

Résumé de recherche

Évaluation de la réussite du Programme primaire (PP) du Baccalauréat International par les établissements scolaires

Extrait d'un rapport de recherche réalisé pour le compte de l'IB par :

Peggy Kong et Jill Sperandio, College of Education, Lehigh University

Juin 2013

L'étude

L'objectif de cette étude était d'analyser comment les établissements scolaires définissent et évaluent la réussite du Programme primaire (PP) de l'IB. Menée entre les mois d'octobre 2012 et de mai 2013, cette étude a été conçue afin de servir de base à l'IB pour le développement du programme et l'amélioration des services aux établissements et des services de perfectionnement professionnel. Elle permet de comprendre quels sont les aspects du PP les plus appréciés par les différents groupes d'interlocuteurs au sein des établissements scolaires et considérés comme contribuant à la réussite du programme dans le contexte de l'établissement, ainsi que les indicateurs utilisés par ces groupes pour expliquer la réussite de la mise en œuvre du programme. Dans le cadre de cette étude, il a été demandé aux établissements de suggérer des domaines pour les futurs développements du programme et de donner des recommandations sur la manière dont ces développements pourraient être abordés.

Questions de recherche

Les questions d'orientation suivantes ont été utilisées.

1. Comment les établissements scolaires définissent-ils la « réussite » du PP ? La manière dont la « réussite » est définie varie-t-elle d'un type d'établissement scolaire à l'autre ou d'une zone géographique à l'autre ?
2. Comment les établissements scolaires évaluent-ils la « réussite » du PP en fonction de leurs définitions ? Plus spécifiquement, quelles preuves sont identifiées, recueillies, interprétées et consignées pour fournir des indicateurs de « réussite » dans les domaines suivants ?
 - La direction scolaire
 - Les convictions et pratiques pédagogiques des enseignants
 - La satisfaction des parents au regard du PP
 - Les résultats d'apprentissage des élèves
 - La manière dont les élèves mettent en pratique les qualités du profil de l'apprenant
 - Le développement de la sensibilité internationale au sein de la communauté scolaire
 - La culture et la philosophie de l'établissement
3. Quels éléments les interlocuteurs des établissements scolaires (notamment les enseignants, les coordonnateurs du PP, les membres de la direction des établissements et les parents d'élèves) considèrent-ils comme nécessaires pour les développements futurs et pour assurer la réussite continue du programme ?

Conception et méthodologie de la recherche

Cette étude en deux étapes s'est appuyée sur une conception à méthodes mixtes qualitatives. Un questionnaire électronique a été envoyé à tous les établissements scolaires dispensant le PP et ayant fait l'objet d'une visite d'évaluation de la mise en œuvre du programme. Ce questionnaire était composé de questions ouvertes sur les points de vue concernant la réussite du programme et sur des suggestions en vue de ses futurs développements. Il a été demandé aux établissements de former trois groupes de discussion – composés respectivement de membres de la direction, d'enseignants et de parents d'élèves – pour répondre séparément au questionnaire. Les données du questionnaire ont été analysées à l'aide de techniques qualitatives (codage et tri) pour fournir des réponses aux questions de recherche. Six établissements volontaires ont été sélectionnés pour participer à des études de cas. Ces études de cas ont été organisées de manière à mieux comprendre les démarches des établissements pour parvenir à une mise

en œuvre réussie du programme, à replacer les points de vue en matière de réussite dans le contexte de l'établissement, à comprendre comment le contexte a influencé les points de vue des différents groupes d'interlocuteurs de l'établissement sur la réussite, et à examiner les incidences du type (public ou privé) et de la situation géographique de l'établissement scolaire sur la réussite. Une analyse croisée des études de cas a été menée pour rechercher, confirmer, expliquer et approfondir les tendances se dégageant de l'analyse des données de ces études.

Principales constatations

Indicateurs et mesures de réussite utilisés par les établissements

Les communautés scolaires qui considèrent le PP comme une réussite font état des indicateurs et mesures de réussite suivants.

