

# Portrait des enseignants de l'IB

**Étude comparative sur l'Australie, le Canada, la Chine, la Corée du Sud, le Danemark, les États-Unis, Taïwan et la Turquie.**

**Résumé de recherche**  
**Mars 2022**

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB à partir d'un rapport rédigé par :  
**Moosung Lee, Yougmin Mo, Ewan Wright, Warangkana Lin, Jin Won Kim, Mehmet Sukru Bellibas, Ben Faigen, Sedat Gumus, Ji Hoon Ryoo et Paul Tarc**

Étude dirigée par Michael Thier pour le compte du service de recherche de l'IB.



## Objectif

Cette étude se proposait d'utiliser l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) pour dresser le portrait des enseignants du Baccalauréat International (IB) en déterminant leurs caractéristiques par rapport aux enseignants d'autres systèmes éducatifs. Elle fournit une image plus complète de la pédagogie et de la psychologie des enseignants de l'IB, ainsi qu'une description de leurs établissements, par rapport à un échantillon d'enseignants ayant participé à l'enquête TALIS. Mise en œuvre par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), l'enquête TALIS est une étude internationale d'envergure interrogeant tous les cinq ans les enseignants et les membres de la direction des établissements sur leurs conditions de travail et leurs environnements d'apprentissage. Elle constitue de ce fait un baromètre de la profession.

L'étude a utilisé des données recueillies dans huit zones géographiques : l'Australie (Territoire de la capitale australienne et État de Victoria), le Canada (Alberta), la Chine (Shanghai), la Corée du Sud, le Danemark, les États-Unis (Californie), Taïwan et la Turquie. En s'inspirant de certains indicateurs de l'enquête TALIS de 2018, les chercheurs ont recueilli des données concernant les enseignants de l'IB en 2019 – 2020 afin de les comparer avec des enseignants extérieurs à l'IB des mêmes zones géographiques. D'autre part, ils ont élaboré des indicateurs supplémentaires visant spécifiquement à comparer les caractéristiques professionnelles des enseignants de l'IB.



## Méthode de recherche

Les chercheurs ont d'abord testé l'enquête dans le contexte d'une école du monde de l'IB à l'aide d'une étude pilote à laquelle ont pris part 110 enseignants d'un établissement proposant le continuum des programmes de l'IB. Les indicateurs étudiés permettaient d'explorer les aspects suivants des caractéristiques des enseignants de l'IB : raisons du choix ayant conduit au métier d'enseignant ou d'enseignante de l'IB, perfectionnement professionnel, collaboration professionnelle, avantages de l'enseignement de l'IB, profil de l'enseignant ou de l'enseignante de l'IB et enseignement et apprentissage propres à l'IB.

L'enquête principale menée en ligne a ensuite permis de recueillir des données auprès de 1 179 enseignants de 173 établissements de l'IB situés dans les 8 zones géographiques. Environ un tiers des écoles du monde de l'IB de ces régions ont participé à l'enquête. Selon les données, 74 % des écoles du monde de l'IB de l'échantillon (la majorité) proposaient un seul programme, 52 % étaient publiques et 48 % étaient privées.

Afin de comparer les enseignants de l'IB et ceux d'autres systèmes éducatifs, les chercheurs ont extrait de l'enquête TALIS de 2018 les données de 53 338 enseignants extérieurs à l'IB issus de 3 165 établissements scolaires situés dans les mêmes zones géographiques.

## Principales conclusions

### Caractéristiques des enseignants

- Les niveaux d'études des enseignants de l'IB étaient systématiquement supérieurs (diplôme de deuxième ou troisième cycle) à ceux de leurs collègues extérieurs à l'IB interrogés dans le cadre de l'enquête TALIS. La plupart des enseignants de l'IB ont indiqué être titulaires d'un diplôme de deuxième cycle, tandis que la plupart des enseignants

de l'enquête TALIS ont indiqué avoir un diplôme de premier cycle. Les chercheurs ont constaté des tendances similaires dans presque toutes les zones géographiques étudiées.

- Les enseignants de l'IB se sont aussi distingués par la diversité des expériences et des contextes qu'ils ont mentionnés. Par rapport aux enseignants de l'enquête Talis, leurs réponses ont effet indiqué qu'ils possédaient une expérience des études à l'étranger bien plus ample, qu'ils avaient emprunté des voies plus diverses pour devenir enseignants et qu'ils possédaient davantage d'années d'expérience dans d'autres rôles relevant ou non de l'éducation avant de devenir enseignants.

