 – Compréhension écrite	40	40	25 %	25 %
	Évaluation interne	30	30	25 %	25 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Gestion des entreprises (adaptations)

Modification de l'épreuve 1 (NM)

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 1 NM	1 heure 15 minutes	1 heure

Les élèves répondent à **une** seule question dans la section A. Les attentes concernant les autres sections de l'épreuve 1 restent les mêmes. Les instructions et le temps accordé pour l'épreuve 1 seront modifiés. Le livret d'études de cas requis pour l'épreuve 1 sera publié comme à l'accoutumée sur le Centre de ressources pédagogiques.

Modification de l'épreuve 2 (NM)

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 2 NM	1 heure 45 minutes	1 heure 15 minutes

La section C est supprimée. Les attentes concernant les autres sections de l'épreuve 2 restent les mêmes. Les élèves sont encouragés à étudier l'intégralité du programme de gestion des entreprises. Les adaptations réalisées pour les épreuves d'examen atténuent les perturbations de l'enseignement et de l'apprentissage et fournissent davantage de flexibilité pour la préparation à l'évaluation, notamment pour la réalisation de la tâche d'évaluation interne.

Modification de l'épreuve 1 (NS)

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 1 NS	2 heures 15 minutes	1 heure 15 minutes

La section C est supprimée. Les attentes concernant les autres sections de l'épreuve 1 restent les mêmes. Le livret d'études de cas requis pour l'épreuve 1 sera publié comme à l'accoutumée sur le Centre de ressources pédagogiques.

Modification de l'épreuve 2 (NS)

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 2 NS	2 heures 15 minutes	1 heure 45 minutes

La section C est supprimée. Les attentes concernant les autres sections de l'épreuve 2 restent les mêmes. L'enseignement et l'apprentissage doivent porter sur l'intégralité du programme de gestion des entreprises. Les adaptations réalisées pour les épreuves d'examen atténuent les perturbations de l'enseignement et de l'apprentissage et fournissent davantage de flexibilité pour la préparation à l'évaluation, notamment pour la réalisation de la tâche d'évaluation interne.

Modification de l'évaluation interne (NS)

L'exigence concernant les données et les sources primaires et secondaires est modifiée pour la session de mai 2021 : l'évaluation interne peut désormais comprendre des données et des sources primaires et secondaires. Il faut recueillir des données primaires importantes sur l'organisation faisant l'objet de la recherche ; recueillir des données primaires uniquement auprès de clients ou d'autres parties prenantes sans contacter l'organisation elle-même ne convient en aucun cas. Les données recueillies et sélectionnées doivent continuer à contribuer à l'analyse et l'évaluation, aux conclusions, aux recommandations et à la réflexion, conformément aux exigences de cette tâche.

Les élèves doivent s'assurer que leur recherche répond de manière adéquate aux exigences de tous les critères d'évaluation, notamment celle qui stipule que les sources sélectionnées et les données recueillies doivent être appropriées, suffisantes et variées.

Ces modifications viennent compléter les directives publiées sur la réalisation des évaluations internes dans le cadre de la pandémie de COVID-19. **Vous trouverez davantage d'informations dans le document intitulé *Modifications apportées au guide et au critère B de la tâche d'évaluation interne au NS.***

Gestion des entreprises – Nombre de points et pondération modifiés					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	40	30	30 %	30 %
	Épreuve 2	50	30	45 %	35 %
	Évaluation interne	25	25	25 %	35 %
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Épreuve 1	60	40	35 %	30 %
	Épreuve 2	70	50	40 %	35 %
	Évaluation interne	25	25	25 %	35 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Économie, uniquement pour 2021 (pour 2022, voir ci-dessous) (adaptations)

Modification de l'épreuve 2 (NM)

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 2 NM	1 heure 30 minutes	45 minutes

Les élèves répondent à **une** seule question **soit** de la section A **soit** de la section B.

Les élèves sont encouragés à étudier l'intégralité du programme d'économie. Cette adaptation atténue les perturbations de l'enseignement et de l'apprentissage et fournit davantage de flexibilité pour la préparation à l'évaluation, notamment pour la réalisation de la tâche d'évaluation interne.

Aucun changement n'est apporté à l'épreuve 1 ou à l'évaluation interne.

Modification de l'épreuve 2 (NS)

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 2 NS	1 heure 30 minutes	45 minutes

Les élèves répondent à **une** seule question **soit** de la section A **soit** de la section B.

Les élèves sont encouragés à étudier l'intégralité du programme d'économie. Cette adaptation atténue les perturbations de l'enseignement et de l'apprentissage et fournit davantage de flexibilité pour la préparation à l'évaluation, notamment pour la réalisation de la tâche d'évaluation interne.

Aucun changement n'est apporté à l'épreuve 1, à l'épreuve 3 ou à l'évaluation interne.

Économie – Nombre de points et pondération modifiés					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour les sessions de mai et de novembre 2021	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour les sessions de mai et de novembre 2021
NM	Épreuve 1	50	50	40 %	40 %
	Épreuve 2	40	20	40 %	30 %
	Évaluation interne	45	45	20 %	30 %
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Épreuve 1	50	50	30 %	35 %
	Épreuve 2	40	20	30 %	20 %
	Épreuve 3	50	50	20 %	20 %
	Évaluation interne	45	45	20 %	25 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Nouveau ! Économie (première évaluation en 2022, sessions de mai et de novembre) (adaptations)

Modification de l'épreuve 3 (NS)

Les élèves répondent à **une** seule question sur les deux présentées.

Les élèves sont encouragés à étudier l'intégralité du programme d'économie. Cette adaptation atténue les perturbations des heures d'enseignement et d'apprentissage, garantit du choix dans chacune des épreuves d'examen et fournit davantage de flexibilité pour la préparation à l'évaluation, notamment pour la réalisation de la tâche d'évaluation interne.

Aucun changement n'est apporté à l'épreuve 1 au NS, à l'épreuve 2 au NS ou à l'évaluation interne.

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 3 NS	1 heure 45 minutes	1 heure

Aucun changement au NM

Aucun changement n'est apporté à l'épreuve 1 au NM, à l'épreuve 2 au NM ou à l'évaluation interne.

Des ajustements seront effectués pendant la session d'examens le cas échéant.

Comme le programme ne contient pas de contenu optionnel et qu'il est intégré par nature, il est nécessaire d'effectuer des ajustements pendant la session d'examens afin de remédier le mieux possible aux perturbations provoquées par la pandémie de COVID-19.

Nous encourageons les enseignants à continuer à faire de leur mieux pour traiter le contenu du programme d'études en préparation de l'évaluation tout en sachant que l'IB effectuera des ajustements prenant en compte la perte de temps d'enseignement et ses conséquences sur l'enseignement et l'apprentissage.

	Composant e	Nombre de points actuel	Nombre de points pour les sessions de mai et de novembre 2022	Pondération actuelle	Pondération pour les sessions de mai et de novembre 2022
NM	Épreuve 1	25	25	30 %	30 %
	Épreuve 2	40	40	40 %	40 %
	Évaluation interne	45	45	30 %	30 %
	Pondération totale			100 %	100 %
	Composant e	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour les sessions de mai et de novembre 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour les sessions de mai et de novembre 2022

	Composant e	Nombre de points actuel	Nombre de points pour les sessions de mai et de novembre 2022	Pondération actuelle	Pondération pour les sessions de mai et de novembre 2022
NS	Épreuve 1	25	25	20 %	25 %
	Épreuve 2	40	40	30 %	35 %
	Épreuve 3	60	30	30 %	20 %
	Évaluation interne	45	45	20 %	20 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Géographie (adaptations)

Modification de l'épreuve 1 (NM et NS)

Composantes d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 1 NM	1 heure 30 minutes	45 minutes
Épreuve 1 NS	2 heures 15 minutes	45 minutes

Il est à présent demandé aux élèves de traiter les questions d'**une seule option** plutôt que deux au NM et trois au NS. Le choix de l'option permettra de donner la priorité à un thème répondant aux impératifs de la question directrice du travail de terrain pour l'évaluation interne, à un intérêt particulier ou plus large touchant un domaine de la géographie ou même aux exigences d'entrée à l'université.

Le cadre conceptuel global du cours signifie que tous les thèmes qui ont déjà été étudiés, et qui ne seront pas choisis lors de l'examen, peuvent développer les compétences, orienter les connaissances et approfondir la compréhension des élèves dans d'autres domaines du programme et de l'évaluation.

Modification de l'épreuve 2 (NM et NS)

Composantes d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 2 NM	1 heure 15 minutes	1 heure
Épreuve 2 NS	1 heure 15 minutes	1 heure

La section C est supprimée. L'épreuve 2 du NM et du NS continuera à être une épreuve normale sur les perspectives géographiques qui s'intéressent au changement mondial, mais sans la section C qui a été supprimée. La section C est une question à réponse développée que les élèves doivent choisir parmi deux questions proposées.

La modification donnera l'occasion d'examiner de manière conceptuelle les questions clés qui se posent à l'heure actuelle à l'échelle mondiale en utilisant des exemples détaillés sans avoir besoin de passer davantage de temps sur des études de cas approfondies. Cela permettra de donner la priorité au développement des compétences, des connaissances et de la compréhension pour l'analyse des informations et des données des sections A et B de l'épreuve.

Le complément du NS permet d'approfondir l'exploration des questions clés des perspectives géographiques qui s'intéressent au changement mondial tout en se concentrant sur les perspectives conceptuelles plus larges des interactions mondiales. L'exploration des études de cas en préparation de l'épreuve 3 est maintenue.

Ces modifications viennent compléter les directives publiées précédemment sur la réalisation des évaluations internes dans le cadre de la pandémie de COVID-19. **Vous trouverez davantage d'informations dans le document intitulé *Rapport sur la question directrice du travail de terrain en géographie*.**

Géographie – Nombre de points et pondération modifiés					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022

Géographie – Nombre de points et pondération modifiés					
			pour 2021 et 2022		
NM	Épreuve 1	40	20	35 %	25 %
	Épreuve 2	50	40	40 %	40 %
	Évaluation interne	25	25	25 %	35 %
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Épreuve 1	60	20	35 %	20 %
	Épreuve 2	50	40	25 %	25 %
	Épreuve 3	28	28	20 %	25 %
	Évaluation interne	25	25	20 %	30 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Politique mondiale (adaptations)

Suppression de l'épreuve 1 (NM)

Nous encourageons les élèves à explorer le plus grand nombre d'unités du tronc commun possible (pouvoir, souveraineté et relations internationales ; droits de l'homme ; développement ; paix et conflits), mais la suppression de l'épreuve 1 signifie qu'il est désormais possible de traiter en partie ou de ne pas traiter du tout jusqu'à deux unités du tronc commun en cas de perte de temps d'apprentissage et d'enseignement. Pour l'épreuve 2, les élèves devront toujours rédiger deux compositions en réponse à deux questions à choisir parmi huit questions (chaque question choisie doit se rapporter à une unité du tronc commun différente).

