



Comment évoluent les élèves du Baccalauréat International dans les établissements d'enseignement supérieur du Royaume-Uni par rapport aux élèves du programme A-level ?

Résumé de recherche

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB à partir d'un rapport rédigé par :

Vicky Duxbury, Chris Westlake, Will Joice et
Emma Jones
Jisc

Étude dirigée par Olivia Halic pour le
compte du service de recherche de l'IB.

Avril 2021

Contexte

Cette étude compare les résultats obtenus dans l'enseignement supérieur par les diplômés du Baccalauréat International (IB) et les diplômés du programme A-level¹, au Royaume-Uni. Les résultats spécifiques examinés dans l'étude comprennent notamment :

- l'inscription dans l'un des 20 meilleurs établissements d'enseignement supérieur du Royaume-Uni ;
- la persévérance dans les études universitaires de deuxième année ;
- l'obtention d'un diplôme avec mention très bien ou bien ;
- l'exercice d'une activité six mois après avoir achevé le cursus d'enseignement supérieur.



Méthode de recherche

En utilisant les données de l'agence de statistiques HESA (Higher Education Statistics Agency) du Royaume-Uni, et le système des données d'examen de l'IB, cette étude a pris en compte tous les étudiants de première année inscrits à plein temps dans un établissement d'enseignement supérieur au Royaume-Uni dans le cadre d'un diplôme de premier cycle entre 2013 – 2014 et 2018 – 2019. L'échantillon rassemble 61 325 diplômés de l'IB et 1 231 480 diplômés du programme A-level. Bien que le nombre d'élèves de l'IB inscrits dans des établissements d'enseignement supérieur au Royaume-Uni ait augmenté entre 2013 – 2014 et 2018 – 2019 (de 7 105 à 12 560 élèves), ces établissements comptent généralement davantage de diplômés du programme A-level.

La majorité des diplômés de l'IB étudiant dans des établissements d'enseignement supérieur au Royaume-Uni n'est pas domiciliée dans le pays (71,9 %). En conséquence, la base de données de l'HESA ne contient pas de données socio-économiques pour ces étudiants. L'analyse statistique est donc

limitée aux étudiants domiciliés au Royaume-Uni, titulaires d'un diplôme de l'IB ou du programme A-level et inscrits dans des établissements d'enseignement supérieur au Royaume-Uni.

L'analyse descriptive a révélé que les caractéristiques démographiques des diplômés de l'IB ou du programme A-level étaient très différentes à de nombreux égards. Alors, dans un souci d'équité pour la comparaison des résultats universitaires de ces deux groupes d'étudiants, les chercheurs ont utilisé la technique statistique d'appariement par scores de propension. Cela leur a permis de composer des échantillons appariés de diplômés de l'IB² et de diplômés du programme A-level domiciliés au Royaume-Uni, dont les paramètres démographiques en matière de sexe, de catégorie socio-économique, d'ethnicité, d'indicateur d'établissement public, d'indicateur de faible participation et de points UCAS étaient équivalents. Les chercheurs ont analysé trois groupes d'étudiants tels que définis ci-dessous.

¹ Le programme A-level est généralement suivi par des élèves (âgés de 16 à 18 ans) domiciliés en Angleterre, au pays de Galles et en Irlande du Nord sur deux années. Il propose un grand nombre de matières. Les élèves sont libres d'étudier les matières de leur choix. Les A-levels sont notés de A* à E, selon les prestations des élèves. Les élèves peuvent étudier autant de matières qu'ils le souhaitent, mais ils en choisissent généralement trois ou quatre.

² Le nombre d'élèves de l'IB étant très faible dans les données dont ils disposaient, ils ont donc restreint leur analyse à ceux qui avaient obtenu le diplôme de l'IB.

