

# Características del profesional de la enseñanza del IB

## Un estudio comparativo en Australia, Canadá, China, Dinamarca, Corea del Sur, Taiwán, Turquía y Estados Unidos

### Resumen de la investigación Marzo de 2022

Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por: Moosung Lee, Yougmin Mo, Ewan Wright, Warangkana Lin, Jin Won Kim, Mehmet Sukru Bellibas, Ben Faigen, Sedat Gumus, Ji Hoon Ryoo y Paul Tarc

Estudio dirigido por Michael Thier, en nombre del departamento de investigación del IB



### Propósito

El objetivo de este estudio es identificar las características de los profesionales de la enseñanza del Bachillerato Internacional (IB) y compararlas con las de docentes externos al IB, a partir de la Encuesta Internacional sobre Docencia y Aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés). Este estudio proporciona un panorama más completo sobre la pedagogía y la psicología de los docentes del IB, así como las descripciones de sus colegios, y los compara con una muestra general de docentes que respondieron a la encuesta TALIS. TALIS es una encuesta internacional a gran escala que recoge las percepciones de docentes y miembros del equipo directivo sobre las condiciones laborales y el entorno de aprendizaje. Esta encuesta es administrada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y proporciona un barómetro de la profesión cada cinco años.

El estudio incluye datos de ocho jurisdicciones: **Australia (Territorio de la Capital Australiana y Victoria), Canadá (Alberta), China (Shanghái), Dinamarca, Corea del Sur, Taiwán, Turquía y Estados Unidos (California)**. Los investigadores utilizaron preguntas de la encuesta TALIS que se realizó en 2018 para recoger datos de los docentes del IB en 2019 y 2020, y los compararon con los de docentes externos al IB en las mismas ocho jurisdicciones. Los investigadores también diseñaron preguntas específicas para comparar características profesionales entre docentes del IB.



## Diseño de la investigación

En primer lugar, los investigadores llevaron a cabo un estudio piloto para poner a prueba la encuesta dentro del contexto de un Colegio del Mundo del IB. En esta fase se recopilaban las respuestas de 110 docentes de un colegio que ofrece el continuo de programas del IB. Las preguntas de la encuesta abarcaron los siguientes ámbitos de las características profesionales de los docentes del IB: razones para convertirse en docente del IB, desarrollo profesional, colaboración profesional, beneficios de la enseñanza del IB, perfil del docente del IB, y enseñanza y aprendizaje específicos del IB.

El estudio principal recogió datos mediante una encuesta en línea a 1.179 docentes del IB pertenecientes a 173 colegios en las ocho jurisdicciones. Alrededor de un tercio del total de los Colegios del Mundo del IB de estas jurisdicciones participó en el estudio. La mayoría de los Colegios del Mundo del IB de la muestra ofrecían un solo programa (74 %). Asimismo, el 52 % de los Colegios del Mundo del IB eran públicos, mientras que el 48 % eran privados.

A efectos de comparar a docentes del IB con otros docentes, los investigadores extrajeron datos de la encuesta TALIS de 2018 de las mismas jurisdicciones, que incluían a 53.338 educadores de 3.165 colegios que no ofrecen los programas del IB.

## Hallazgos principales

### Características de los docentes

- Los docentes del IB mostraron sistemáticamente niveles educativos más altos (con un máster o un doctorado) en comparación con los docentes externos al IB. La mayoría de los docentes del IB contaba con un máster, mientras que la mayoría de los docentes del grupo TALIS tenía una licenciatura o un título de grado. Los investigadores

observaron patrones similares prácticamente en todas las jurisdicciones del estudio.

- Otro rasgo distintivo de los docentes del IB fue la variedad de experiencias y antecedentes. **En comparación con los docentes del grupo TALIS, indicaron haber realizado un número significativamente mayor de experiencias de estudio en el extranjero, haber seguido caminos más diversos para convertirse en docentes y haber trabajado durante más años en otras funciones educativas y no educativas antes de incorporarse a la docencia.**

