

Aperçu de cours du Programme du diplôme du Baccalauréat International

Individus et sociétés

Politique mondiale – Niveau supérieur

Premières évaluations en 2017

Le Programme du diplôme de l'IB est un programme d'enseignement rigoureux, stimulant et équilibré qui prépare les élèves de 16 à 19 ans à réussir à l'université et dans leur vie future. Il a pour but d'encourager les élèves à être informés, à faire des recherches, à faire preuve d'altruisme et de compassion, ainsi qu'à développer leur compréhension interculturelle, leur ouverture d'esprit et les attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue. Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage sont des stratégies, des compétences et des attitudes déterminées imprégnant l'environnement d'enseignement et d'apprentissage. Les élèves du Programme du diplôme développent cinq catégories de compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage, à savoir les compétences de pensée, les compétences de recherche, les compétences sociales, les compétences d'autogestion et les compétences de communication.

Pour élargir et approfondir leurs connaissances et leur compréhension, les élèves doivent choisir six cours dans les six groupes suivants : 1) Études en langue et littérature, 2) Acquisition de langues, 3) Individus et sociétés, 4) Sciences, 5) Mathématiques, 6) Arts. Ils peuvent choisir de suivre un second cours dans l'un des cinq autres groupes au lieu de suivre un cours d'Arts. Trois matières au moins et quatre au plus doivent être présentées au niveau supérieur (240 heures d'enseignement recommandées), tandis que les matières restantes sont présentées au niveau moyen (150 heures d'enseignement recommandées). De plus, trois éléments du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, activité, service – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.

Cet aperçu du cours du Programme du diplôme met en lumière quatre composantes clés.

I. Description et objectifs globaux du cours

II. Aperçu du modèle du programme d'études

III. Modèle d'évaluation

IV. Exemples de questions d'examen



I. Description et objectifs globaux du cours

Le cours de politique mondiale du Programme du diplôme explore des concepts politiques clés tels que le pouvoir, l'égalité, la durabilité et la paix dans tout un éventail de contextes. Il permet aux élèves de développer leur compréhension des dimensions locale, nationale, internationale et mondiale des activités et processus politiques ainsi que d'explorer les questions politiques qui affectent leur vie. Le cours leur donne les clés pour comprendre des concepts politiques abstraits en les ancrant dans le monde réel grâce à des exemples et des études de cas. Il favorise également les comparaisons entre ces exemples et ces études de cas afin de les placer dans une perspective transnationale plus large.

Les enseignants procèdent à un enseignement explicite des compétences de pensée et de recherche, telles que la compréhension, l'analyse de texte, le transfert des connaissances et l'utilisation de sources primaires. L'étude de la politique mondiale permet aux élèves d'appréhender de façon critique des perspectives et des approches différentes et nouvelles de la politique afin de comprendre les défis d'un monde en pleine mutation et de prendre conscience du rôle de citoyens actifs qu'ils sont amenés à y jouer.

Les objectifs globaux du cours de **politique mondiale** sont de permettre à l'élève :

- de comprendre les concepts politiques clés et les questions politiques contemporaines dans un éventail de contextes ;
- de comprendre la dimension locale, nationale, internationale et mondiale de l'activité politique ;

- de comprendre, d'apprécier et d'aborder de façon critique différentes perspectives et approches en matière de politique mondiale ;
- de saisir le caractère complexe et interconnecté de nombreuses questions politiques, et de développer sa capacité à interpréter des affirmations opposées et discutables à propos de ces questions.

II. Aperçu du modèle du programme d'études

Composante	Nombre d'heures d'enseignement recommandé
Unités du tronc commun : hommes, pouvoir et politique Quatre unités obligatoires : 1. Pouvoir, souveraineté et relations internationales 2. Droits de l'homme 3. Développement 4. Paix et conflits	130h
Activité d'engagement Engagement sur une question politique présentant un intérêt personnel, complété par un travail de recherche.	20h

Complément du NS : défis politiques de portée mondiale	90h
Étude et présentation de questions politiques issues de deux des six défis politiques de portée mondiale suivants au moyen d'études de cas.	
1. Environnement	
2. Pauvreté	
3. Santé	
4. Identité	
5. Frontières	
6. Sécurité	

Objectif d'évaluation 4 : utilisation et application des compétences adéquates

- Produire un travail écrit bien structuré employant une terminologie adéquate.
- Organiser le travail écrit de façon à élaborer une réponse claire, logique, cohérente et pertinente.
- Démontrer des compétences de recherche, d'organisation et de mention des références.
- Présenter clairement ses idées à l'oral.

