

Resultados en educación superior de graduados del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en Estados Unidos

Resumen de la investigación

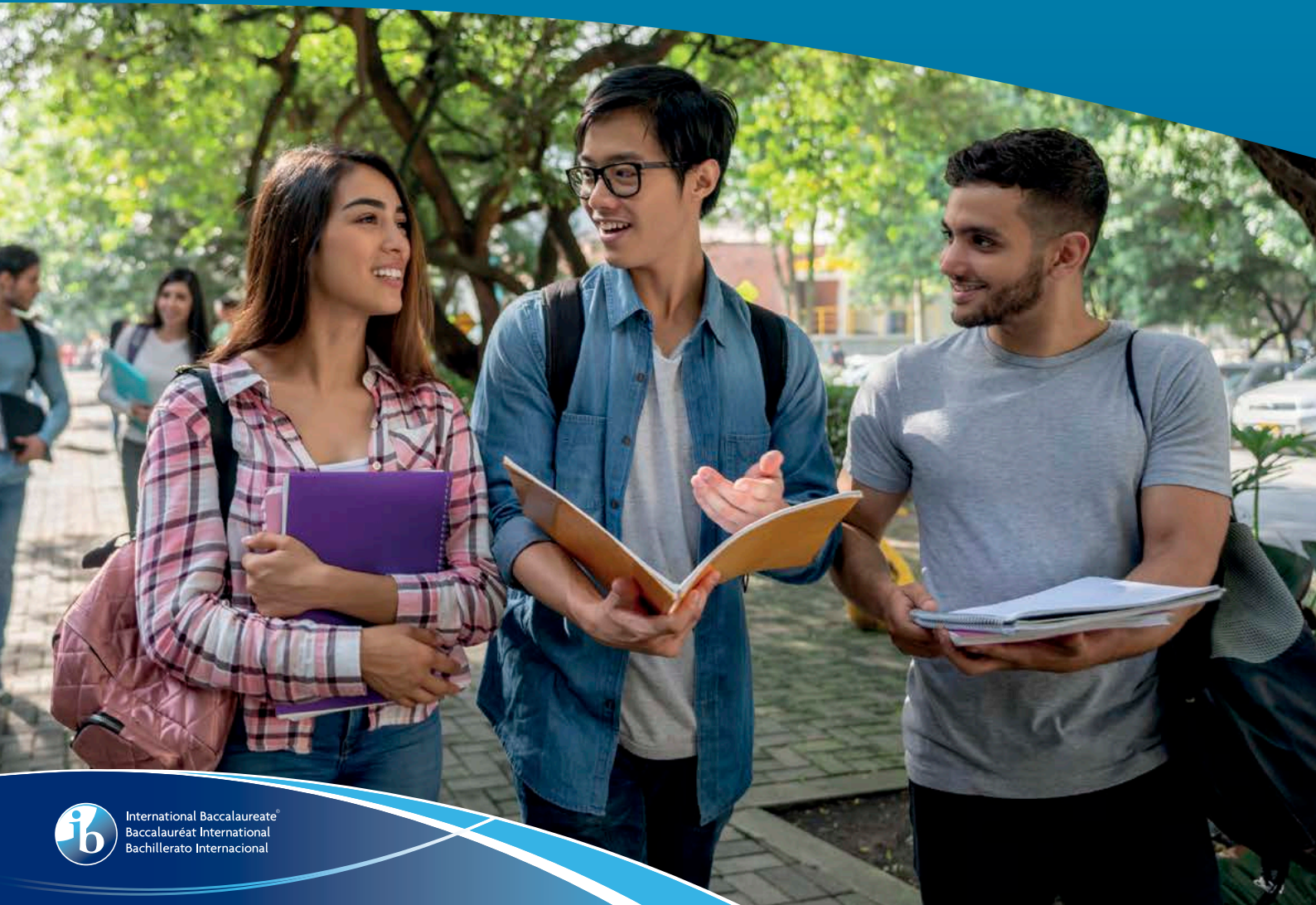
Junio de 2024

Resumen preparado por Emily VanderKamp a partir de un informe elaborado por:

Joshua Leake y Megan Townsend

National Student Clearinghouse

Estudio dirigido por Olivia Halic, en nombre del Departamento de Investigación del IB





Contexto

Son muchos los resultados positivos asociados a la realización y finalización de estudios de educación superior. En Estados Unidos, las personas con una carrera universitaria tienden a percibir salarios marcadamente superiores a los de quienes solamente tienen un título de educación secundaria. Además, presentan índices de desempleo más bajos y una mayor seguridad laboral (Oficina de Estadísticas Laborales de Estados Unidos, 2023; Autor, 2014). La universidad también puede ofrecer habilidades muy útiles para el éxito profesional y capacitar a sus estudiantes para que se conviertan en personas equilibradas y bien informadas (Pascarella y Terenzini, 2005). Asimismo, los graduados/as universitarios tienden a disfrutar de una mejor salud física y mental, y presentan índices más bajos de enfermedades crónicas y problemas de salud mental (Adler y Ostrove, 1999).