- Les cohortes **d'étudiants** : échantillons appariés de diplômés de l'IB et du programme A-level (13 165 étudiants dans chaque groupe) inscrits à plein temps en premier cycle dans un établissement d'enseignement supérieur au Royaume-Uni.
- Les cohortes **d'étudiants qualifiés** : échantillons appariés de diplômés de l'IB et du programme A-level (11 120 étudiants dans chaque groupe) titulaires d'un diplôme universitaire de premier cycle d'un établissement d'enseignement supérieur au Royaume-Uni.
- Les cohortes **d'étudiants sortants** : échantillons appariés de diplômés de l'IB et du programme A-level (5 940 étudiants dans chaque groupe) titulaires d'un diplôme universitaire de premier cycle d'un établissement d'enseignement supérieur au Royaume-Uni, qui ont répondu à l'enquête sur le parcours des étudiants sortants (Destinations of Leavers from Higher Education) de la HESA 6 mois plus tard.

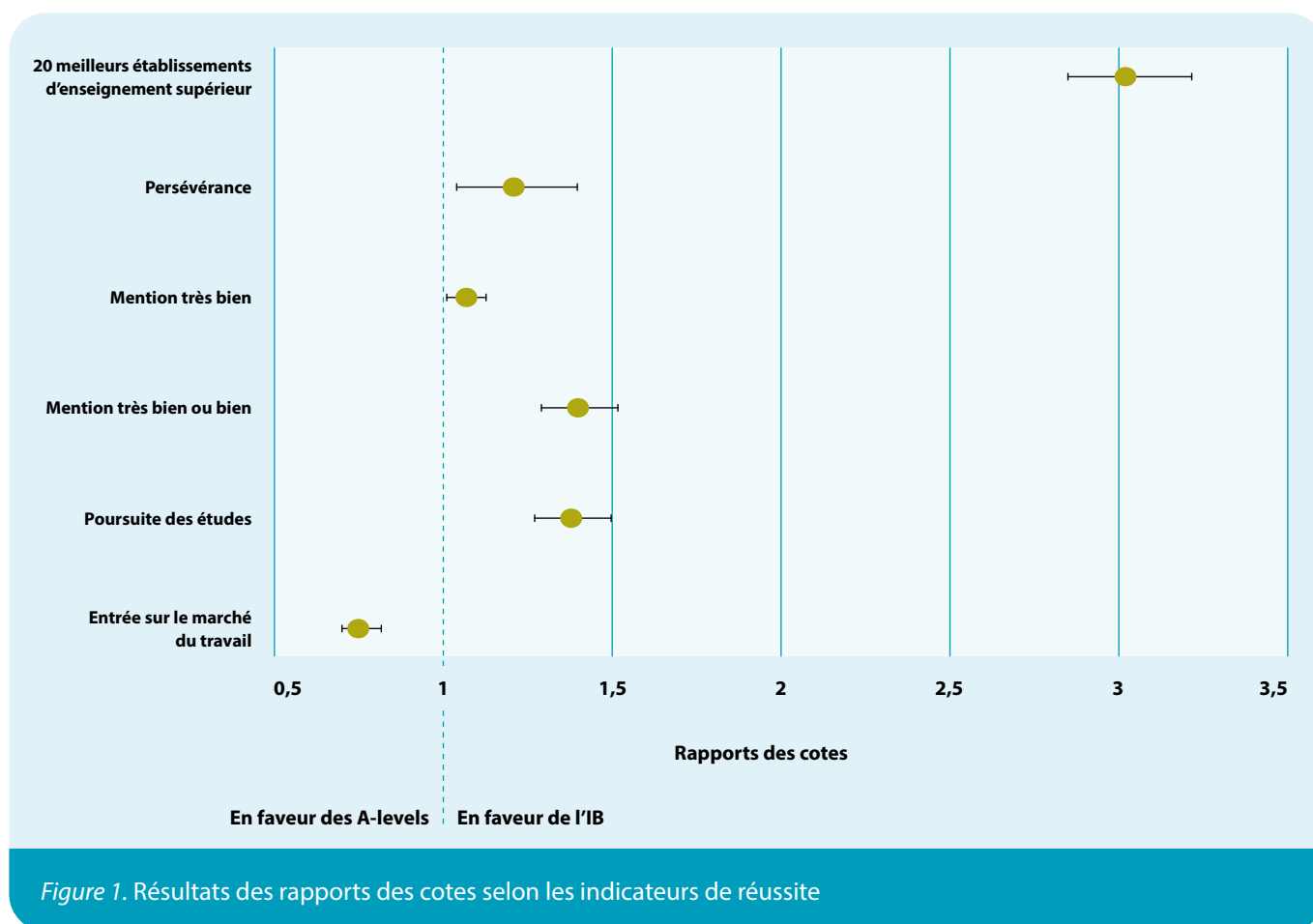


Figure 1. Résultats des rapports des cotes selon les indicateurs de réussite

Inscriptions dans des établissements d'enseignement supérieur et résultats

Les résultats ont montré que les diplômés de l'IB devenus étudiants qualifiés ou sortants ont eu un meilleur parcours que les diplômés du programme A-level, selon plusieurs indicateurs de réussite. La figure 1 montre les rapports des cotes³ comparant

la probabilité des résultats dans l'enseignement supérieur de ces deux groupes. Les rapports des cotes supérieurs à 1 indiquent que les étudiants avaient plus de chances de réussir.

³Le rapport des cotes (OR) est un indicateur statistique qui mesure l'ampleur d'un effet.

- Les diplômés de l'IB ont trois fois plus de chances que leurs pairs diplômés du programme A-level de s'inscrire dans l'un des 20 meilleurs établissements d'enseignement supérieur ($p < 0,05$, OR=3,02, 95 % IC [2,84, 3,21]).
- Les taux de persévérance dans les études sont élevés dans les deux groupes (plus de 97 %), mais les diplômés l'IB ont 21 % plus de chances que les diplômés du programme A-level de continuer leurs études supérieures en deuxième année ou de quitter l'université après avoir obtenu le diplôme visé ($p < 0,05$, OR=1,21, 95 % IC [1,04, 1,40]).
- Les diplômés de l'IB (étudiants qualifiés) ont 7 % plus de chances d'obtenir une mention très bien que les diplômés du programme A-level ($p < 0,05$, OR=1,07, 95 % IC [1,01, 1,13]).