Suppression de l'épreuve 1 (NS)

Modification de l'épreuve 2 (NS)

Composantes d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 2 NS	2 heures 45 minutes	1 heure 45 minutes

Nous encourageons les élèves à explorer le plus grand nombre d'unités du tronc commun possible (pouvoir, souveraineté et relations internationales ; droits de l'homme ; développement ; paix et conflits), mais la suppression de l'épreuve 1 et la modification de l'épreuve 2 signifient qu'il est désormais possible de traiter en partie ou de ne pas traiter du tout jusqu'à deux unités du tronc commun en cas de perte de temps d'apprentissage et d'enseignement.

Modification de l'évaluation interne du complément du NS – Défis politiques de portée mondiale

Les élèves envoient **une** seule présentation orale filmée. Nous encourageons les élèves à étudier deux études de cas choisies parmi les sujets du complément du NS, si possible. Cependant, l'envoi **d'une présentation** orale filmée au lieu de deux permettra aux élèves manquant de temps de terminer leur recherche liée à l'étude de cas dans les situations de perte de temps d'apprentissage et d'enseignement.

Politique mondiale – Nombre de points et pondération modifiés					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	25	Supprimé	30 %	S. O.
	Épreuve 2	50	50	45 %	60 %
	Évaluation interne	20	20	25 %	40 %

Politique mondiale – Nombre de points et pondération modifiés					
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Épreuve 1	25	Supprimé	20 %	S. O.
	Épreuve 2	75	50	40 %	60 %
	Évaluation interne	20	20	20 %	20 %
	Activité favorisant l'implication				
	Évaluation interne NS	20	10	20 %	20 %
	Extension				
	Pondération totale			100 %	100 %

Histoire (adaptations)

Modification de l'épreuve 2 (NM)

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 2 NM	1 heure 30 minutes	45 minutes

Les instructions et le temps accordé pour l'épreuve 2 seront modifiés, et les élèves devront rédiger **une dissertation** (au lieu de deux).

Nous encourageons les élèves à explorer deux thèmes d'histoire mondiale s'ils le peuvent, mais la modification du nombre de dissertations requises dans le cadre de l'épreuve 2 signifie **qu'il faut étudier intégralement un seul thème d'histoire mondiale** en cas de perte de temps d'apprentissage et d'enseignement. Le nombre de choix de dissertations pour chaque thème d'histoire mondiale restera le même.

Modification de l'épreuve 2 (NS)

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 2 NS	1 heure 30 minutes	45 minutes

Nous encourageons les élèves à explorer deux thèmes d'histoire mondiale s'ils le peuvent, mais la modification du nombre de dissertations requises dans le cadre de l'épreuve 2 signifie **qu'il faut étudier intégralement un seul thème d'histoire mondiale** en cas de perte de temps d'apprentissage et d'enseignement. Le nombre de choix de dissertations pour chaque thème d'histoire mondiale restera le même.

Modification de l'épreuve 3 (NS)

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 3 NS	2 heures 30 minutes	1 heure 45 minutes

Nous encourageons les élèves à explorer trois sections d'une option régionale du NS s'ils le peuvent, mais la modification du nombre de dissertations requises dans le cadre de l'épreuve 3 signifie **qu'il faut étudier intégralement deux sections** au lieu de trois en cas de perte de temps d'apprentissage et d'enseignement. Les élèves doivent répondre à deux questions, chacune choisie dans une section différente. Le nombre de choix de dissertations pour chaque section restera le même.

Histoire – Nombre de points et pondération modifiés					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	24	24	30 %	30 %
	Épreuve 2	30	15	45 %	45 %

Histoire – Nombre de points et pondération modifiés					
	Évaluation interne	25	25	25 %	25 %
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Épreuve 1	24	24	20 %	20 %
	Épreuve 2	30	15	25 %	25 %
	Épreuve 3	45	30	35 %	35 %
	Évaluation interne	25	25	20 %	20 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Technologie de l'information dans une société globale (adaptations)

Suppression de l'épreuve 2 (NM)

Les élèves doivent continuer à étudier le contenu intégré du cours. Le but de la suppression de l'épreuve 2 est de remédier à la perte de temps d'enseignement en éliminant la réponse obligatoire à un article inconnu. Nous encourageons les enseignants et les élèves à concentrer leur attention sur la préparation aux épreuves d'examen restantes et à terminer le projet évalué en interne.

L'évaluation interne du projet reste la même. Des directives et des conseils pour faciliter l'achèvement des travaux réalisés dans le cadre des cours dans un contexte d'enseignement et d'apprentissage en ligne, à distance ou mixte sont disponibles sur le Centre de ressources pédagogiques.

L'épreuve 1 reste la même.

Suppression de l'épreuve 2 (NS)

Les élèves doivent continuer à étudier le contenu intégré du cours. Le but de la suppression de l'épreuve 2 est de remédier à la perte de temps d'enseignement en éliminant la réponse obligatoire à un article inconnu. Nous encourageons les enseignants et les élèves à concentrer leur attention sur la préparation aux épreuves d'examen restantes et à terminer le projet évalué en interne.

L'évaluation interne du projet reste la même. Des directives et des conseils pour faciliter l'achèvement des travaux réalisés dans le cadre des cours dans un contexte d'enseignement et d'apprentissage en ligne, à distance ou mixte sont disponibles sur le Centre de ressources pédagogiques.

Les épreuves 1 et 3 restent les mêmes. Le livret d'étude de cas requis pour l'épreuve 3 est disponible en anglais et en espagnol sur le Centre de ressources pédagogiques.

Technologie de l'information dans une société globale – Nombre de points et pondération modifiée					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	40	40	40 %	70 %
	Épreuve 2	26	Supprimé	30 %	S. O.
	Évaluation interne	30	30	30 %	30 %
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Épreuve 1	60	60	35 %	50 %
	Épreuve 2	26	Supprimé	20 %	S. O.
	Épreuve 3	30	30	25 %	30 %
	Évaluation interne	30	30	20 %	20 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Philosophie (adaptations)

Modification de l'épreuve 1 (NM)

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 1 NM	1 heure 45 minutes	1 heure

La section B est supprimée.

L'épreuve 1 exige désormais des élèves qu'ils rédigent uniquement une composition sur le thème commun. Les questions de la section B sur les thèmes optionnels ont été supprimées, et les élèves ne sont pas obligés de rédiger une composition sur un thème optionnel.

Nous encourageons les élèves à poursuivre leur travail sur le thème optionnel qu'ils ont choisi, si possible. Les compétences développées et améliorées grâce à l'étude de ce thème les aideront à aborder les autres composantes d'évaluation.

Modification de l'épreuve 1 (NS)

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 1 NS	2 heures 30 minutes	1 heure

La section B est supprimée.

L'épreuve 1 exige désormais des élèves qu'ils rédigent uniquement une composition sur le thème commun. Les questions de la section B sur les thèmes optionnels ont été supprimées, et les élèves ne sont pas obligés de rédiger une composition sur quelque thème optionnel que ce soit.

Nous encourageons les élèves à poursuivre leur travail sur les thèmes optionnels qu'ils ont choisis, si possible. Les compétences développées et améliorées grâce à l'étude de ces thèmes les aideront à aborder les autres composantes d'évaluation.

Philosophie – Nombre de points et pondération modifiés					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	50	25	50 %	35 %
	Épreuve 2	25	25	25 %	35 %
	Évaluation interne	25	25	25 %	30 %
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Épreuve 1	75	25	40 %	25 %
	Épreuve 2	25	25	20 %	25 %
	Épreuve 3	25	25	20 %	25 %

Philosophie – Nombre de points et pondération modifiés					
	Évaluation interne	25	25	20 %	25 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Psychologie (adaptations)

Suppression de l'épreuve 2 (NM)

Dans des conditions normales, l'épreuve 2 est l'occasion pour les élèves d'utiliser le contenu du tronc commun (épreuve 1) dans le cadre des options (épreuve 2).

Nous encourageons les élèves à étudier en partie ou en totalité une option, car l'enseignement et l'apprentissage de ces options favorisent le développement des compétences de pensée critique évaluées dans d'autres aspects des composantes d'évaluation du NM. Il est aussi possible d'utiliser le contenu étudié dans le cadre des options pour l'épreuve 1, afin de démontrer une compréhension des exigences de la question d'examen. La suppression de l'épreuve signifie que, en cas de perte de temps d'apprentissage et d'enseignement, les enseignants peuvent explorer les options en partie ou pas du tout.

Modification de l'épreuve 2 (NS)

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 2 NS	2 heures	1 heure

Les élèves répondent à **une** seule question.

L'épreuve 2 est l'occasion pour les élèves d'utiliser le contenu du tronc commun (épreuve 1) dans le cadre des options (épreuve 2).

Nous encourageons les élèves à explorer l'utilisation de deux options pour développer leur connaissance de la psychologie et avoir plus de choix lors de la sélection de la question d'examen. L'enseignement et l'apprentissage associés à l'épreuve 2 développent les compétences de pensée critique évaluées dans d'autres aspects des composantes d'évaluation du NS. L'épreuve adaptée permet aux enseignants d'explorer une ou deux options.

Suppression de l'épreuve 3 (NS)

L'épreuve 3 est axée sur les approches de la recherche par l'intermédiaire de questions qui s'appuient sur un document servant de stimulus. Nous encourageons les élèves et les enseignants à utiliser les questions invariables de l'épreuve 3 lors de l'étude de la recherche psychologique en préparation à la composante d'évaluation interne.

L'utilisation de l'évaluation méthodologique est l'un des aspects de l'enseignement et de l'apprentissage de la pensée critique qui contribuent au développement des compétences de pensée critique évaluées dans d'autres aspects des composantes d'évaluation du NS.

La suppression de l'épreuve signifie que, en cas de perte de temps d'enseignement et d'apprentissage, les enseignants peuvent consacrer du temps à l'évaluation interne qui demande aux élèves d'utiliser des connaissances et des compétences associées à la recherche sur le comportement.

Psychologie – Nombre de points et pondération modifiés					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	49	49	50 %	65 %

Psychologie – Nombre de points et pondération modifiés					
	Épreuve 2	22	Supprimé	25 %	S. O.
	Évaluation interne	22	22	25 %	35 %
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Épreuve 1	49	49	40 %	50 %
	Épreuve 2	44	22	20 %	20 %
	Épreuve 3	24	Supprimé	20 %	S. O.
	Évaluation interne	22	22	20 %	30 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Anthropologie sociale et culturelle (adaptations)

Modification de l'épreuve 1 (NM)

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 1 NM	1 heure 30 minutes	1 heure

La question 5 est supprimée.

L'épreuve 1 est une épreuve globale basée sur la première partie du programme intitulée « Découvrir l'anthropologie » et s'appuie sur la partie « Découvrir l'ethnographie ». Les élèves doivent être capables de démontrer l'étendue de leur apprentissage et de montrer qu'ils ont étudié une gamme de matériel ethnographique. Nous encourageons les enseignants et les élèves à continuer à explorer les « grandes » questions anthropologiques, dans la mesure du possible. La suppression de la question dans l'épreuve signifie que, en cas de perte de temps d'apprentissage et d'enseignement, les enseignants peuvent explorer ces questions anthropologiques en partie ou pas du tout. Nous encourageons les enseignants à continuer, dans la mesure du possible, à utiliser les « grandes » questions anthropologiques comme un outil d'enseignement et d'apprentissage pour favoriser le développement des compétences de pensée critique, qui continueront à être évaluées dans d'autres aspects des composantes d'évaluation du NM.