Estudios anteriores han demostrado que los índices de matriculación, permanencia y graduación universitaria de los graduados/as del Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB) son superiores a los de quienes no han cursado el programa (Pilchen *et al.*, 2020; Bergeron, 2015; Halic, 2013; Caspary, 2011). El presente estudio pretende investigar estas cuestiones en mayor profundidad y ampliar trabajos de investigación realizados anteriormente. Para ello, se analizan los resultados posteriores a la educación secundaria del alumnado del PD de EE. UU. que se matricula en instituciones de educación superior de ese país.

Fuentes de los datos y grupos de estudiantes del PD

Este estudio combina datos de distintas fuentes: el Centro Nacional Estadounidense de Información Estudiantil (National Student Clearinghouse; registros administrativos de más del 97 % del alumnado de postsecundaria de EE. UU.), el IB y la Clasificación Carnegie de las Instituciones de Educación Superior. En concreto, el estudio analiza los resultados posteriores a la educación secundaria del alumnado del PD (estudiantes del PD completo y estudiantes de los cursos del PD) que se graduó de la secundaria en EE. UU. en 2016 ($n = 51.609$).

La muestra incluía a **estudiantes del PD completo** ($n = 26.426$), es decir, quienes cursan todo el programa, con todas sus asignaturas y componentes. Esta categoría de estudiantes se desglosó por Estudiantes con diploma y Estudiantes sin diploma. El estudio también incluía a **estudiantes de los cursos del PD** ($n = 25.183$), es decir, quienes realizan entre uno y cinco cursos independientes del PD y se presentan a uno o varios exámenes del programa.



Hallazgos

Los graduados del PD presentan índices de matriculación inmediata a la universidad superiores a los de la media nacional y tienen preferencia por las instituciones que ofrecen carreras de cuatro años

Un 74 % del alumnado del PD que se graduó de la secundaria en EE. UU. en 2016 se matriculó en instituciones de educación superior inmediatamente después de graduarse, lo que supone un índice superior a la media nacional (64 % en 2016). Los graduados/as del PD también mostraron una mayor tendencia a matricularse en instituciones de cuatro años (un 65 %, comparado con el 43 % nacional) y una menor tendencia a hacerlo en instituciones de dos años (un 9 %, comparado con el 21 % nacional). Aunque las cifras de todos los grupos de estudiantes del PD de EE. UU. fueron mucho mejores que las de la media nacional, el índice de matriculación fue especialmente bueno entre los Estudiantes con diploma: un 80 % se matricularon en la universidad inmediatamente después de graduarse de la secundaria y un 76 % eligieron instituciones de cuatro años.