Aperçu de l'évaluation

Type d'évaluation	Présentation de l'évaluation	Durée (heures)	Pondération de la note finale (%)
Externe			
Épreuve 1	Épreuve fondée sur un stimulus et portant sur un thème abordé dans l'une des quatre unités du tronc commun	1h15	20
Épreuve 2	Épreuve composée de questions à réponse développée portant sur les quatre unités du tronc commun	2h45	40
Interne			
Activité d'engagement	Rapport écrit de 2 000 mots maximum sur une question politique explorée dans le cadre de l'engagement et d'un travail de recherche	20h	20
Complément du NS : défis politiques de portée mondiale	Deux présentations orales filmées (de dix minutes maximum chacune) sur deux études de cas choisies parmi deux thèmes différents du complément du NS	90h	20

III. Modèle d'évaluation

Les objectifs d'évaluation du cours de politique mondiale du Programme du diplôme sont au nombre de quatre. Les élèves ayant suivi ce cours au niveau supérieur (NS) devront être en mesure d'atteindre les objectifs suivants.

Objectif d'évaluation 1 : connaissance et compréhension

- Démontrer une connaissance et une compréhension des concepts politiques clés et des questions contemporaines en matière de politique mondiale.
- Démontrer une compréhension des sources pertinentes.
- Démontrer une compréhension d'une question politique dans une situation réelle donnée.
- Démontrer une connaissance et une compréhension approfondies de questions politiques au moyen de deux études de cas détaillées.

Objectif d'évaluation 2 : application et analyse

- Utiliser la connaissance des concepts politiques clés pour analyser des questions politiques contemporaines dans divers contextes.
- Identifier et analyser des ressources pertinentes et des exemples à l'appui.
- Utiliser des concepts politiques et des exemples afin de formuler, de présenter et d'étayer une argumentation.
- Utiliser les connaissances en politique mondiale pour guider et analyser l'apprentissage expérientiel sur une question politique.
- Utiliser les connaissances en politique mondiale pour analyser des questions politiques au moyen de deux études de cas.

Objectif d'évaluation 3 : synthèse et évaluation

- Comparer, opposer, synthétiser et évaluer des preuves provenant de diverses sources et de connaissances préalables.
- Comparer, opposer, synthétiser et évaluer un éventail de perspectives et d'approches en matière de politique mondiale, et évaluer les croyances, partis pris et préjugés politiques ainsi que leur origine.
- Synthétiser et évaluer les résultats tirés de l'apprentissage expérientiel et d'autres perspectives plus théoriques sur une question politique.
- Synthétiser et évaluer différentes approches et interprétations de questions politiques au moyen de deux études de cas.

IV. Exemples de questions d'examen

Épreuve 1

- D'après le document fourni, quels sont trois avantages des ONG par rapport aux autres acteurs de la politique mondiale ?
- Expliquez le terme « société civile » en utilisant les informations fournies dans les sources ainsi que des exemples que vous avez étudiés.

Épreuve 2

- « Une approche nationale ou régionale est plus efficace qu'une approche mondiale en ce qui concerne la mise en application des droits de l'homme. » Discutez cet énoncé.
- Évaluez l'assertion selon laquelle l'intervention humanitaire constitue une intrusion justifiable dans la souveraineté d'un État.

À propos de l'IB : depuis près de 50 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI^e siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour de plus amples informations sur le Programme du diplôme de l'IB, rendez-vous sur la page

<http://www.ibo.org/fr/programmes/diploma-programme/>.

Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le site du Centre pédagogique en ligne de l'IB (CPEL) ou achetés sur le site du Magasin de l'IB (<http://store.ibo.org>).

Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à réussir à l'université en consultant la page

<http://www.ibo.org/fr/university-admission/> ou en envoyant un courriel à l'adresse recognition@ibo.org.