Modification de l'épreuve 2 (NM)

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 2 NM	1 heure 30 minutes	45 minutes

La section B est supprimée.

L'épreuve 2 est basée sur la deuxième partie du programme « Découvrir l'ethnographie ». Elle évalue la capacité des élèves à utiliser leur connaissance du matériel ethnographique dans le cadre d'un domaine de recherche. Nous encourageons les enseignants et les élèves à explorer trois domaines de recherche s'ils peuvent. Cependant, la suppression de la section B signifie qu'ils devront uniquement appliquer ces connaissances dans le cadre de leur utilisation dans la section A. Cela permettra de faire face aux situations où le temps d'enseignement et d'apprentissage a été perdu et où il n'est probablement pas possible de mener à bien intégralement les trois domaines de recherche. De plus, la gamme de matériel ethnographique étudié dans les domaines de recherche aidera les élèves pour l'évaluation de l'épreuve 1.

Les attentes pour les composantes d'évaluation maintenues restent les mêmes.

Modification de l'épreuve 2 (NS)

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 2 NS	2 heures 30 minutes	1 heure

La section B est supprimée.

L'épreuve 2 est basée sur la deuxième partie du programme « Découvrir l'ethnographie ». Elle évalue la capacité des élèves à utiliser leur connaissance du matériel ethnographique dans le cadre d'un domaine de recherche. Nous encourageons les enseignants et les élèves à explorer quatre domaines de recherche s'ils peuvent. Cependant, la suppression de la section B signifie qu'ils devront uniquement appliquer ces

connaissances dans le cadre de leur utilisation dans la section A. Cela permettra de faire face aux situations où le temps d'enseignement et d'apprentissage a été perdu et où il n'est probablement pas possible de mener à bien intégralement les quatre domaines de recherche. De plus, la gamme de matériel ethnographique étudié dans les domaines de recherche aidera les élèves pour l'évaluation de l'épreuve 1, notamment pour la « grande » question anthropologique, et fournira stimuli et idées pour leur tâche d'évaluation interne.

Les attentes pour les composantes d'évaluation maintenues restent les mêmes.

Anthropologie sociale et culturelle – Nombre de points et pondération modifiés					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	30	20	40 %	40 %
	Épreuve 2	30	15	40 %	30 %
	Évaluation interne	26	26	20 %	30 %
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Épreuve 1	40	40	30 %	40 %
	Épreuve 2	45	15	45 %	25 %
	Évaluation interne	33	33	25 %	35 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Religions du monde (adaptations)

Modification de l'épreuve 1 (NM)

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 1 NM	1 heure 15 minutes	45 minutes

Les élèves répondent à **une** question de chacune des **trois** sections.

Nous encourageons les élèves à explorer cinq religions dans la première partie du cours s'ils le peuvent, mais la modification du nombre de questions requises dans le cadre de l'épreuve 1 signifie qu'il faut seulement étudier intégralement **trois religions** en cas de perte de temps d'apprentissage et d'enseignement. Les élèves doivent toujours étudier au moins une religion figurant dans chacune des trois colonnes du tableau des religions du monde. Dans l'épreuve 1, les élèves répondront au total à trois questions. Ils devront sélectionner une question dans chacune des sections : A, B et C.

Modification de l'épreuve 2 (NM)

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 2 NM	1 heure 30 minutes	45 minutes

Les élèves répondent à **une** seule question **soit** de la section A **soit** de la section B.

Nous encourageons les élèves à approfondir leur étude de deux religions dans la deuxième partie du cours s'ils le peuvent. La modification du nombre de questions requises dans le cadre de l'épreuve 2 signifie qu'il faut approfondir l'étude **d'une seule religion** en cas de perte de temps d'apprentissage et d'enseignement.

Religions du monde – Nombre de points et pondération modifiés					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	45	27	30 %	30 %
	Épreuve 2	30	15	45 %	35 %
	Évaluation interne	30	30	25 %	35 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Nouveau ! Informations générales pour la biologie, la chimie, la physique, la science du sport, de l'exercice

Utilisation de simulations dans le cadre de la recherche individuelle en Sciences

Les établissements scolaires étant fermés ou les élèves ne pouvant pas accéder à un laboratoire de science, nous constatons une augmentation du nombre de rapports d'évaluation interne basés sur des simulations. Les examinateurs n'ont pas toujours accès à certaines simulations, aussi nous demandons aux enseignants de rappeler à leurs élèves d'intégrer des captures d'écran pour permettre aux examinateurs de comprendre la fonctionnalité de la simulation. Ces captures d'écran doivent leur permettre d'apprécier la quantité de données que les élèves peuvent apporter, et dans quelle mesure ces derniers peuvent contrôler et manipuler les variables. Ils pourront ainsi comprendre la note attribuée au travail réalisé dans le cadre des cours par les enseignants.

Santé et sécurité lors de la réalisation d'expériences à la maison

Pendant la période de fermeture des établissements scolaires, l'une des approches envisagées pour recueillir des données dans le cadre de l'évaluation interne consiste à mener l'expérience à la maison. Il est important de rappeler aux enseignants qu'ils doivent remplir une évaluation des risques avant d'autoriser l'élève à commencer le recueil de données. Par ailleurs, les enseignants doivent respecter les politiques locales ou nationales en vigueur concernant la réalisation d'expériences à la maison.

Biologie (adaptations)

Suppression de l'épreuve 3 (NM et NS)

Avec la suppression de l'épreuve 3, les élèves ne sont plus obligés d'étudier l'une des quatre options et peuvent à la place concentrer leur apprentissage sur le contenu du tronc commun, puisque la section B de l'épreuve 3 porte exclusivement sur le contenu de l'option.

De plus, il n'y aura pas d'évaluation formelle des travaux pratiques prescrits ou des compétences connexes comme la section A de l'épreuve 3 le prévoit normalement. Il faut toutefois souligner que le développement des compétences expérimentales est requis pour l'évaluation interne et reste un aspect important de la matière.

Incidence sur le programme de travaux pratiques

Étant donné l'étendue des perturbations liées à la COVID-19, il peut s'avérer difficile d'effectuer le nombre d'heures de travaux pratiques prévu pour les Sciences du Programme du diplôme. Nous encourageons les enseignants à continuer à explorer avec leurs élèves la plus grande gamme possible de compétences et techniques spécifiques à la matière, compte tenu des circonstances actuelles. Si les élèves ont accès à des outils technologiques, le temps passé à effectuer des tâches virtuelles comme explorer des simulations, extraire et analyser des données d'une base de données ou faire des exercices de modélisation peut contribuer aux heures de travaux pratiques.

Exigence supprimée pour le projet du groupe 4

La réalisation du projet du groupe 4 ne sera pas une exigence, et aucune preuve ne devra être recueillie. Certains établissements ont déjà terminé le projet du groupe 4, mais d'autres ont rencontré des difficultés pour mener à bien cet aspect du cours. Nous encourageons les établissements à continuer à organiser le projet du groupe 4, car il offre aux élèves une occasion précieuse d'explorer un domaine qu'ils ont eux-mêmes choisi et de développer des compétences importantes en matière de collaboration, de pensée critique, d'investigation et de recherche.

Biologie – Nombre de points et pondération modifiée					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	30	30	20 %	30 %
	Épreuve 2	50	50	40 %	50 %
	Épreuve 3	35	Supprimé	20 %	S. O.
	Évaluation interne	24	24	20 %	20 %
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Épreuve 1	40	40	20 %	30 %
	Épreuve 2	72	72	36 %	50 %

Biologie – Nombre de points et pondération modifiée					
	Épreuve 3	45	Supprimé	24 %	S. O.
	Évaluation interne	24	24	20 %	20 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Chimie (adaptations)

Suppression de l'épreuve 3 (NM et NS)

Avec la suppression de l'épreuve 3, les élèves ne sont plus obligés d'étudier l'une des quatre options et peuvent à la place concentrer leur apprentissage sur le contenu du tronc commun, puisque la section B de l'épreuve 3 porte exclusivement sur le contenu de l'option.

De plus, il n'y aura pas d'évaluation formelle des travaux pratiques prescrits ou des compétences connexes comme la section A de l'épreuve 3 le prévoit normalement. Il faut toutefois souligner que le développement des compétences expérimentales est requis pour l'évaluation interne et reste un aspect important de la matière.

Incidence sur le programme de travaux pratiques

Étant donné l'étendue des perturbations liées à la COVID-19, il peut s'avérer difficile d'effectuer le nombre d'heures de travaux pratiques prévu pour les Sciences du Programme du diplôme. Nous encourageons les enseignants à continuer à explorer avec leurs élèves la plus grande gamme possible de compétences et techniques spécifiques à la matière, compte tenu des circonstances actuelles. Si les élèves ont accès à des outils technologiques, le temps passé à effectuer des tâches virtuelles comme explorer des simulations, extraire et analyser des données d'une base de données ou faire des exercices de modélisation peut contribuer aux heures de travaux pratiques.

Exigence supprimée pour le projet du groupe 4

La réalisation du projet du groupe 4 ne sera pas une exigence, et aucune preuve ne devra être recueillie. Certains établissements ont déjà terminé le projet du groupe 4, mais d'autres ont rencontré des difficultés pour mener à bien cet aspect du cours. Nous encourageons les établissements à continuer à organiser le projet du groupe 4, car il offre aux élèves une occasion précieuse d'explorer un domaine qu'ils ont eux-mêmes choisi et de développer des compétences importantes en matière de collaboration, de pensée critique, d'investigation et de recherche.

Chimie – Nombre de points et pondération modifiée					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	30	30	20 %	30 %
	Épreuve 2	50	50	40 %	50 %
	Épreuve 3	35	Supprimé	20 %	S. O.
	Évaluation interne	24	24	20 %	20 %
	Pondération totale				100 %
NS	Épreuve 1	40	40	20 %	30 %
	Épreuve 2	90	90	36 %	50 %

Chimie – Nombre de points et pondération modifiée					
	Épreuve 3	45	Supprimé	24 %	S. O.
	Évaluation interne	24	24	20 %	20 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Informatique (adaptations)

Suppression de l'épreuve 2 (NM et NS)

Nous encourageons les élèves à étudier l'intégralité du programme d'informatique, y compris le contenu des options qui les aidera dans leur travail pour la composante d'évaluation interne. Avec la suppression de l'épreuve 2, le contenu des options ne sera pas évalué par un examen.

Exigence supprimée pour le projet du groupe 4

La réalisation du projet du groupe 4 ne sera pas une exigence, et aucune preuve ne devra être recueillie. Certains établissements ont déjà terminé le projet du groupe 4, mais d'autres ont rencontré des difficultés pour mener à bien cet aspect du cours. Nous encourageons les établissements à continuer à organiser le projet du groupe 4, car il offre aux élèves une occasion précieuse d'explorer un domaine qu'ils ont eux-mêmes choisi et de développer des compétences importantes en matière de collaboration, de pensée critique, d'investigation et de recherche.