### Motivations et expériences de l'enseignement

- Le choix de carrière des enseignants de l'IB (tous programmes confondus) était moins motivé par l'« utilité personnelle »<sup>1</sup> que celui des enseignants de l'enquête TALIS.
- Si les enseignants de l'IB ont fait état de niveaux de stress lié à la charge de travail plus importants par rapport à leurs collègues de l'enquête TALIS, ils ont en revanche mentionné des niveaux de stress moindres en lien avec le comportement des élèves.
- Les enseignants de l'IB ont témoigné d'une plus grande satisfaction à l'égard de leur profession et de leur environnement de travail actuel comparativement aux participants à l'enquête TALIS, et ce, dans l'ensemble des huit zones géographiques.
- Par ailleurs, les enseignants de l'IB ont fait part de niveaux nettement plus élevés d'autoefficacité dans des salles de classe multiculturelles par rapport à leurs collègues de l'enquête TALIS, et ce, encore une fois dans l'ensemble des huit zones géographiques visées par l'étude.

### Établissements proposant le continuum des programmes de l'IB

- Selon les enseignants de l'IB, travailler dans une école du monde de l'IB proposant le continuum des programmes présente des avantages et des difficultés qui ne se retrouvent pas dans des établissements proposant un ou deux programmes. Les difficultés qu'ils ont mentionnées sont un plus grand stress lié à la charge de travail et une autonomie pédagogique plus limitée. La nécessité de s'aligner et de collaborer entre les différents programmes de l'IB peut expliquer la charge de travail supplémentaire. Toutefois, l'un des avantages qu'ils ont mis en avant est un engagement plus important dans la collaboration professionnelle. Participer à des programmes d'accueil et d'introduction et avoir un mentor attribué par l'établissement sont d'autres avantages qu'ils ont mentionnés.

### Avantages d'enseigner dans un contexte de l'IB

- Selon les enseignants de l'IB de l'ensemble des huit zones

<sup>1</sup> L'« utilité personnelle » représente la valeur et/ou le bénéfice personnel que les personnes estiment pouvoir tirer de leur engagement dans l'enseignement (comme une carrière stable, la sécurité d'emploi ou un revenu régulier).

géographiques, enseigner dans le cadre d'un programme de l'IB présente deux avantages principaux : la pédagogie progressive de l'IB et, en deuxième place, la qualité du perfectionnement professionnel.

## Pratiques professionnelles des enseignants

### Utilisation du temps

- Le temps de classe que les enseignants de l'IB ont indiqué consacrer aux tâches administratives est plus élevé, mais le temps qu'ils ont indiqué consacrer à maintenir l'ordre dans la classe est plus faible. Cela est cohérent avec les constatations des chercheurs indiquant que les enseignants de l'IB étaient plus stressés par leur charge de travail que les enseignants de l'enquête TALIS, mais moins par le comportement des élèves.

### Perfectionnement professionnel

- Les trois principaux domaines de perfectionnement professionnel sur lesquels les enseignants de l'IB ont indiqué se concentrer sont les pratiques d'évaluation des élèves, la connaissance du programme d'études ainsi que la connaissance et la compréhension de leurs matières respectives.
- Par rapport à leurs collègues de l'enquête TALIS, les enseignants de l'IB ont indiqué participer plus fréquemment au perfectionnement professionnel dans les domaines suivants : pratiques d'évaluation des élèves, approches de l'apprentissage individualisé, analyse et utilisation des évaluations des élèves, enseignement de compétences transversales, enseignement appliqué à un environnement multiculturel ou multilingue et communication avec des personnes de différents pays ou cultures.

### Évaluation et pratiques d'enseignement fondamentales

- Par rapport aux enseignants de l'enquête TALIS, les enseignants de l'IB ont systématiquement fait état d'une utilisation plus fréquente d'une variété de pratiques d'évaluation, et ce, pour les huit zones géographiques.
- Ils ont également mentionné une utilisation plus fréquente des pratiques d'enseignement fondamentales telles que l'enseignement et l'apprentissage centrés sur l'élève ou les approches constructivistes de l'enseignement, de l'apprentissage et des programmes d'études. Les chercheurs ont observé cette tendance dans l'ensemble des programmes de l'IB des huit zones géographiques.

### Promouvoir la diversité

- Comparer les descriptions des enseignants de l'enquête TALIS et celles des enseignants de l'IB a montré que les pratiques pédagogiques en faveur de la diversité étaient beaucoup plus encouragées dans les écoles du monde de l'IB. Adopter des pratiques d'enseignement et d'apprentissage intégrant des questions mondiales tout au long du programme d'études semblait particulièrement important dans les écoles du monde de l'IB.