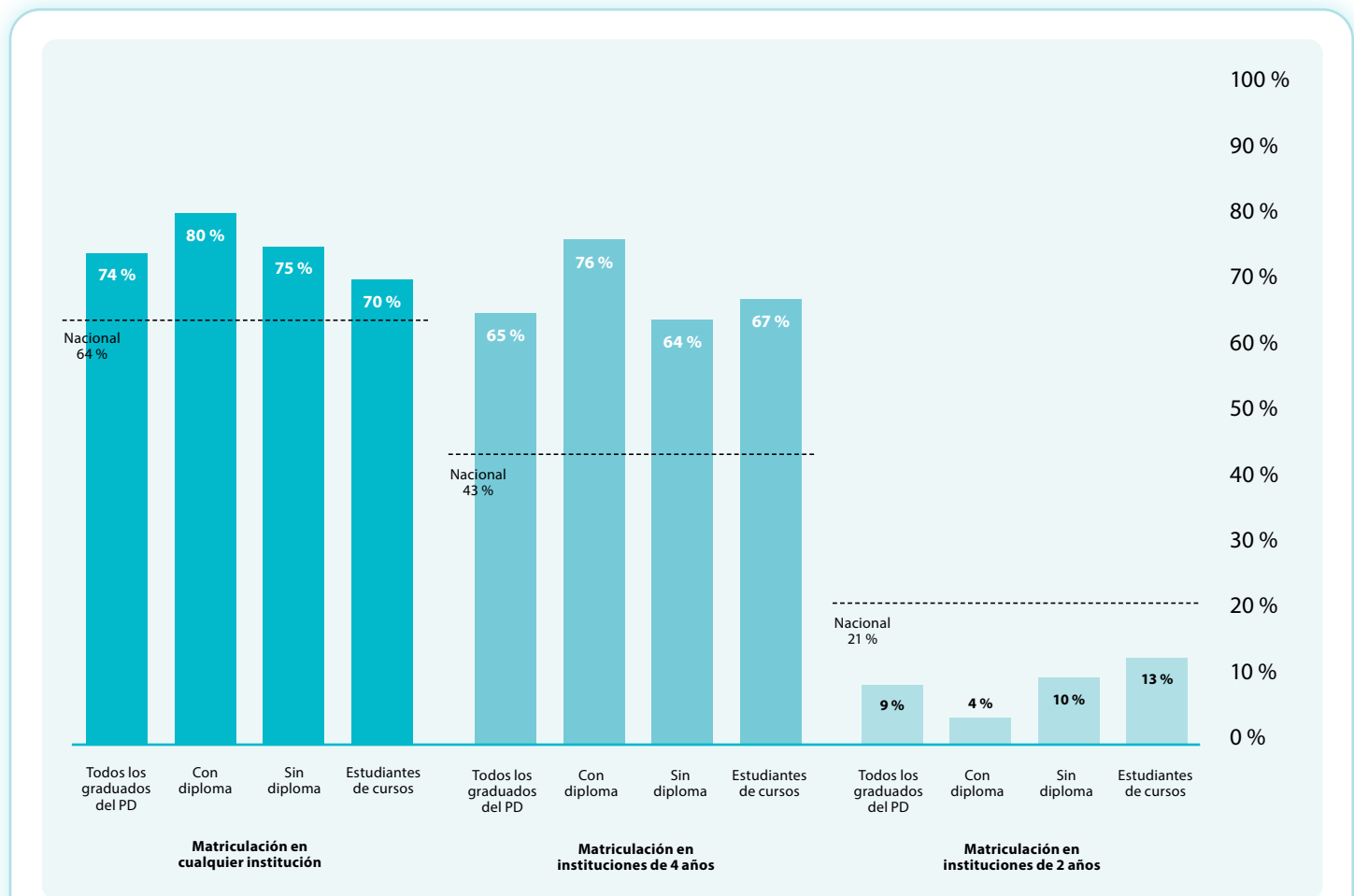
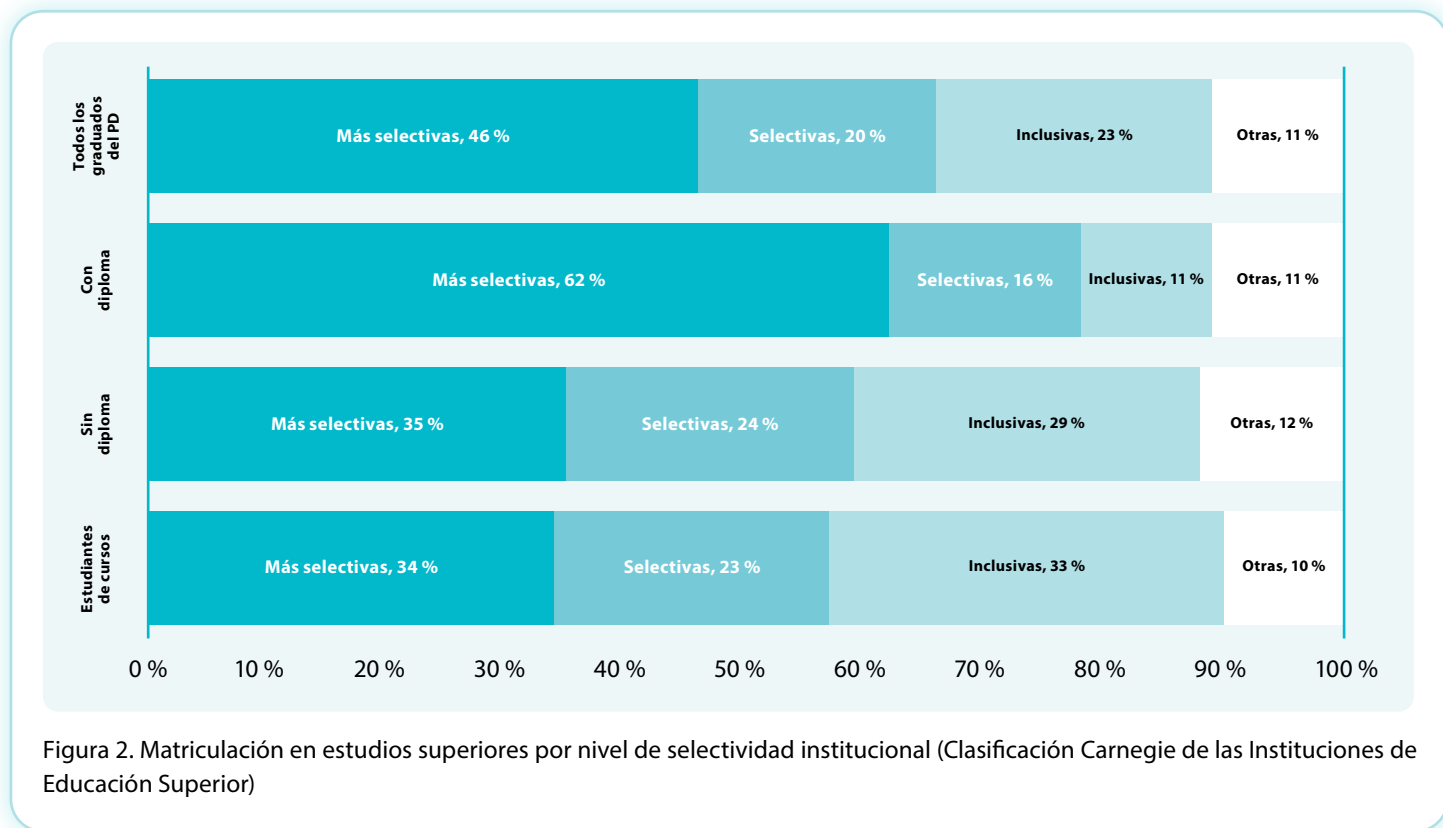