Informatique – Nombre de points et pondération modifiée					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	70	70	45 %	70 %
	Épreuve 2	45	Supprimé	25 %	S. O.
	Évaluation interne	34	34	30 %	30 %
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Épreuve 1	100	100	40 %	60 %
	Épreuve 2	65	Supprimé	20 %	S. O.
	Épreuve 3	30	30	20 %	20 %
	Évaluation interne	34	34	20 %	20 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Technologie du design (adaptations)

Suppression de l'épreuve 1 (NM et NS)

L'épreuve 1 reposant sur un questionnaire d'examen à choix multiple est supprimée. Nous encourageons les élèves à étudier l'intégralité du programme de technologie du design pour préparer les composantes d'évaluation qui sont maintenues.

Les composantes maintenues permettent aux élèves de démontrer leurs connaissances et leur compréhension du contenu du programme requis.

Modification de l'évaluation interne (NM et NS)

La tâche d'évaluation interne au NM et au NS est désormais évaluée sur la base des critères A, B et C seulement. Au NS, les travaux réalisés pour les critères D, E et F ne seront pas notés par l'examineur. Au NM, les travaux réalisés pour le critère D ne seront pas notés par l'examineur.

Incidence sur les activités dirigées par l'enseignant

Étant donné l'étendue des perturbations liées à la COVID-19, il peut s'avérer difficile d'effectuer le nombre d'heures de travaux pratiques prévu pour la technologie du design du Programme du diplôme. Nous encourageons les enseignants à continuer à explorer avec leurs élèves la plus grande gamme possible de compétences et techniques spécifiques à la matière, compte tenu des circonstances actuelles. Si les élèves ont accès à des outils technologiques, le temps passé à effectuer des tâches virtuelles comme apprendre à utiliser des logiciels libres de conception assistée par ordinateur (CAO) pour la modélisation, créer des modèles en 3D ou des prototypes à la maison peut contribuer aux heures d'activités dirigées par l'enseignant.

Exigence supprimée pour le projet du groupe 4

La réalisation du projet du groupe 4 ne sera pas une exigence, et aucune preuve ne devra être recueillie. Certains établissements ont déjà terminé le projet du groupe 4, mais d'autres ont rencontré des difficultés pour mener à bien cet aspect du cours. Nous encourageons les établissements à continuer à organiser le projet du groupe 4, car il offre aux élèves une occasion précieuse d'explorer un domaine qu'ils ont eux-mêmes choisi et de développer des compétences importantes en matière de collaboration, de pensée critique, d'investigation et de recherche.

Technologie du design – Nombre de points et pondération modifiés					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	30	Supprimé	30 %	S. O.
	Épreuve 2	50	50	30 %	60 %
	Évaluation interne	36	27	40 %	40 %
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Épreuve 1	40	Supprimé	20 %	S. O.

Technologie du design – Nombre de points et pondération modifiés					
	Épreuve 2	50	50	20 %	30 %
	Épreuve 3	40	40	20 %	30 %
	Évaluation interne	54	27	40 %	40 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Systèmes de l'environnement et sociétés (interdisciplinaire) (adaptations)

Aucun changement apporté aux composantes d'évaluation. Des ajustements seront effectués pendant la session d'examens.

Comme le programme ne contient pas de contenu optionnel et qu'il est intégré par nature, il est nécessaire d'effectuer des ajustements pendant la session d'examens afin de remédier le mieux possible aux perturbations provoquées par la pandémie de COVID-19.

Nous encourageons les enseignants à continuer à faire de leur mieux pour traiter le contenu du programme d'études en préparation de l'évaluation tout en sachant que l'IB effectuera des ajustements prenant en compte la perte de temps d'enseignement et ses conséquences sur l'enseignement et l'apprentissage. Vous trouverez davantage d'informations sur l'application des ajustements pendant la session d'examens dans la section intitulée « Informations relatives à la session d'examens de mai 2021 » de la page du site Web public de l'IB consacrée aux [actualités concernant la COVID-19](#).

Incidence sur le programme de travaux pratiques

Étant donné l'étendue des perturbations liées à la COVID-19, il peut s'avérer difficile d'effectuer le nombre d'heures de travaux pratiques prévu pour les Sciences du Programme du diplôme. Nous encourageons les enseignants à continuer à explorer avec leurs élèves la plus grande gamme possible de compétences et techniques spécifiques à la matière, compte tenu des circonstances actuelles. Si les élèves ont accès à des outils technologiques, le temps passé à effectuer des tâches virtuelles comme explorer des simulations, extraire et analyser des données d'une base de données ou faire des exercices de modélisation peut contribuer aux heures de travaux pratiques.

Exigence supprimée pour le projet du groupe 4

Conformément au guide de systèmes de l'environnement et sociétés en vigueur, les élèves suivant ce cours ne sont pas tenus de réaliser le projet du groupe 4.

Systèmes de l'environnement et sociétés – Nombre de points et pondération					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	35	35	25 %	25 %
	Épreuve 2	65	65	50 %	50 %
	Évaluation interne	30	30	25 %	25 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Nature de la science (cours pilote) (adaptations)

Aucun changement apporté aux composantes d'évaluation. Des ajustements seront effectués pendant la session d'examens.

Comme le programme ne contient pas de contenu optionnel et qu'il est intégré par nature, il est nécessaire d'effectuer des ajustements pendant la session d'examens afin de remédier le mieux possible aux perturbations provoquées par la pandémie de COVID-19.

Nous encourageons les enseignants à continuer à faire de leur mieux pour traiter le contenu du programme d'études en préparation de l'évaluation tout en sachant que l'IB effectuera des ajustements prenant en compte la perte de temps d'enseignement et ses conséquences sur l'enseignement et l'apprentissage. Vous trouverez davantage d'informations sur l'application des ajustements pendant la session dans la section intitulée « [Informations relatives à la session d'examens de mai 2021](#) » de la page du site Web public de l'IB consacrée aux actualités concernant la COVID-19.

Incidence sur le programme de travaux pratiques

Étant donné l'étendue des perturbations liées à la COVID-19, il peut s'avérer difficile d'effectuer le nombre d'heures de travaux pratiques prévu pour les Sciences du Programme du diplôme. Nous encourageons les enseignants à continuer à explorer avec leurs élèves la plus grande gamme possible de compétences et techniques spécifiques à la matière, compte tenu des circonstances actuelles. Si les élèves ont accès à des outils technologiques, le temps passé à effectuer des tâches virtuelles comme explorer des simulations, extraire et analyser des données d'une base de données ou faire des exercices de modélisation peut contribuer aux heures de travaux pratiques.

Exigence supprimée pour le projet du groupe 4

La réalisation du projet du groupe 4 ne sera pas une exigence, et aucune preuve ne devra être recueillie. Certains établissements ont déjà terminé le projet du groupe 4, mais d'autres ont rencontré des difficultés pour mener à bien cet aspect du cours.

Nous encourageons les établissements à continuer à organiser le projet du groupe 4, car il offre aux élèves une occasion précieuse d'explorer un domaine qu'ils ont eux-mêmes choisi et de développer des compétences importantes en matière de collaboration, de pensée critique, d'investigation et de recherche.

Nature de la science – Nombre de points et pondération					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	60	60	40 %	40 %
	Épreuve 2	45	45	30 %	30 %
	Évaluation interne	28	28	30 %	30 %

Nature de la science – Nombre de points et pondération			
	Pondération totale	100 %	100 %

Physique (adaptations)

Suppression de l'épreuve 3 (NM et NS)

Avec la suppression de l'épreuve 3, les élèves ne sont plus obligés d'étudier l'une des quatre options et peuvent à la place concentrer leur apprentissage sur le contenu du tronc commun, puisque la section B de l'épreuve 3 porte exclusivement sur le contenu de l'option.

De plus, il n'y aura pas d'évaluation formelle des travaux pratiques prescrits ou des compétences connexes comme la section A de l'épreuve 3 le prévoit normalement. Il faut toutefois souligner que le développement des compétences expérimentales est requis pour l'évaluation interne et reste un aspect important de la matière.

Incidence sur le programme de travaux pratiques

Étant donné l'étendue des perturbations liées à la COVID-19, il peut s'avérer difficile d'effectuer le nombre d'heures de travaux pratiques prévu pour les Sciences du Programme du diplôme. Nous encourageons les enseignants à continuer à explorer avec leurs élèves la plus grande gamme possible de compétences et techniques spécifiques à la matière, compte tenu des circonstances actuelles. Si les élèves ont accès à des outils technologiques, le temps passé à effectuer des tâches virtuelles comme explorer des simulations, extraire et analyser des données d'une base de données ou faire des exercices de modélisation peut contribuer aux heures de travaux pratiques.

Exigence supprimée pour le projet du groupe 4

La réalisation du projet du groupe 4 ne sera pas une exigence, et aucune preuve ne devra être recueillie. Certains établissements ont déjà terminé le projet du groupe 4, mais d'autres ont rencontré des difficultés pour mener à bien cet aspect du cours. Nous encourageons les établissements à continuer à organiser le projet du groupe 4, car il offre aux élèves une occasion précieuse d'explorer un domaine qu'ils ont eux-mêmes choisi et de développer des compétences importantes en matière de collaboration, de pensée critique, d'investigation et de recherche.

Physique – Nombre de points et pondération modifiée					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	30	30	20 %	30 %
	Épreuve 2	50	50	40 %	50 %
	Épreuve 3	35	Supprimé	20 %	S. O.
	Évaluation interne	24	24	20 %	20 %
	Pondération totale				100 %
NS	Épreuve 1	40	40	20 %	30 %
	Épreuve 2	90	90	36 %	50 %

Physique – Nombre de points et pondération modifiée					
	Épreuve 3	45	Supprimé	24 %	S. O.
	Évaluation interne	24	24	20 %	20 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Science du sport, de l'exercice et de la santé (adaptations)

Suppression de l'épreuve 3 (NM et NS)

Avec la suppression de l'épreuve 3, les élèves ne sont plus obligés d'étudier deux des quatre options et peuvent à la place concentrer leur apprentissage sur le contenu du tronc commun, puisque l'épreuve 3 porte exclusivement sur le contenu de l'option.

Incidence sur le programme de travaux pratiques

Étant donné l'étendue des perturbations liées à la COVID-19, il peut s'avérer difficile d'effectuer le nombre d'heures de travaux pratiques prévu pour les Sciences du Programme du diplôme. Nous encourageons les enseignants à continuer à explorer avec leurs élèves la plus grande gamme possible de compétences et techniques spécifiques à la matière, compte tenu des circonstances actuelles. Si les élèves ont accès à des outils technologiques, le temps passé à effectuer des tâches virtuelles comme explorer des simulations, extraire et analyser des données d'une base de données ou faire des exercices de modélisation peut contribuer aux heures de travaux pratiques.

Exigence supprimée pour le projet du groupe 4

La réalisation du projet du groupe 4 ne sera pas une exigence, et aucune preuve ne devra être recueillie. Certains établissements ont déjà terminé le projet du groupe 4, mais d'autres ont rencontré des difficultés pour mener à bien cet aspect du cours. Nous encourageons les établissements à continuer à organiser le projet du groupe 4, car il offre aux élèves une occasion précieuse d'explorer un domaine qu'ils ont eux-mêmes choisi et de développer des compétences importantes en matière de collaboration, de pensée critique, d'investigation et de recherche.