### Motivación y experiencia docente

- Para los docentes del IB de todos los programas, la "utilidad personal"<sup>1</sup> constituía una motivación menor para incorporarse a la profesión docente, en comparación con las motivaciones de los docentes del grupo TALIS.
- Si bien los docentes del IB manifestaron mayores niveles de estrés por la carga de trabajo que los del grupo TALIS, indicaron menores niveles de estrés por el comportamiento de los alumnos.
- **Los docentes del IB mostraron una mayor satisfacción con respecto a su profesión y su entorno de trabajo actual que los docentes del grupo TALIS. Se trata de un patrón que se repite en las ocho jurisdicciones del estudio.**
- **Además, los docentes del IB indicaron una autoeficacia significativamente mayor en aulas multiculturales que los docentes del grupo TALIS. Se trata de otro patrón que se repite en las ocho jurisdicciones del estudio.**

### Colegios que ofrecen el continuo de programas del IB

- Los docentes del IB indicaron tanto ventajas como desafíos de trabajar en Colegios del Mundo del IB que ofrecen el continuo de programas, en comparación con colegios que ofrecen uno o dos programas. En cuanto a los desafíos, los docentes de los colegios que ofrecen el continuo de programas del IB indicaron un mayor estrés a causa de la carga de trabajo y una menor independencia pedagógica. La carga de trabajo adicional podría deberse a las necesidades de coordinación y colaboración que requieren los programas del IB. No obstante, los docentes del IB también mencionaron beneficios de trabajar en colegios que ofrecen el continuo de programas del IB, concretamente, un mayor compromiso con la colaboración profesional. Otros beneficios incluyeron un mayor índice de participación en programas de capacitación inicial y contar con un mentor asignado al colegio.

### Beneficios de enseñar en el contexto del IB

- Los docentes del IB perciben dos beneficios principales de enseñar en un programa del IB. **En todas las jurisdicciones, los docentes del IB indicaron la pedagogía progresista de la organización como el beneficio principal y, en segundo lugar, la elevada calidad del desarrollo profesional.**

<sup>1</sup> La utilidad personal se refiere al valor o el beneficio que un individuo cree que puede obtener por el hecho de incorporarse a la profesión docente. Ese valor o beneficio puede incluir una trayectoria profesional sólida, seguridad laboral o un ingreso estable.

## Prácticas profesionales de los docentes

### Uso del tiempo

- Los docentes del IB afirmaron que dedicaban una mayor parte de su tiempo de clase a tareas administrativas, pero menos tiempo a mantener el orden en el aula. Esta afirmación se corresponde con el hallazgo de que los docentes del IB manifestaron mayores niveles de estrés por la carga de trabajo que los docentes del grupo TALIS, pero menores niveles de estrés por el comportamiento de los alumnos.

### Desarrollo profesional

- Los tres principales ámbitos de desarrollo profesional en los que los docentes del IB afirmaron centrarse son: las prácticas de evaluación de los alumnos, el conocimiento del currículo, y el conocimiento y comprensión de las respectivas asignaturas.
- En comparación con los docentes del grupo TALIS, los docentes del IB afirmaron que participaban con más frecuencia en los siguientes ámbitos de desarrollo profesional: prácticas de evaluación de los alumnos; enfoques al aprendizaje individualizado; análisis y uso de las evaluaciones de los alumnos; enseñanza de habilidades transversales; enseñanza en un entorno multicultural o multilingüe, y comunicación con personas de diferentes culturas o países.

### Evaluación y prácticas docentes principales

- En todas las jurisdicciones, los docentes del IB señalaron sistemáticamente un uso más frecuente de distintas formas de evaluación que los docentes del grupo TALIS.
- **En comparación con el grupo TALIS, los docentes del IB indicaron un uso más frecuente de prácticas docentes principales, como la enseñanza y el aprendizaje centrados en el alumno y los enfoques constructivistas de la enseñanza, el aprendizaje y el currículo. Los investigadores encontraron este patrón en todos los programas del IB y en las ocho jurisdicciones.**

### Promoción de la diversidad

- En los Colegios del Mundo del IB, los docentes señalaron que la promoción de las prácticas educativas para la diversidad era mucho mayor, en comparación con lo indicado por los docentes del grupo TALIS. La adopción de prácticas de enseñanza y aprendizaje que incorporen cuestiones globales a través de todo el currículo parecía ser especialmente importante en los Colegios del Mundo del IB.