Figura 1. Matriculación inmediata en estudios superiores por tipo de institución

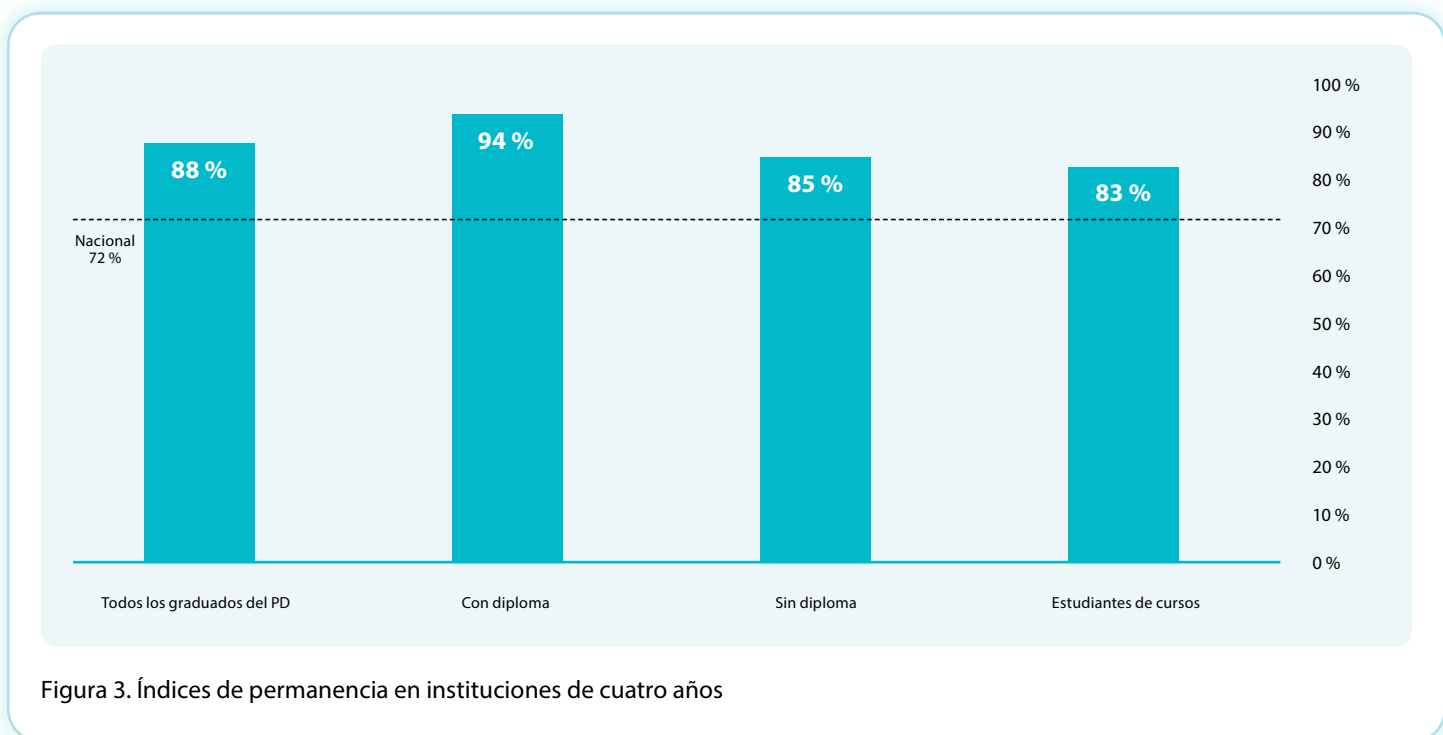
Los graduados del PD tienden a matricularse en instituciones de educación superior “Más selectivas”

En todas las categorías, el número de graduados/as del PD que se matricularon en instituciones de cuatro años “Más selectivas” fue superior al de las instituciones “Selectivas” o “Inclusivas”. En total, casi la mitad de los graduados/as del PD se matriculó en instituciones “Más selectivas” (46 %), la categoría más alta de la clasificación de selectividad de Carnegie.