Science du sport, de l'exercice et de la santé – Nombre de points et pondération modifiée					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	30	30	20 %	30 %
	Épreuve 2	50	50	35 %	50 %
	Épreuve 3	40	Supprimé	25 %	S. O.
	Évaluation interne	24	24	20 %	20 %
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Épreuve 1	40	40	20 %	30 %
	Épreuve 2	90	90	35 %	50 %
	Épreuve 3	50	Supprimé	25 %	S. O.
	Évaluation interne	24	24	20 %	20 %

Science du sport, de l'exercice et de la santé – Nombre de points et pondération modifiée			
	Pondération totale	100 %	100 %

Mathématiques : analyse et approches (adaptations)

Aucun changement apporté aux composantes d'évaluation au NM et au NS. Des ajustements seront effectués pendant la session d'examens.

L'IB a conscience que des perturbations auront touché l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques à des moments différents et dans des proportions variables pour nos élèves et enseignants durant leur préparation pour la session d'examens de mai 2021. Nous sommes conscients du fait que l'organisation de l'enseignement du contenu et des compétences mathématiques peut varier considérablement et dépendre de la nature de la cohorte ainsi que de la manière dont les classes ont été structurées, et que les exigences locales et nationales (particulièrement la reconnaissance universitaire) jouent aussi un rôle.

Comme le programme ne contient pas de contenu optionnel et est totalement intégré dans l'évaluation, le contenu et les objectifs d'évaluation ne sont généralement pas traités dans des composantes d'évaluation séparées. Dans la pratique, en raison de la structure des cours et de la nature de l'évaluation, le contenu est évalué dans toutes les épreuves, dans l'épreuve 1 ou l'épreuve 2 ou, pour les élèves du NS, dans l'épreuve 3.

En maintenant toutes les composantes d'évaluation, nous encourageons les enseignants à continuer à faire de leur mieux pour traiter le contenu du programme d'études tout en sachant que l'IB effectuera des ajustements pendant la session d'examens. Ces ajustements tiendront compte du fait que les élèves auront effectué des évaluations non adaptées tout en faisant face aux perturbations de l'enseignement et de l'apprentissage.

Mathématiques : analyse et approches – Nombre de points et pondération					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	80	80	40 %	40 %
	Épreuve 2	80	80	40 %	40 %
	Évaluation interne	20	20	20 %	20 %
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Épreuve 1	110	110	30 %	30 %
	Épreuve 2	110	110	30 %	30 %
	Épreuve 3	55	55	20 %	20 %
	Évaluation interne	20	20	20 %	20 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Mathématiques : applications et interprétation (adaptations)

Aucun changement apporté aux composantes d'évaluation au NM et au NS. Des ajustements seront effectués pendant la session d'examens.

L'IB a conscience que des perturbations auront touché l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques à des moments différents et dans des proportions variables pour nos élèves et enseignants durant leur préparation pour la session d'examens de mai 2021. Nous sommes conscients du fait que l'organisation de l'enseignement du contenu et des compétences mathématiques peut varier considérablement et dépendre de la nature de la cohorte ainsi que de la manière dont les classes ont été structurées, et que les exigences locales et nationales (particulièrement la reconnaissance universitaire) jouent aussi un rôle.

Comme le programme ne contient pas de contenu optionnel et est totalement intégré dans l'évaluation, le contenu et les objectifs d'évaluation ne sont généralement pas traités dans des composantes d'évaluation séparées. Dans la pratique, en raison de la structure des cours et de la nature de l'évaluation, le contenu est évalué dans toutes les épreuves, dans l'épreuve 1 ou l'épreuve 2 ou, pour les élèves du NS, dans l'épreuve 3.

En maintenant toutes les composantes d'évaluation, nous encourageons les enseignants à continuer à faire de leur mieux pour traiter le contenu du programme d'études tout en sachant que l'IB effectuera des ajustements pendant la session d'examens. Ces ajustements tiendront compte du fait que les élèves auront effectué des évaluations non adaptées tout en faisant face aux perturbations de l'enseignement et de l'apprentissage.

Mathématiques : applications et interprétation – Nombre de points et pondération					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	80	80	40 %	40 %
	Épreuve 2	80	80	40 %	40 %
	Évaluation interne	20	20	20 %	20 %
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Épreuve 1	110	110	30 %	30 %
	Épreuve 2	110	110	30 %	30 %
	Épreuve 3	55	55	20 %	20 %
	Évaluation interne	20	20	20 %	20 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Danse (adaptations)

Suppression de la composante de composition et d'analyse (NM et NS)

L'IB a conscience de l'importance de la composante de composition et d'analyse pour la partie pratique du cours de danse. Toutefois, l'IB reconnaît aussi que réaliser des activités chorégraphiques nécessitant une collaboration intensive présente actuellement des difficultés importantes pour les élèves et les établissements.

La décision de supprimer la composante d'évaluation de composition et d'analyse s'est appuyée sur l'examen des exigences spécifiques à cette composante en matière de collaboration (avec les élèves en tant que chorégraphes ou avec les autres danseurs) qui auraient pu empêcher de mener à bien la tâche d'évaluation.

Les autres composantes d'évaluation, prestation chorégraphique et recherche sur la danse, garantissent la représentation du travail pratique dans la note globale.

Si les mesures en vigueur dans les juridictions locales dont dépendent les élèves ont une incidence négative sur les répétitions de groupe ou les prestations ou empêchent de les réaliser, nous encourageons les établissements à écrire à support@ibo.org pour obtenir des conseils supplémentaires.

Danse – Nombre de points et pondération modifiée					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Composition et analyse	20	Supprimé	40 %	S. O.
	Recherche	20	20	20 %	35 %
	Prestation	22	22	40 %	65 %
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Composition et analyse	30	Supprimé	35 %	S. O.
	Recherche	25	25	25 %	40 %
	Prestation	22	22	40 %	60 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Cinéma (adaptations)

L'IB a conscience de l'importance du travail de production dans ce cours d'arts orienté sur la pratique. Toutefois, l'IB reconnaît aussi que réaliser des activités de réalisation individuelles et collaboratives présente actuellement des difficultés importantes pour les établissements. Si les mesures en vigueur dans les juridictions locales dont dépendent les élèves ont une incidence négative sur le travail pratique ou l'empêchent, nous encourageons les établissements à écrire à support@ibo.org pour obtenir des conseils supplémentaires.

Modification du dossier de cinéma (NM)

Les élèves envoient des preuves pour **un** seul rôle. Compte tenu des circonstances actuelles, il n'est pas réaliste d'attendre des élèves qu'ils effectuent une grande variété d'exercices pratiques, d'expériences de réalisation et de projets de films aboutis en assumant au moins trois rôles de production. Par conséquent, en mai 2021, l'IB évaluera un seul rôle de production dans le dossier de cinéma des élèves du NM. Le choix de ce rôle est libre, remplace le rôle de production numéro 1 et peut consister soit en une série d'exercices et d'expériences soit en un film complet, selon le souhait de l'élève. Les critères d'évaluation ne font l'objet d'aucun changement.

Les élèves du NM ne doivent **pas** envoyer de preuves pour plus d'un rôle, même si leurs circonstances individuelles de l'enseignement et de l'apprentissage le permettent. Les examinateurs ne tiendront **pas** compte des preuves tirées de l'évaluation excédant la limite mentionnée ci-dessus.

Suppression du projet cinématographique collectif (NS)

Pour les élèves du NS, l'exigence de créer, filmer et monter collectivement un film original de sept minutes est une tâche difficile qui prend beaucoup de temps et nécessite un travail de groupe continu en face à face. La collaboration intense requise par le projet collectif du NS destinait tout particulièrement celui-ci à être supprimé pour les élèves du NS. Par conséquent, les élèves du NS constitueront un dossier de cinéma complet, en maintenant une différenciation authentique et réalisable entre les attentes du cours du NM (évalué au moyen d'un rôle de production) et celles du cours du NS dans le cadre duquel les élèves disposent de 90 heures supplémentaires pour effectuer des exercices pratiques, des expériences de réalisation et des projets de films aboutis (évalués au moyen de trois rôles de production). Les élèves peuvent procéder de manière entièrement individuelle ou partiellement collaborative, si cela est réalisable et gérable en toute sécurité.

Cinéma – Nombre de points et pondération modifiés					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Analyse de texte filmique	28	28	30 %	35 %
	Étude comparative	32	32	30 %	40 %

Cinéma – Nombre de points et pondération modifiés					
	Dossier de cinéma	24	8	40 %	25 %
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Analyse de texte filmique	28	28	20 %	30 %
	Étude comparative	32	32	20 %	30 %
	Dossier de cinéma	24	24	25 %	40 %
	Projet cinématographique collectif (NS uniquement)	24	Supprimé	35 %	S. O.
	Pondération totale			100 %	100 %

Musique, uniquement pour 2021 (pour 2022, voir ci-dessous) (adaptations)

L'IB a conscience des perturbations éventuelles qu'un accès restreint aux instruments et aux autres ressources nécessaires pour la création et les répétitions a pu causer. Si les mesures en vigueur dans les juridictions locales dont dépendent les élèves continuent à exercer une incidence négative sur les répétitions de groupe ou les interprétations ou empêchent de les mener à bien, nous encourageons les établissements à écrire à support@ibo.org pour obtenir des conseils supplémentaires.

Suppression de l'épreuve de perception musicale (NM et NS)

Nous encourageons les enseignants et les élèves à continuer à écouter un répertoire varié et à réaliser diverses tâches de perception musicale, dans la mesure du possible. En raison de cette adaptation, l'étude des œuvres et des genres musicaux ne sera pas évaluée sous la forme d'une épreuve d'examen.

Modification de la création (NM)

Les élèves envoient **un** seul travail s'ils ont choisi cette option.

Modification de l'interprétation en solo (NM)

Les élèves envoient un enregistrement d'une durée totale de 10 minutes s'ils ont choisi cette option.

Modification de l'interprétation en groupe (NM)

Les élèves envoient un enregistrement d'une durée totale de 13 à 20 minutes s'ils ont choisi cette option.

Modification de la création (NS)

Les élèves envoient **deux** travaux.

Modification de l'interprétation en solo (NS)

Les élèves envoient un enregistrement d'une durée totale de 13 minutes.

Les élèves ne doivent **pas** envoyer de preuves en plus de celles indiquées ci-dessus pour la création, l'interprétation en groupe ou en solo, même si les circonstances de l'enseignement et de l'apprentissage le permettent. Les examinateurs ne tiendront **pas** compte des preuves tirées de l'évaluation excédant la limite mentionnée ci-dessus. Elles ne devront donc pas non plus être prises en considération par les enseignants qui s'occupent de la notation des évaluations internes.