### Aprendizaje organizativo y colaboración

- En comparación con los docentes del grupo TALIS, los docentes del IB percibieron una mayor capacidad de aprendizaje organizativo entre sus colegas en todas las jurisdicciones, excepto en China y Corea del Sur.
- Los docentes del IB señalaron un mayor compromiso con la colaboración profesional para las clases y una

mayor colaboración docente que los del grupo TALIS. Análogamente, los docentes del IB indicaron un mayor nivel de participación en las actividades de la comunidad profesional que sus homólogos del grupo TALIS en todas las jurisdicciones, excepto en Dinamarca.

### Capacitación inicial y mentoría

- Los docentes del IB afirmaron haber recibido capacitación inicial formal e informal en su colegio actual con más frecuencia que los docentes del grupo TALIS.
- Además, los docentes del IB indicaron que participaban más activamente en las relaciones de mentoría en sus colegios que los docentes del grupo TALIS.

## Características de los docentes del IB relativas al estrés por la carga de trabajo, la autoeficacia y la satisfacción laboral

### Estrés por la carga de trabajo

- Si se toman en cuenta las variables relativas a los docentes y los colegios, los docentes del IB que dedicaron más tiempo a la enseñanza y el aprendizaje afirmaron tener menos estrés por la carga de trabajo.
- Además, cuando los docentes del IB percibían una mayor independencia en el aula, declararon menor estrés por la carga de trabajo.





### Autoeficacia en un aula multicultural

- Los docentes del IB que se incorporaron a la profesión principalmente la contribución a la sociedad (“utilidad social<sup>2</sup>”) tendían a señalar niveles más altos de autoeficacia en un aula multicultural.
- Además, las prácticas docentes específicas del IB fueron asociadas positivamente con la autoeficacia en un aula multicultural.

### Satisfacción laboral y entorno de trabajo

- La motivación de “utilidad social” para ser docente se asocia positivamente con la satisfacción del entorno laboral de los docentes del IB.
- En cambio, el estrés por la carga de trabajo y el estrés por el comportamiento de los alumnos en los docentes del IB se asociaron negativamente con la satisfacción laboral en el entorno de trabajo.
- **Cuanto más frecuentemente los docentes del IB indicaron su participación en el desarrollo profesional, mayor fue su satisfacción laboral en el entorno de trabajo.**
- La autonomía pedagógica en el aula también se asoció positivamente con la satisfacción laboral en el entorno de trabajo de los docentes del IB.

## Conclusiones

Este estudio halló una serie de diferencias entre los docentes del IB y sus homólogos del conjunto de datos TALIS en ocho jurisdicciones internacionales. En comparación con los docentes del grupo TALIS, los docentes del IB declararon una mayor autoeficacia en aulas multiculturales e indicaron una participación más activa en las prácticas docentes constructivistas y centradas en el alumno. Además, mostraron una mayor satisfacción con respecto a su profesión y su entorno de trabajo que los docentes del grupo TALIS. Los investigadores observaron estos patrones en las ocho jurisdicciones. Estas características profesionales positivas de los docentes del IB y los Colegios del Mundo del IB deberían reconocerse como uno de los puntos fuertes de la organización, que, como entidad educativa, pretende “crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural” (IB, 2017).

<sup>2</sup> La utilidad social se refiere al valor o el beneficio que un individuo cree que puede aportar a la comunidad o a la sociedad a través de la profesión docente. Ese valor o beneficio puede incluir la creencia de tener un impacto positivo en las oportunidades de todos los niños, incluidos aquellos socialmente desfavorecidos, y contribuir a la sociedad a través de la enseñanza.

## Referencias

Organización del Bachillerato Internacional (IB). *¿Qué es la educación del IB?* [En línea]. 2017. <<https://www.ibo.org/globalassets/what-is-an-ib-education-2017-es.pdf>>.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo está disponible en inglés en [www.ibo.org/es/research/](http://www.ibo.org/es/research/). Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, escriba a la dirección de correo electrónico [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia: LEE, M., MO, Y., WRIGHT, E., LIN, W., KIM, J. W., BELLIBAS, M., FAIGEN, B., GUMUS, S., RYOO, J. H., & TARC, P. *Características del profesional de la enseñanza del IB: un estudio comparativo en Australia, Canadá, China, Dinamarca, Corea del Sur, Taiwán, Turquía y Estados Unidos* Organización del Bachillerato Internacional, 2022.