Los graduados del PD presentan índices de permanencia muy superiores a la media nacional

Los graduados/as del PD presentaron índices de permanencia en instituciones de cuatro años considerablemente superiores a la media nacional. El 88 % de los graduados/as del PD que se matricularon en una institución de educación superior de cuatro años inmediatamente después de la secundaria seguían matriculados en la misma institución al año siguiente. En todas las categorías de graduados/as del PD, los índices de permanencia fueron superiores a la media nacional (72 %) en más de 10 puntos porcentuales.





El alumnado del PD elige una gran variedad de campos de estudio

De un total de 267 campos de estudio de enseñanza superior, los más populares entre los graduados/as del PD fueron Biología o Ciencias Biológicas (5,8 %), Ciencias y Artes Liberales (4,9 %), Administración y Gestión de Empresas (4,5 %) y Psicología (4,3 %).

El alumnado del PD presenta índices de graduación en cuatro y seis años muy superiores a la media nacional

El 64 % de los graduados/as del PD que se matricularon en una institución de educación superior de cuatro años inmediatamente después de la secundaria se graduaron en cuatro años. El índice nacional, en cambio, fue del 49 %. El índice de graduación del alumnado del PD en un período de seis años fue del 86 %, una diferencia considerable respecto al 68 % nacional. El grupo de Estudiantes con diploma presentó el mayor índice de graduación: un 94 % se graduó en seis años.