Musique – Nombre de points et pondération modifiée

	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour les sessions de mai et de novembre 2021	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour les sessions de mai et de novembre 2021

Musique – Nombre de points et pondération modifiée					
NM	Épreuve de perception musicale	80	Supprimé	30 %	S. O.
	Liens musicaux (obligatoire)	20	20	20 %	50 %
	Création (option)*	30	30	50 %	50 %
	Interprétation en groupe (option)*	20	20	50 %	50 %
	Interprétation en solo (option)*	20	20	50 %	50 %
	<i>* L'élève choisit une option parmi les trois indiquées.</i>				
Pondération totale				100 %	100 %
NS	Épreuve de perception musicale	100	Supprimé	30 %	S. O.
	Liens musicaux	20	20	20 %	50 %
	Création	30	30	25 %	25 %
	Interprétation en solo	20	20	25 %	25 %
	Pondération totale				100 %

Nouveau ! Musique (première évaluation en 2022, concerne les sessions de mai et novembre)

Les mesures ci-dessous décrivent les adaptations apportées aux évaluations de l'IB pour tenir compte des perturbations potentielles lors de la réalisation des travaux pratiques du cours de musique du Programme du diplôme. Si les mesures en vigueur dans les juridictions locales dont dépendent les élèves continuent à exercer une incidence négative sur les répétitions de groupe, les interprétations, l'enseignement et l'apprentissage au quotidien d'une manière qui empêche les élèves de réaliser leurs travaux malgré les adaptations apportées à l'évaluation, nous encourageons les établissements à écrire à support@ibo.org pour obtenir des conseils supplémentaires.

Suppression de la composante *Faire de la musique contemporaine* (NS)

Lorsque les conditions le permettent, nous encourageons les enseignants et les élèves à continuer à écouter un répertoire musical varié et à relier, dans la mesure du possible, les productions musicales des élèves aux défis et aux possibilités qui s'offrent aux musiciens dans des contextes de vie réelle.

L'IB invite les établissements à envoyer des présentations multimédias de la composante *Faire de la musique contemporaine*. Elles pourraient servir d'exemples pour le matériel pédagogique destiné aux enseignants ou de ressources lors des ateliers. Les établissements intéressés peuvent envoyer un courriel à dpdevelopment@ibo.org avec comme objet « Faire de la musique contemporaine ».

Suppression de la composante *Présenter la musique* (NM)

Lorsque les conditions le permettent, nous encourageons les enseignants et les élèves à continuer à écouter un répertoire musical varié, à participer aux processus de sélection d'un programme et à perfectionner du matériel à présenter. Dans le cadre du processus d'enseignement et d'apprentissage, les enseignants doivent offrir aux élèves la possibilité de présenter leurs travaux, dans un contexte virtuel par exemple. Certains élèves constateront peut-être que le matériel destiné pour la composante *Présenter la musique* peut être réutilisé pour le dossier d'exploration ou le rapport d'expérimentation.

Les adaptations permettent aux élèves qui souhaitent suivre le cours de musique du Programme du diplôme au NM et qui ont la possibilité d'achever la composante *Présenter la musique* pour l'évaluation de s'inscrire au cours de musique du Programme du diplôme au NS pour les sessions de mai et/ou novembre 2022.

Musique – Nombre de points et pondération modifiée					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2022
NM	Explorer la musique en contexte	24	24	30 %	50 %
	Expérimenter la musique	28	28	30 %	50 %
	Présenter la musique	38	Supprimé	40 %	S. O.
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Explorer la musique en contexte	24	24	20 %	30 %

Musique – Nombre de points et pondération modifiée					
	Expérimenter la musique	28	28	20 %	30 %
	Présenter la musique	38	38	30 %	40 %
	Faire de la musique contemporaine	32	Supprimé	30 %	S. O.
	Pondération totale			100 %	100 %

Théâtre (adaptations)

Suppression du projet collectif (NM et NS)

Pour les élèves de théâtre du NM et du NS, l'exigence de créer, répéter et représenter en collaboration une pièce de théâtre originale, et de recueillir des impressions authentiques auprès du public, est une tâche difficile qui prend beaucoup de temps et nécessite un travail de groupe continu en face à face. L'IB est conscient qu'enseigner les compétences nécessaires pour cela (les élèves devant explorer dans la pratique les rôles de créateur, metteur en scène, concepteur et acteur) est très difficile dans des espaces d'enseignement soumis aux règles de la distanciation sociale. Bien que les compétences traitées dans cette partie du cours soient d'une grande valeur pour toutes les autres tâches d'évaluation, il est apparu que la collaboration intense requise par cette tâche spécifique la destinait tout particulièrement à être supprimée de la session d'examens de mai 2021.

Si les mesures en vigueur dans les juridictions locales dont dépendent les élèves ont une incidence négative sur le travail pratique ou l'empêchent, nous encourageons les établissements à écrire à support@ibo.org pour obtenir des conseils supplémentaires.

Théâtre – Nombre de points et pondération modifiée					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Journal du metteur en scène	32	32	35 %	50 %
	Présentation des recherches	32	32	30 %	50 %
	Projet collectif	32	Supprimé	35 %	S. O.
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Journal du metteur en scène	32	32	20 %	35 %
	Présentation des recherches	32	32	20 %	35 %
	Projet collectif	32	Supprimé	25 %	S. O.
	Pièce de théâtre en solo (NS uniquement)	32	32	35 %	30 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Théâtre (cours pilote) (adaptations)

Suppression du projet collectif (NM et NS)

Pour les élèves de théâtre du NM et du NS, l'exigence de créer, répéter et représenter en collaboration une pièce de théâtre originale, et de recueillir des impressions authentiques auprès du public, est une tâche difficile qui prend beaucoup de temps et nécessite un travail de groupe continu en face à face. L'IB est conscient qu'enseigner les compétences nécessaires pour cela (les élèves devant explorer dans la pratique les rôles de créateur, metteur en scène, concepteur et acteur) est très difficile dans des espaces d'enseignement soumis aux règles de la distanciation sociale. Bien que les compétences traitées dans cette partie du cours soient d'une grande valeur pour toutes les autres tâches d'évaluation, il est apparu que la collaboration intense requise par cette tâche spécifique la destinait tout particulièrement à être supprimée de la session d'examens de mai 2021.

Si les mesures en vigueur dans les juridictions locales dont dépendent les élèves ont une incidence négative sur le travail pratique ou l'empêchent, nous encourageons les établissements à écrire à support@ibo.org pour obtenir des conseils supplémentaires.

Théâtre (cours pilote) – Nombre de points et pondération modifiée					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Proposition de production	20	20	30 %	50 %
	Présentation des recherches	24	24	30 %	50 %
	Projet collectif	24	Supprimé	40 %	S. O.
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Proposition de production	20	20	20 %	35 %
	Présentation des recherches	24	24	20 %	35 %
	Projet collectif	24	Supprimé	25 %	S. O.
	Pièce de théâtre en solo (NS uniquement)	24	24	35 %	30 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Arts visuels (adaptations)

L'IB a conscience des perturbations éventuelles qu'un accès restreint aux ressources et espaces de création artistique a pu causer. Si les mesures en vigueur dans les juridictions locales dont dépendent les élèves continuent à exercer une incidence négative sur la création artistique ou empêchent de répondre aux exigences des évaluations à envoyer, nous encourageons les établissements à écrire à support@ibo.org pour obtenir des conseils supplémentaires.

Modification du portfolio montrant le processus (NM)

L'exigence imposant aux élèves de présenter au moins **deux** formes de création artistique issues du tableau des formes artistiques est supprimée. Les limites d'attribution du nombre de points établies dans le critère A de cette tâche sont aussi supprimées. Veuillez noter que « l'expérimentation et la pratique continues par l'élève d'une variété de compétences, techniques et processus, illustrant sa capacité à sélectionner et à utiliser des matériaux appropriés aux intentions énoncées » sont toujours nécessaires. Nous encourageons les élèves à faire de leur mieux en matière de création artistique en utilisant une variété de formes, dans la mesure de la disponibilité de ces formes compte tenu des circonstances. Aucun autre changement n'a été apporté à cette tâche.

Modification de l'exposition (NM)

La fourchette du nombre de travaux artistiques aboutis est modifiée : les élèves doivent présenter **4 à 6 travaux**. Cette modification ajuste le nombre maximum tout en maintenant le nombre minimum afin de garantir la fiabilité de la notation. L'exigence concernant l'envoi de deux photographies de l'exposition fait aussi l'objet d'une modification : seul l'envoi d'**une** photographie est nécessaire, celui d'une deuxième devient facultatif. Nous encourageons les enseignants à passer en revue les directives publiées sur les stratégies pour l'exposition qui font appel à l'apprentissage en ligne, à distance ou mixte. Aucun autre changement n'a été apporté à cette tâche.

Modification du portfolio montrant le processus (NS)

L'exigence imposant aux élèves de présenter au moins **trois** formes de création artistique issues du tableau des formes artistiques est supprimée. Les limites d'attribution du nombre de points établies dans le critère A de cette tâche sont aussi supprimées. Veuillez noter que « l'expérimentation et la pratique continues par l'élève d'une variété de compétences, techniques et processus, illustrant sa capacité à sélectionner et à utiliser des matériaux appropriés aux intentions énoncées » sont toujours nécessaires. Nous encourageons les élèves à faire de leur mieux en matière de création artistique en utilisant une variété de formes, dans la mesure de la disponibilité de ces formes compte tenu des circonstances. Aucun autre changement n'a été apporté à cette tâche.

Modification de l'exposition (NS)

La fourchette du nombre de travaux artistiques aboutis est modifiée : les élèves doivent présenter **7 à 10 travaux**. Cette modification ajuste le nombre maximum et minimum pour les travaux artistiques aboutis tout en maintenant la fiabilité de la notation. L'exigence concernant l'envoi de deux photographies de

l'exposition fait aussi l'objet d'une modification : seul l'envoi d'**une** photographie est nécessaire, celui d'une deuxième devient facultatif. Nous encourageons les enseignants à passer en revue les directives publiées sur les stratégies pour l'exposition qui font appel à l'apprentissage en ligne, à distance ou mixte. Aucun autre changement n'a été apporté à cette tâche.

Les élèves ne doivent **pas** envoyer de preuves de l'exposition en plus de celles indiquées ci-dessus, même si les circonstances de l'enseignement et de l'apprentissage le permettent. Les examinateurs ne tiendront **pas** compte des preuves tirées de l'évaluation excédant la limite mentionnée ci-dessus. Elles ne devront donc pas non plus être prises en considération par les enseignants qui s'occupent de la notation des évaluations internes.

Les écrans du système de chargement de travaux d'élèves pour l'exposition NM/NS ont été actualisés afin de refléter les exigences adaptées et permettre aux établissements scolaires d'envoyer les preuves appropriées.

Arts visuels – Nombre de points et pondération					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération pour 2021 et 2022
NM	Étude comparative	30	30	20 %	20 %
	Portfolio montrant le processus	34	34	40 %	40 %
	Exposition	30	30	40 %	40 %
	Pondération totale			100 %	100 %
NS	Étude comparative	42	42	20 %	20 %
	Portfolio montrant le processus	34	34	40 %	40 %
	Exposition	30	30	40 %	40 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Histoire de l'art (adaptations)

Modification de l'épreuve 2

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 2	1 heure 30 minutes	45 minutes

Les élèves traitent **un** seul thème.

L'épreuve 2 est une épreuve à réponse développée qui porte sur les six thèmes centraux du cours. Faire passer de deux à un le nombre de thèmes que les élèves doivent traiter dans le cadre de cette épreuve permettra aux enseignants de répartir plus efficacement le temps d'apprentissage et d'enseignement dans les cas où les effets des perturbations se seraient fait sentir, puisque les élèves devront explorer un seul thème.