1. Une amélioration de la mise en pratique des qualités du profil de l'apprenant de l'IB et des résultats d'apprentissage des élèves au sein des établissements scolaires, en particulier les résultats d'apprentissage mentionnés ci-après :
 - les élèves ont manifesté un plaisir d'apprendre, qui s'est traduit par leur volonté à s'engager dans les activités de l'établissement ;
 - les élèves ont fait preuve de confiance en eux lors des réunions, des présentations et des discussions en classe ;
 - les élèves ont fait preuve de maîtrise des compétences d'apprentissage fondé sur la recherche à travers le questionnement et la résolution de problèmes ;
 - les élèves étaient prêts à prendre leur apprentissage en main et à jouer un rôle actif ;
 - les élèves ont démontré une capacité à prendre des décisions en faisant preuve de sens moral et éthique lors de leurs interactions au sein de la communauté scolaire ;
 - les élèves ont démontré une compréhension des enjeux de portée locale et mondiale, et des liens qui les unissent.
2. Une amélioration au niveau de la communauté scolaire – Le programme est perçu comme le facteur de création d'une vision commune de l'apprentissage. Cette vision est partagée par les membres de la direction, les enseignants, les apprenants et leurs parents, et s'étend au-delà pour atteindre une communauté plus large d'apprenants. L'indicateur de réussite dans ce domaine est un sentiment d'unité, de cohérence, d'objectif commun et d'appropriation du programme par tous les groupes d'interlocuteurs au sein de l'établissement. Plus spécifiquement, les établissements lient la réussite à la manière dont le PP apporte un soutien grâce aux éléments suivants :
 - l'utilisation du profil de l'apprenant pour guider tous les aspects de l'action et de la prise de décision au sein de l'établissement, et pour fournir une philosophie propre à l'établissement ;
 - l'utilisation par tous les membres de la communauté d'une terminologie et d'un vocabulaire commun propre au PP, renforçant la capacité à communiquer avec le reste de la communauté de l'IB au sujet du programme.
3. Une amélioration de la sensibilité internationale au sein de la communauté scolaire – L'objectif du PP en matière de sensibilité internationale est considéré comme une réussite par les établissements scolaires de l'étude de cas dans le sens où il incite les établissements scolaires à nouer des liens avec une communauté plus vaste et à faire entrer des enjeux de portée mondiale au sein de l'établissement.

4. Une amélioration des convictions et pratiques pédagogiques des enseignants – Le programme est considéré comme une réussite car il permet aux enseignants :
 - d’avoir une influence directe sur la conception et l’enseignement du programme d’études, comme le montrent le programme de recherche et les documents pédagogiques des établissements ;
 - d’améliorer leur enseignement par le biais d’un perfectionnement professionnel ciblé et d’une réflexion sur leurs pratiques, comme le montrent les observations en classe et les évaluations des enseignants ;
 - de collaborer avec les autres enseignants tout au long du PP pour l’élaboration du programme de recherche ;
 - de démontrer leur propre plaisir d’apprendre et une confiance accrue dans leur approche en matière d’enseignement ;
 - d’obtenir une aide directe du coordonnateur du programme qui a un rôle moteur par rapport à la recherche de ressources et à l’obtention de retours d’information ;
 - de constater des améliorations au niveau des résultats d’apprentissage dans les approches de l’apprentissage et les interactions sociales des élèves, comme le montrent les indicateurs des résultats scolaires et le comportement au quotidien.
5. Une amélioration de la direction scolaire – Le PP est perçu comme une réussite car il permet d’assurer que les membres de la direction des établissements sont en mesure :
 - de prendre des décisions avisées quant à l’affectation des ressources financières et humaines. Ceci comprend le recrutement d’enseignants possédant de l’expérience dans le domaine de l’enseignement du PP ou de l’apprentissage fondé sur la recherche, la mise en place de possibilités de perfectionnement professionnel adéquates, l’intégration dans les emplois du temps de plages horaires dédiées à la planification et à la collaboration, et l’aménagement de locaux scolaires (tels que la bibliothèque) pour aider à la mise en œuvre du programme. Le programme contribue ainsi à une utilisation plus efficace des ressources de l’établissement ;
 - de répondre aux attentes des parents d’élèves, comme en témoignent les commentaires positifs des parents d’élèves recueillis dans les enquêtes ;
 - d’inciter les élèves à s’inscrire dans l’établissement. Ceci se reflète dans le choix des élèves et de leurs parents de choisir un établissement dispensant le PP plutôt qu’un autre.
6. Une plus grande implication des parents d’élèves – Le programme est perçu comme une réussite par et pour les parents d’élèves car ils :
 - observent chez leurs enfants une fierté au regard de leur travail et une confiance en leurs capacités à démontrer leur apprentissage ;
 - constatent que leurs enfants souhaitent partager avec eux leurs expériences scolaires, travailler sur des projets scolaires à la maison, et impliquer leurs parents dans les activités scolaires ;
 - sont convaincus que leurs enfants sont bien préparés pour le futur.