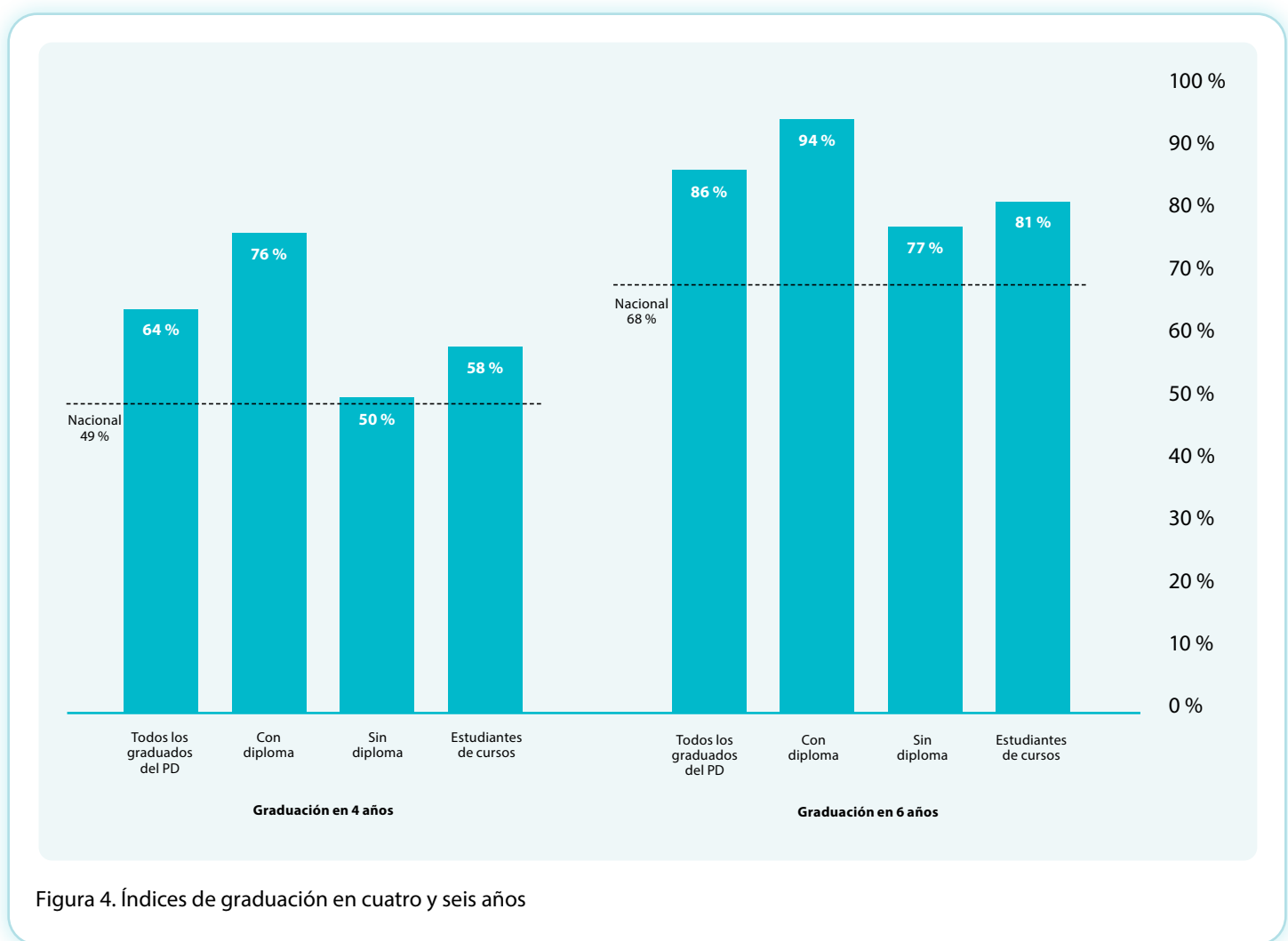


Figura 4. Índices de graduación en cuatro y seis años



Además de otros resultados en educación superior¹, el equipo investigador analizó los índices de graduación en un período de seis años por raza y etnia tanto en estudiantes del PD completo como de los cursos del PD en instituciones de cuatro años. El índice de graduación en seis años del alumnado del PD completo (con y sin diploma) de cada grupo racial y étnico fue considerablemente superior al del mismo grupo a nivel nacional².

- Personas asiáticas³: 92 % en estudiantes del PD completo comparado con el 78 % nacional
- Personas negras: 81 % en estudiantes del PD completo comparado con el 46 % nacional
- Personas hispanas: 83 % en estudiantes del PD completo comparado con el 59 % nacional
- Personas blancas: 91 % en estudiantes del PD completo comparado con el 68 % nacional

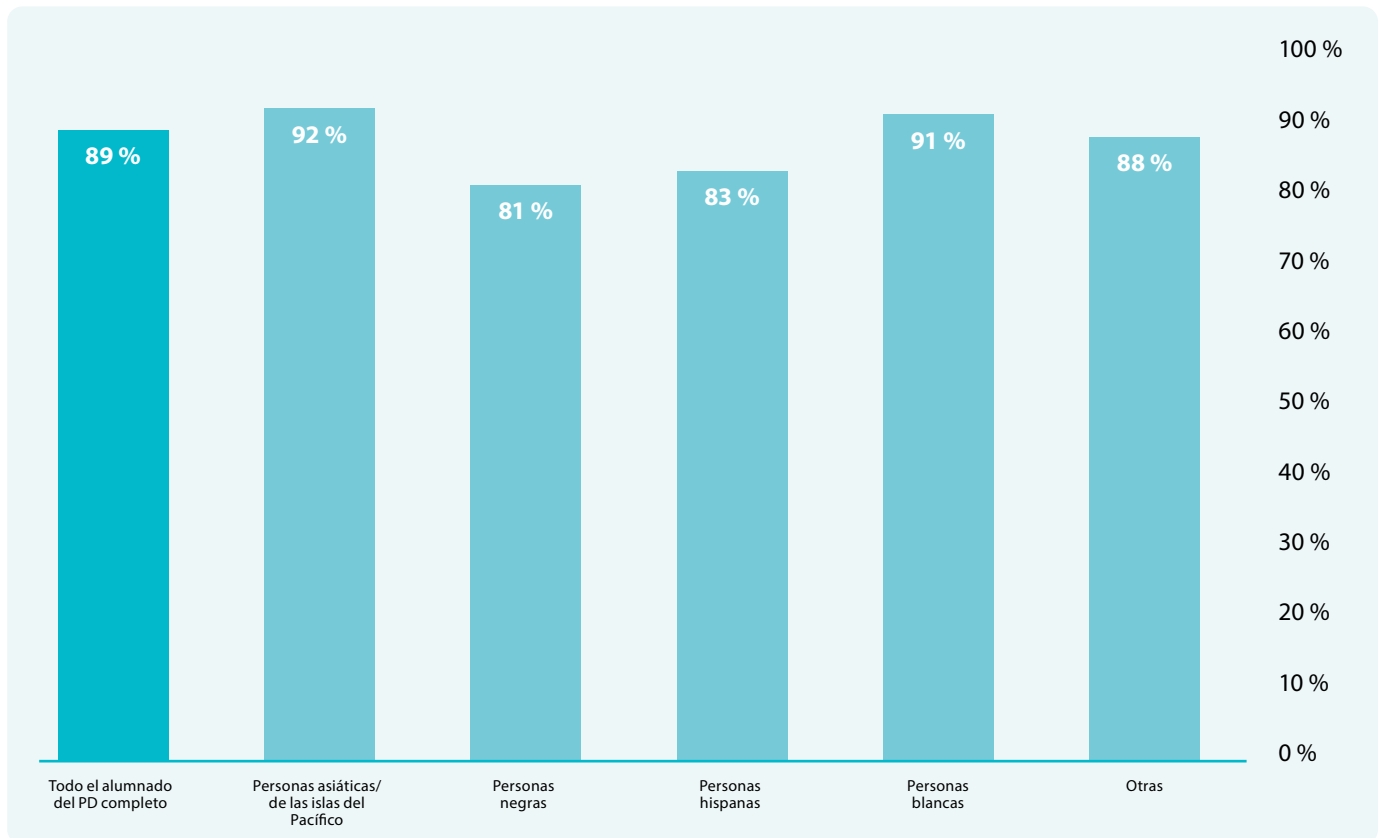


Figura 5. Índices de graduación en seis años de estudiantes del PD completo por raza y etnia

¹ El estudio incluye los hallazgos sobre matriculación, permanencia y graduación en instituciones de educación superior por raza, etnia y género. Si desea más información, consulte el informe completo.