### Apprentissage organisationnel et collaboration

- La capacité à l'apprentissage organisationnel que les enseignants de l'IB ont perçue chez leurs collègues était plus grande que celle que les enseignants de l'enquête TALIS ont perçue chez les leurs, et ce, dans toutes les zones géographiques étudiées à l'exception de la Chine et de la Corée du Sud.
- La collaboration professionnelle que les enseignants de l'IB ont mentionnée, notamment pour les cours et le travail entre collègues, était plus importante que celle mentionnée par les enseignants de l'enquête TALIS. De la même manière, le niveau d'engagement dans les activités communautaires professionnelles des enseignants de l'IB était supérieur à celui de leurs homologues de l'enquête TALIS, et ce, dans toutes les zones géographiques à l'exception du Danemark.

### Programmes d'accueil et d'introduction et mentorat

- Les données montrent que les enseignants de l'IB ont bénéficié de programmes d'accueil et d'introduction formels et informels plus fréquemment que les enseignants de l'enquête TALIS.
- L'étude indique également que les enseignants de l'IB étaient plus activement engagés dans une relation de mentorat au sein de leur établissement que leurs collègues de l'enquête TALIS.

## Caractéristiques des enseignants de l'IB permettant de prévoir le stress lié à la charge de travail, l'autoefficacité et la satisfaction professionnelle

### Stress lié à la charge de travail

- La prise en compte des variables au niveau des enseignants et des établissements montre que les enseignants de l'IB qui consacraient plus de temps à l'enseignement et l'apprentissage faisaient état d'un stress lié à la charge de travail moins élevé.



- D'autre part, les niveaux de stress liés à la charge de travail étaient moins élevés lorsque les enseignants de l'IB percevaient une plus grande autonomie dans leur salle de classe.

#### Autoefficacité dans une salle de classe multiculturelle

- Les enseignants de l'IB ayant choisi cette profession principalement en raison de la contribution qu'elle permet d'apporter à la société (« utilité sociale »<sup>2</sup>) avaient tendance à mentionner une plus grande autoefficacité dans les salles de classe multiculturelles.
- Par ailleurs, les pratiques d'enseignement spécifiques à l'IB étaient associées positivement à l'autoefficacité dans une salle de classe multiculturelle.

#### Satisfaction professionnelle et environnement de travail

- La motivation relative à l'« utilité sociale » mentionnée par les enseignants de l'IB dans leur choix de carrière était associée positivement à leur satisfaction concernant leur environnement de travail.
- En revanche, le stress des enseignants de l'IB lié à la charge de travail et au comportement des élèves était associé négativement à la satisfaction professionnelle et à l'environnement de travail.
- Plus les enseignants de l'IB indiquaient participer à des activités de perfectionnement professionnel, plus leur niveau de satisfaction professionnelle par rapport à l'environnement de travail était élevé.
- L'autonomie pédagogique dans la salle de classe était elle aussi associée positivement à la satisfaction des enseignants de l'IB concernant leur environnement de travail.

<sup>2</sup> L'« utilité sociale » désigne la valeur et/ou les avantages que les individus pensent pouvoir apporter à une communauté ou à la société dans son ensemble au moyen de la profession d'enseignant ou d'enseignante, par exemple influencer positivement les chances de réussite de tous les enfants (y compris des moins favorisés) et contribuer à la société par l'enseignement.



## Conclusions

Cette étude met en lumière un certain nombre de différences entre les enseignants de l'IB et leurs homologues de la base de données de l'enquête TALIS dans huit zones géographiques à l'échelle internationale. En comparaison avec les enseignants de l'enquête TALIS, les enseignants de l'IB ont indiqué de plus hauts niveaux d'autoefficacité dans des salles de classe multiculturelles et un engagement plus actif en faveur de pratiques d'enseignement centrées sur les élèves et constructivistes. En outre, les enseignants de l'IB ont exprimé une plus grande satisfaction concernant leur profession et leur environnement de travail comparativement à leurs collègues de l'enquête TALIS. Les chercheurs ont observé ces tendances dans les huit zones géographiques étudiées. Ces caractéristiques professionnelles positives des enseignants et des établissements de l'IB doivent être considérées comme l'une des forces de l'IB en tant qu'organisme éducatif cherchant à « créer un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel » (IB, 2017).

## Référence

Baccalauréat International (IB). *En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?* [en ligne]. Organisation du Baccalauréat International, 2017. Disponible sur Internet <<https://www.ibo.org/globalassets/what-is-an-ib-education-2017-fr.pdf>>.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <https://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Pour citer le rapport intégral, veuillez utiliser la référence suivante : LEE, M., MO, Y., WRIGHT, E., LIN, W., KIM, J. W., BELLIBAS, M., FAIGEN, B., GUMUS, S., RYOO, J. H. et TARC, P. (2022). *Portrait des enseignants de l'IB : étude comparative sur l'Australie, le Canada, la Chine, la Corée du Sud, le Danemark, les États-Unis, Taïwan et la Turquie*. Organisation du Baccalauréat International.