Le maintien de la forme actuelle de l'épreuve 1 garantit que les deux thèmes traités par les élèves sont évalués. Traiter ces thèmes conjointement avec les deux sujets d'étude et l'évaluation interne permet un développement positif et continu des compétences de recherche, de la méthode et des pratiques rencontrées en histoire de l'art.

Histoire de l'art (PPE) – Nombre de points et pondération modifiés					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	40	40	30 %	40 %
	Épreuve 2	30	15	40 %	25 %
	Évaluation interne	34	34	30 %	35 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Astronomie (adaptations)

Aucun changement apporté aux composantes d'évaluation. Des ajustements seront effectués pendant la session d'examens.

Comme le programme ne contient pas de contenu optionnel, chaque thème du programme est évalué dans l'épreuve 1 et dans l'épreuve 2. Les enseignants traitent probablement les thèmes dans des ordres différents, en fonction des programmes d'enseignement et d'apprentissage conçus à l'échelle de l'établissement. Par conséquent, il est préférable de ne pas modifier ou supprimer l'épreuve 1 ou l'épreuve 2. Il est cependant possible de gagner du temps d'apprentissage et d'enseignement en réduisant le nombre d'heures consacrées au programme de travaux pratiques.

En maintenant toutes les composantes d'évaluation, nous encourageons les enseignants à continuer à faire de leur mieux pour traiter le contenu du programme d'études tout en sachant que l'IB effectuera des ajustements pendant la session d'examens. Ces ajustements tiendront compte du fait que les élèves auront effectué des évaluations non adaptées tout en faisant face aux perturbations de l'enseignement et de l'apprentissage. Vous trouverez davantage d'informations sur l'application des ajustements pendant la session d'examens dans la section intitulée « Informations relatives à la session d'examens de mai 2021 » de la page du site Web public de l'IB consacrée aux actualités concernant la COVID-19.

Incidence sur le programme de travaux pratiques

Étant donné l'étendue des perturbations liées à la COVID-19, il peut s'avérer difficile d'effectuer le nombre d'heures de travaux pratiques prévu pour les Sciences du Programme du diplôme. Nous encourageons les enseignants à continuer à explorer avec leurs élèves la plus grande gamme possible de compétences et techniques spécifiques à la matière, compte tenu des circonstances actuelles. Si les élèves ont accès à des outils technologiques, le temps passé à effectuer des tâches virtuelles comme explorer des simulations, extraire et analyser des données d'une base de données ou faire des exercices de modélisation peut contribuer aux heures de travaux pratiques.

Exigence supprimée pour le projet du groupe 4

La réalisation du projet du groupe 4 ne sera pas une exigence, et aucune preuve ne devra être recueillie. Certains établissements ont déjà terminé le projet du groupe 4, mais d'autres ont rencontré des difficultés pour mener à bien cet aspect du cours. Nous encourageons les établissements à continuer à organiser le projet du groupe 4, car il offre aux élèves une occasion précieuse d'explorer un domaine qu'ils ont eux-mêmes choisi et de développer des compétences importantes en matière de collaboration, de pensée critique, d'investigation et de recherche.

Astronomie (PPE) – Nombre de points et pondération					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	30	30	30 %	30 %

Astronomie (PPE) – Nombre de points et pondération					
	Épreuve 2	60	60	50 %	50 %
	Évaluation interne	24	24	20 %	20 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Études sociales brésiliennes, uniquement pour 2021 (pour 2022, voir ci-dessous) (adaptations)

Modification de l'épreuve 2

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 2	1 heure 30 minutes	45 minutes

Les élèves répondent à **une** seule question.

L'épreuve 2 comprend des questions (sujets de composition) basées sur les thèmes du programme. La section A comprend six questions : deux questions sur chacun des thèmes 1, 3 et 4 (géographie du Brésil) du programme (le thème 2 est le thème imposé pour l'épreuve 1, et il n'est pas évalué dans le cadre de l'épreuve 2). La section B comprend six questions : deux questions sur chacun des thèmes 5, 6 et 8 (histoire du Brésil) du programme (le thème 7 est le thème imposé pour l'épreuve 1, et il n'est pas évalué dans le cadre de l'épreuve 2). Normalement, les élèves répondent à deux questions portant sur chaque section. Exiger des élèves qu'ils répondent à une question (plutôt qu'à deux) tirée de la section A (géographie du Brésil) **ou** de la section B (histoire du Brésil), permettra aux enseignants d'ajuster efficacement l'enseignement et l'apprentissage pour tenir compte du temps perdu. Nous encourageons les enseignants à continuer de faire étudier les deux disciplines (géographie et histoire) aux élèves.

Études sociales brésiliennes (PPE) – Nombre de points et pondération modifiés					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021
NM	Épreuve 1	40	40	40 %	50 %
	Épreuve 2	40	20	40 %	25 %
	Évaluation interne	20	20	20 %	25 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Nouveau ! Études sociales brésiliennes, sessions de 2022 uniquement (adaptations)

Modification de l'épreuve 2

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 2	1 heure 30 minutes	45 minutes

Les élèves répondent à **une** seule question.

L'épreuve 2 comprend des questions (sujets de composition) basées sur les thèmes du programme. La section A comprend six questions : deux questions sur chacun des thèmes 1, 2 et 4 (géographie du Brésil) du programme (le thème 3 est le thème du tronc commun pour l'épreuve 1, et il n'est pas évalué dans le cadre de l'épreuve 2). La section B comprend six questions : deux questions sur chacun des thèmes 5, 6 et 8 (histoire du Brésil) du programme (le thème 7 est le thème du tronc commun pour l'épreuve 1, et il n'est pas évalué dans le cadre de l'épreuve 2). Normalement, les élèves répondent à deux questions portant sur chaque section. Exiger des élèves qu'ils répondent à une question (plutôt qu'à deux) tirée de la section A (géographie du Brésil) **ou** de la section B (histoire du Brésil), permettra aux enseignants d'ajuster efficacement l'enseignement et l'apprentissage pour tenir compte du temps perdu. Nous encourageons les enseignants à continuer de faire étudier les deux disciplines (géographie et histoire) aux élèves.

Études sociales brésiliennes (PPE) – Nombre de points et pondération modifiés					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2022
NM	Épreuve 1	40	40	35 %	45 %
	Épreuve 2	30	15	40 %	25 %
	Évaluation interne	28	28	25 %	30 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Étude de l'Antiquité grecque et romaine (adaptations)

Modification de l'épreuve 2

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 2	1 heure 30 minutes	45 minutes

Les élèves traitent **un** seul thème.

L'épreuve 2 comprend une question à réponse brève basée sur des sources documentaires en lien avec la partie B du programme : thème 5 – Alexandre le Grand ; thème 6 – Peinture sur vase athénienne ; thème 7 – Architecture romaine ; thème 8 – La Rome d'Auguste. Pour chaque thème, l'épreuve comprend deux ensembles de questions dont les réponses doivent s'appuyer sur un document servant de stimulus. Exiger des élèves qu'ils traitent un seul thème signifie que les enseignants peuvent ajuster efficacement l'enseignement et l'apprentissage pour tenir compte du temps perdu. Le maintien de l'épreuve 1 dans sa forme actuelle garantit l'équilibre entre les études grecques et romaines.

Étude de l'Antiquité grecque et romaine (PPE) – Nombre de points et pondération modifiés					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	40	40	40 %	50 %
	Épreuve 2	40	20	40 %	25 %
	Évaluation interne	20	20	20 %	25 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Science et technologie alimentaires (adaptations)

Aucun changement apporté aux composantes d'évaluation. Des ajustements seront effectués pendant la session d'examens.

Comme le programme ne contient pas de contenu optionnel, chaque thème du programme est évalué dans l'épreuve 1 et dans l'épreuve 2. Les enseignants traitent probablement les thèmes dans des ordres différents, en fonction du calendrier élaboré à l'échelle de l'établissement. Par conséquent, il est préférable de ne pas modifier ou supprimer l'épreuve 1 ou l'épreuve 2. Il est cependant possible de gagner du temps d'apprentissage et d'enseignement avec le programme de travaux pratiques.

En maintenant toutes les composantes d'évaluation, nous encourageons les enseignants à continuer à faire de leur mieux pour traiter le contenu du programme d'études tout en sachant que l'IB effectuera des ajustements pendant la session d'examens. Ces ajustements tiendront compte du fait que les élèves auront effectué des évaluations non adaptées tout en faisant face aux perturbations de l'enseignement et de l'apprentissage. Vous trouverez davantage d'informations sur l'application des ajustements pendant la session d'examens dans la section intitulée « Informations relatives à la session d'examens de mai 2021 » de la page du site Web public de l'IB consacrée aux actualités concernant la COVID-19.

Incidence sur le programme de travaux pratiques

Étant donné l'étendue des perturbations liées à la COVID-19, il peut s'avérer difficile d'effectuer le nombre d'heures de travaux pratiques prévu pour les Sciences du Programme du diplôme. Nous encourageons les enseignants à continuer à explorer avec leurs élèves la plus grande gamme possible de compétences et techniques spécifiques à la matière, compte tenu des circonstances actuelles. Si les élèves ont accès à des outils technologiques, le temps passé à effectuer des tâches virtuelles comme explorer des simulations, extraire et analyser des données d'une base de données ou faire des exercices de modélisation peut contribuer aux heures de travaux pratiques.

Exigence supprimée pour le projet du groupe 4

La réalisation du projet du groupe 4 ne sera pas une exigence, et aucune preuve ne devra être recueillie. Certains établissements ont déjà terminé le projet du groupe 4, mais d'autres ont rencontré des difficultés pour mener à bien cet aspect du cours. Nous encourageons les établissements à continuer à organiser le projet du groupe 4, car il offre aux élèves une occasion précieuse d'explorer un domaine qu'ils ont eux-mêmes choisi et de développer des compétences importantes en matière de collaboration, de pensée critique, d'investigation et de recherche.

Science et technologie alimentaires (PPE) – Nombre de points et pondération					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	40	40	30 %	30 %
	Épreuve 2	80	80	50 %	50 %

Science et technologie alimentaires (PPE) – Nombre de points et pondération					
	Évaluation interne	24	24	20 %	20 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Science de la mer (adaptations)

Suppression de l'épreuve 2

La section B de l'épreuve 2 évalue les options A, B et C. La suppression de cette épreuve signifie que, en cas de perte de temps d'apprentissage et d'enseignement, les enseignants peuvent explorer les options en partie ou pas du tout. Les thèmes du tronc commun, examinés dans le cadre de l'épreuve 1, permettent de continuer à traiter efficacement les connaissances et les compétences essentielles de la science de la mer. De plus, les compétences développées dans les cas où il est possible d'enseigner certaines options peuvent être utilisées dans d'autres composantes d'évaluation.

En outre, il n'y aura pas d'évaluation formelle des compétences et des techniques expérimentales comme la section A de l'épreuve 2 le prévoit normalement. Il faut toutefois souligner que le développement des compétences d'expérimentation est requis pour soutenir l'évaluation interne et reste une composante importante de la matière.