- Les diplômés de l'IB (étudiants qualifiés) ont 40 % plus de chances d'obtenir une mention très bien ou bien que les diplômés du programme A-level ($p < 0,05$, OR=1,40, 95 % IC [1,29, 1,52]).
- Les diplômés de l'IB (étudiants sortants) ont 25 % moins de chances d'entrer dans la vie active ($p < 0,05$, OR=0,75, 95 % IC [0,70, 0,82]), mais ont 38 % plus de chances que les diplômés du programme A-level de poursuivre leurs études supérieures en deuxième cycle universitaire ($p < 0,05$, OR=1,38, 95 % IC [1,27, 1,5]).

Conclusions

Les élèves du monde entier peuvent entrer dans les établissements d'enseignement supérieur du Royaume-Uni. Bien que le nombre d'élèves de l'IB inscrits dans des établissements d'enseignement supérieur au Royaume-Uni ait augmenté entre 2013 – 2014 et 2018 – 2019, ces établissements comptent généralement davantage de diplômés du programme A-level. La majorité des élèves de l'IB qui poursuivent leurs études dans un établissement d'enseignement supérieur au Royaume-Uni était auparavant domiciliée hors du pays, alors que les élèves ayant suivi le programme A-level sont plus enclins à être déjà domiciliés dans le pays. Ces résultats sont sans grande surprise, puisque les A-levels sanctionnent les études secondaires au Royaume-Uni et qu'une grande partie des élèves restent dans le pays pour leurs études universitaires.

Afin de contrôler les différences concernant les caractéristiques de parcours et la préparation scolaire des élèves de l'IB et de ceux du programme A-level, des échantillons appariés ont été créés. Cela permet donc de comparer de manière équitable les résultats obtenus dans le cadre de leurs études supérieures au Royaume-Uni. Les résultats ont montré que les diplômés de l'IB avaient beaucoup plus de chances de poursuivre leurs études dans l'un des 20 meilleurs établissements d'enseignement supérieur, d'obtenir une mention, et de continuer leurs études après l'obtention de leur diplôme universitaire de premier cycle.



Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <https://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante : Duxbury, V., Westlake, C., Joice, W. et Jones, E. 2021. *International Baccalaureate students studying at UK higher education institutions: How do they perform in comparison with A level students?* Bethesda (Maryland), États-Unis. Organisation du Baccalauréat International.