² Los índices de graduación en seis años por raza/etnia del grupo de estudiantes nacionales de 2016 que se matricularon por primera vez en grados a tiempo completo en instituciones de educación superior de cuatro años se han extraído del [resumen de estadísticas educativas de 2023 del NCES del Departamento de Educación de EE. UU.](#)

³ Las categorías raciales y étnicas difieren entre los datos de educación superior del NSC usados en este informe (Asiáticos/de las islas del Pacífico, Negros, Hispanos, Blancos y Otros) y las categorías del NCES (Nativos americanos/nativos de Alaska, Asiáticos, Negros, Hispanos, De las islas del Pacífico, Blancos y Dos o más razas).



Entre el alumnado de los cursos del PD, todos los grupos raciales y étnicos superaron los índices de graduación en seis años de los grupos raciales y étnicos nacionales equivalentes, aunque seguía habiendo alguna diferencia a nivel de raza y etnia, especialmente entre el alumnado negro e hispano de los cursos del PD:

- Personas asiáticas: 82 % en estudiantes de cursos del PD comparado con el 78 % nacional
- Personas negras: 66 % en estudiantes de cursos del PD comparado con el 46 % nacional
- Personas hispanas: 73 % en estudiantes de cursos del PD comparado con el 59 % nacional
- Personas blancas: 85 % en estudiantes de cursos del PD comparado con el 68 % nacional