Incidence sur le programme de travaux pratiques

Étant donné l'étendue des perturbations liées à la COVID-19, il peut s'avérer difficile d'effectuer le nombre d'heures de travaux pratiques prévu pour les Sciences du Programme du diplôme. Nous encourageons les enseignants à continuer à explorer avec leurs élèves la plus grande gamme possible de compétences et techniques spécifiques à la matière, compte tenu des circonstances actuelles. Si les élèves ont accès à des outils technologiques, le temps passé à effectuer des tâches virtuelles comme explorer des simulations, extraire et analyser des données d'une base de données ou faire des exercices de modélisation peut contribuer aux heures de travaux pratiques.

Exigence supprimée pour le projet du groupe 4

La réalisation du projet du groupe 4 ne sera pas une exigence, et aucune preuve ne devra être recueillie. Certains établissements ont déjà terminé le projet du groupe 4, mais d'autres ont rencontré des difficultés pour mener à bien cet aspect du cours. Nous encourageons les établissements à continuer à organiser le projet du groupe 4, car il offre aux élèves une occasion précieuse d'explorer un domaine qu'ils ont eux-mêmes choisi et de développer des compétences importantes en matière de collaboration, de pensée critique, d'investigation et de recherche.

Science de la mer (PPE) – Nombre de points et pondération modifiée					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	65	65	50 %	70 %
	Épreuve 2	35	Supprimé	30 %	S. O.
	Évaluation interne	24	24	20 %	30 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Histoire moderne du Kazakhstan (adaptations)

Aucun changement apporté aux composantes d'évaluation. Des ajustements seront effectués pendant la session d'examens.

Comme le programme ne contient pas de contenu optionnel, chaque thème du programme est pertinent pour l'épreuve 1 et l'épreuve 2. Les enseignants traitent probablement les thèmes différemment, en fonction du calendrier dans chaque établissement. Par conséquent, il est préférable de ne pas modifier ou supprimer l'épreuve 1 ou l'épreuve 2.

En maintenant toutes les composantes d'évaluation, nous encourageons les enseignants à continuer à faire de leur mieux pour traiter le contenu du programme d'études tout en sachant que l'IB effectuera des ajustements pendant la session d'examens. Ces ajustements tiendront compte du fait que les élèves auront effectué des évaluations non adaptées tout en faisant face aux perturbations de l'enseignement et de l'apprentissage. Vous trouverez davantage d'informations sur l'application des ajustements pendant la session d'examens dans la section intitulée « Informations relatives à la session d'examens de mai 2021 » de la page du site Web public de l'IB consacrée aux actualités concernant la COVID-19.

Histoire moderne du Kazakhstan (PPE) – Nombre de points et pondération					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	24	24	30 %	30 %
	Épreuve 2	30	30	45 %	45 %
	Évaluation interne	25	25	25 %	25 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Pensée politique (adaptations)

Suppression de l'épreuve 1

L'épreuve 1 comprend trois questions sur des sources textuelles, qui sont extraites des textes des quatre penseurs politiques imposés pour le thème 1. Supprimer l'épreuve 1 signifie que les enseignants peuvent ajuster efficacement leur planification si le temps d'enseignement et d'apprentissage a subi les effets des perturbations. Il convient toutefois de noter que les élèves doivent toujours lire et comprendre certains mots clés (thème 1) et les utiliser pour éclairer et orienter leur réflexion sur les concepts politiques clés qu'ils étudieront dans le cadre du thème 2. Approfondir l'étude des mots clés permettra aux élèves de les utiliser de manière appropriée dans le cadre de l'épreuve 2.

Pensée politique (PPE) – Nombre de points et pondération modifiée					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	30	Supprimé	30 %	S. O.
	Épreuve 2	40	40	40 %	60 %
	Évaluation interne	25	25	30 %	40 %
	Pondération totale			100 %	100 %

La Turquie au XX^e siècle, uniquement pour 2021 (pour 2022, voir ci-dessous) (adaptations)

Modification de l'épreuve 1

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 1	1 heure 30 minutes	1 heure

Les élèves traitent **deux** thèmes.

L'épreuve 1 comprend trois questions structurées à réponse brève obligatoires basées sur les thèmes 1, 2 et 3 du programme. Modifier le nombre de questions thématiques auxquelles répondre dans le cadre de l'épreuve 1 en le faisant passer de trois à deux aura pour effet de réduire de trois à deux le nombre de thèmes à enseigner en cas de perte de temps d'apprentissage et d'enseignement.

Modification de l'épreuve 2

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 2	1 heure 30 minutes	45 minutes

Les élèves répondent à **une** seule question.

L'épreuve 2 est basée sur les thèmes 4, 5 et 6 du programme. Elle comprend deux questions à réponse développée pour chaque thème. Normalement, les candidats répondent à deux questions sur n'importe quel thème. Modifier le nombre de questions pour la composition de l'épreuve 2 et le faire passer de deux à un n'aura pas forcément de conséquences sur les heures d'enseignement, puisqu'il sera toujours nécessaire d'enseigner l'un des trois thèmes. Toutefois, les enseignants pourront décider d'ajuster l'approfondissement de certaines parties du thème, car les élèves n'auront désormais plus besoin de répondre aux deux questions pour le thème qu'ils auront choisi de traiter.

La Turquie au XX ^e siècle (PPE) – Nombre de points et pondération modifiés					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021
NM	Épreuve 1	45	30	30 %	25 %
	Épreuve 2	40	20	30 %	30 %
	Évaluation interne	50	50	40 %	45 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Nouveau ! La Turquie au XX^e siècle, uniquement pour les sessions de 2022 (adaptations)

Modification de l'épreuve 2

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 2	1 heure 30 minutes	45 minutes

Les élèves répondent à **une** seule question.

Les instructions et le temps accordé pour l'épreuve 2 seront modifiés, et les élèves devront rédiger **une dissertation** (au lieu de deux). Deux choix de dissertations seront disponibles pour chaque thème (en dehors du thème examiné dans l'épreuve 1). Adapter le nombre de questions et de thèmes sur lesquels les élèves doivent travailler pour l'épreuve 2 (une dissertation au lieu de deux) permet de les soutenir en cas de perte de temps d'apprentissage et d'enseignement.

La Turquie au XX ^e siècle (PPE) – Nombre de points et pondération modifiés					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2022
NM	Épreuve 1	24	24	30 %	35 %
	Épreuve 2	30	15	45 %	35 %
	Évaluation interne	25	25	25 %	30 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Arts et cultures du monde (adaptations)

Modification de l'épreuve 2

Composante d'évaluation	Durée actuelle de l'examen	Durée modifiée de l'examen
Épreuve 2	1 heure 30 minutes	45 minutes

La section B est supprimée.

L'épreuve 2 comprend deux sections : A et B. La section A comprend trois questions à réponse développée basées sur la section consacrée aux études interculturelles de la deuxième partie du programme. La section B comprend deux questions à réponse développée basées sur la section consacrée aux études régionales de la deuxième partie du programme. Les élèves répondent normalement à une question dans chaque section. Supprimer la section B signifie que les enseignants n'auront plus besoin de réserver du temps d'apprentissage et d'enseignement pour l'exploration des deux études de cas thématiques invitant les élèves à effectuer des recherches sur certains aspects de l'identité culturelle de la région d'implantation de l'établissement.

Arts et cultures du monde (PPE) – Nombre de points et pondération modifiés					
	Composante	Nombre de points actuel	Nombre de points modifié pour 2021 et 2022	Pondération actuelle	Pondération modifiée pour 2021 et 2022
NM	Épreuve 1	30	30	30 %	35 %
	Épreuve 2	30	15	45 %	30 %
	Évaluation interne	24	24	25 %	35 %
	Pondération totale			100 %	100 %

Tronc commun du Programme du diplôme : CAS, TdC et mémoire (adaptations)

Aucun changement apporté aux composantes d'évaluation. Des ajustements seront effectués pendant la session d'examens.

Vous trouverez davantage d'informations sur l'application des ajustements pendant la session d'examens dans la section intitulée « Informations relatives à la session d'examens de mai 2021 » de la page du site Web public de l'IB consacrée aux actualités concernant la COVID-19. Pour plus de renseignements sur la façon d'effectuer à distance les exposés de théorie de la connaissance, veuillez consulter le document intitulé *Directives supplémentaires pour la session de mai 2021 / novembre 2021 mises à jour*.

L'étude de l'intégralité du tronc commun du Programme du diplôme est essentielle pour l'expérience d'apprentissage des élèves, car elle permet un transfert des compétences et un développement personnel favorisant leur réussite. Tout en maintenant la continuité de l'expérience globale du programme, les enseignants doivent continuer à faire de leur mieux pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer chaque composante du tronc commun du Programme du diplôme.

Nouveau ! Théorie de la connaissance (première évaluation en mai et novembre 2022) (adaptations)

Aucun changement apporté aux composantes d'évaluation.

Les sessions de mai et de novembre 2022 constituent les premières sessions d'évaluation du nouveau cours de théorie de la connaissance (TdC). Les élèves doivent mener à bien un essai de TdC sur un sujet imposé et une exposition de TdC.

L'essai de TdC sera évalué en externe comme à l'accoutumée. Les élèves doivent également remplir le formulaire de planification et de progression (TK/PPF). Comme les expositions de TdC sont des tâches d'évaluation interne, elles seront notées par les enseignants. Un échantillonnage sera ensuite envoyé pour révision de notation. Il n'y a pas de formulaire de planification à remplir pour la tâche d'exposition. Les établissements peuvent également présenter leurs expositions de TdC de diverses façons notamment sous forme d'expositions virtuelles.

Nous sommes conscients des défis auxquels les établissements sont confrontés en raison de la COVID-19. Toutefois, afin d'aider à maintenir la continuité de l'expérience globale du programme, les composantes d'évaluation du tronc commun du Programme du diplôme restent inchangées pour les sessions de mai et de novembre 2022.

Des ajustements seront effectués pendant la session d'examens le cas échéant.

Tronc commun du POP (adaptations)

Aucun changement apporté aux composantes du tronc commun du POP. Des ajustements seront effectués pendant la session d'examens.

Tout en maintenant la continuité de l'expérience globale du programme, nous encourageons les enseignants du POP à continuer à faire de leur mieux pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer chaque composante du tronc commun du POP.

L'IB tient compte du fait que les élèves présenteront les composantes du tronc commun du POP sans modification de l'évaluation ou des exigences, tout en faisant face aux perturbations de l'enseignement et de l'apprentissage.

L'étude de l'intégralité du tronc commun du POP est essentielle pour l'expérience d'apprentissage des élèves, car elle permet un transfert des compétences et un développement personnel, en soutenant les aspects du cadre pédagogique du Programme du diplôme et de la formation à orientation professionnelle.

Des directives supplémentaires pour les sessions de mai et de novembre 2021 sont disponibles pour chaque composante du tronc commun du POP. Elles donnent des conseils sur la manière dont les enseignants peuvent aider les élèves à travailler à distance et en ligne, à court terme ou sur de longues périodes de perturbations de l'apprentissage, pour satisfaire aux exigences du tronc commun du POP. **Vous trouverez davantage d'informations dans le document intitulé** *Directives supplémentaires pour les établissements proposant le POP – Sessions de mai et novembre 2021*.