Contexte des établissements

L'étude a analysé les différentes manières dont la réussite est définie au sein d'établissements présentant des caractéristiques contextuelles communes et a mis en évidence le fait que le contexte d'un établissement influençait la réussite de la mise en œuvre du programme de manière complexe. On retrouve parmi les facteurs communs à différents établissements scolaires de l'étude de cas :

- la nécessité de se conformer aux exigences relatives au programme d'études national ou d'État, qui impliquait que les élèves assimilent un contenu spécifique ou que les professionnels de l'éducation préparent les élèves à des examens ;
- la disponibilité des ressources financières, qui améliorait ou limitait les expériences dont pouvaient bénéficier les élèves et les possibilités de perfectionnement professionnel pour les enseignants ;
- l'isolement géographique par rapport à d'autres membres de la communauté de l'IB, qui donnait un accès restreint à l'observation de la mise en œuvre du PP dans d'autres contextes scolaires ;
- la formation antérieure et la mobilité des enseignants, qui affectait la capacité des établissements à mettre en place une compréhension commune de l'apprentissage fondé sur la recherche.

Aucune tendance cohérente en matière d'interaction entre le PP et le contexte de l'établissement scolaire n'est apparue concernant le type d'établissement ou la situation géographique.

Recommandations pour les développements futurs du programme

Flexibilité, innovation et simplification du cadre pédagogique

Dans une optique de flexibilité visant à permettre d'adapter le cadre pédagogique et d'y apporter des innovations, les établissements scolaires ont formulé les recommandations suivantes :

- permettre à des établissements scolaires pilotes de bénéficier d'une flexibilité pour expérimenter et innover par rapport au nombre d'unités et au temps alloué pour des recherches spécifiques ;
- revoir le nombre d'unités pour les établissements intégrant d'autres modèles de programme d'études.

Alignement des programmes et de la terminologie de l'IB

Les recommandations suivantes ont été formulées au sujet des différences actuelles au niveau des modèles et de la terminologie des programmes de l'IB pour les élèves :

- une terminologie et une approche cohérentes entre tous les programmes aideraient les écoles du monde de l'IB à mettre en place un enchaînement homogène de ces derniers.

Amélioration du perfectionnement professionnel

Les établissements scolaires souhaitent améliorer leur enseignement et leur apprentissage et recherchent des exemples de conception et d'enseignement du programme d'études. Les recommandations suivantes ont été émises :

- mise en place de centres régionaux, désignation d'« établissements d'excellence » pour des visites sur place ou virtuelles ;
- des vidéos annotées de spécialistes enseignant des unités complètes pourraient servir de supports de formation utiles aux établissements et de point central pour des discussions au sein de ces

derniers, tout en donnant à tous les établissements une compréhension commune des meilleures pratiques concernant l'enseignement du PP.

Établissement d'une communauté

Les établissements scolaires apprécient et recherchent davantage d'interaction avec le personnel de l'IB ; ils souhaitent également être en relation avec d'autres écoles du monde de l'IB dispensant le PP dans des contextes différents car cela leur permet d'obtenir un soutien et des conseils. Les recommandations suivantes ont été émises :

- développer des lignes téléphoniques d'assistance gérées par des formateurs professionnels ;
- utiliser les bourses pour aider les enseignants d'établissements scolaires aux ressources financières limitées à visiter d'autres établissements.

Conclusion

Cette étude apporte des preuves solides de la réussite du PP dans tous les contextes scolaires des établissements dispensant le programme. En suivant les travaux de recherche d'établissements ayant réussi à créer des communautés d'apprentissage visant à améliorer les résultats d'apprentissage des élèves, les établissements scolaires ayant participé à cette étude ont appuyé leur évaluation de la réussite du programme sur le développement de la compréhension par les élèves des attitudes, valeurs et compétences les formant à devenir des apprenants permanents, à s'impliquer et à apporter leur contribution au sein des communautés locale et mondiale. Les établissements ont reconnu les liens importants existant entre l'enseignement et les résultats des élèves, ainsi que les contributions de la direction et des parents d'élèves dans la création d'un climat et d'une culture favorables à l'apprentissage. Le renforcement de toutes ces relations par le biais des exigences et du cadre pédagogique du PP a contribué à faire du programme une réussite pour les établissements ayant fait l'objet de cette étude.

Les écoles du monde de l'IB concernées ont fait part de leurs observations concernant les domaines pour lesquels elles estiment qu'un soutien supplémentaire de la part de l'IB serait nécessaire. Les recommandations des établissements fournissent un point de départ pour les futurs développements et innovations au sein de la communauté de l'IB. Les établissements scolaires définissent la réussite du programme en fonction de la mise en place d'une communauté d'apprentissage stimulante et s'intégrant dans le contexte d'une communauté de l'IB plus étendue. Ils concentrent leurs efforts sur la mise en valeur et l'amélioration continues de leurs communautés d'apprentissage. Les suggestions formulées proposaient davantage une mise à profit des aspects les plus positifs du PP qu'une modification du programme.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser les informations suivantes :
KONG, P., SPERANDIO, J. 2013. *How Schools Evaluate the Success of the International Baccalaureate Primary Years Programme (PYP)*. Bethlehem (Pennsylvanie), États-Unis : Lehigh University.