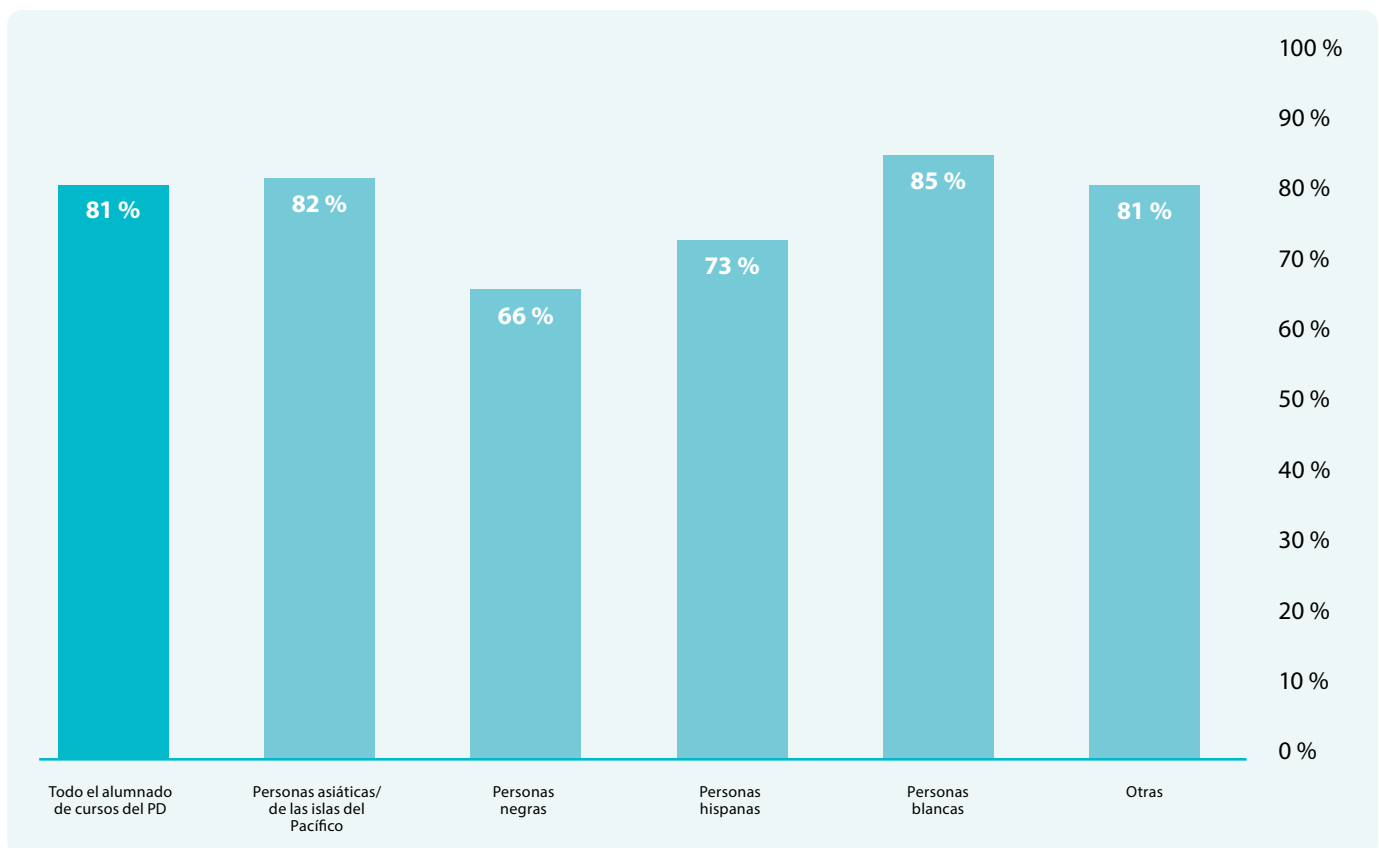


Figura 6. Índices de graduación en seis años de estudiantes de los cursos del PD por raza y etnia

Resumen

El presente estudio señala que los resultados en educación superior del alumnado del PD de EE. UU. fueron considerablemente mejores que los del alumnado medio de secundaria del país. El 74 % de los graduados/as del PD en EE. UU. se matricularon en la universidad inmediatamente después de graduarse de la secundaria, en comparación con el 64 % del total de graduados/as de secundaria a nivel nacional. El alumnado del PD también mostró una mayor tendencia que la media nacional a matricularse en carreras de cuatro años y a elegir instituciones de educación superior “Más selectivas”. El 88 % de los graduados/as del PD que se matricularon en la universidad inmediatamente después de la secundaria regresó a la misma institución al año siguiente, en comparación con el 72 % del total de estudiantes de EE. UU. Además, el índice de graduación en cuatro y seis años de los graduados/as del PD (64 % y 86 %, respectivamente) fue muy superior al de la media nacional (49 % y 68 %, respectivamente). Al analizar los índices de graduación en seis años entre los distintos grupos raciales y étnicos, también se observaron estos datos tan positivos, tanto en el alumnado del PD completo como en el de los cursos del PD.

Referencias bibliográficas

- ADLER, N. E.; OSTROVE, J. M. “Socioeconomic status and health: What we know and what we don’t”. En *Annals of the New York Academy of Sciences*, 896(1). 1999. Páginas 3-15. <<https://doi.org/10.1111/j.1749-6632.1999.tb08101.x>>.
- AUTOR, D. H. “Skills, education, and the rise of earnings inequality”. En *Annual Review of Economics*. 2014. Páginas 593-617. <<https://doi.org/10.1126/science.1251868>>.
- BERGERON, L. *Matriculación y resultados de los alumnos del Programa del Diploma en instituciones de educación postsecundaria de Estados Unidos en el período 2008-2014* (resumen, informe completo solo en inglés). Organización del Bachillerato Internacional. 2015.
- CASPARY, K. “Research brief: Postsecondary enrollment patterns of IB certificate and Diploma candidates from U.S. high schools”. SRI International. 2011.
- NCES. *Table 326.10: Graduation rate from first institution attended for first-time, full-time bachelor’s degree-seeking students at 4-year postsecondary institutions, by race/ethnicity, time to completion, sex, control of institution, and percentage of applications accepted: Selected cohort entry years, 1996 through 2016* [Data set]. [en línea] (s.f.). NCES. <https://nces.ed.gov/programs/digest/d23/tables/dt23_326.10.asp>. [Consulta: 02-05-2024].
- HALIC, O. *Desempeño en la educación postsecundaria de los alumnos del Programa del Diploma del IB de colegios de secundaria de EE. UU.* (resumen, informe completo solo en inglés). Organización del Bachillerato Internacional.
- PASCARELLA, E. T.; TEREZINI, P. T. *How college affects students: A third decade of research*. Vol. 2. Jossey-Bass: Wiley. 2005.
- PILCHEN, A.; CASPARY, K.; WOODWORTH, K. *Resultados en educación superior de graduados del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en Estados Unidos* (resumen, informe completo solo en inglés). Organización del Bachillerato Internacional.
- U.S. BUREAU OF LABOR STATISTICS. 2023. *Occupational employment projections, 2021-2031* [en línea]. En “Employment Projections”. <<https://www.bls.gov/emp>>. [Consulta: 02-05-2024].

El presente resumen ha sido elaborado por Emily VanderKamp. El informe completo está disponible en www.ibo.org/es/research/. Si desea más información sobre este u otros estudios de investigación del IB, solicítela escribiendo a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia: LEAKE, J.; TOWNSEND, M. *Resultados en educación superior de graduados del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en Estados Unidos* (resumen, informe completo solo en inglés). Organización del Bachillerato Internacional.