

Enfoque integrado para promover el bienestar en la infancia y la adolescencia

Abril de 2025



Nuestro especial agradecimiento a Magdalena Balica, Jennifer Merriman, Jose Marquez y el equipo del Centro de Investigación sobre Bienestar de la Universidad de Oxford.

© Centro de Investigación sobre Bienestar y Organización del Bachillerato Internacional, 2025. Todos los derechos reservados.



El **Centro de Investigación sobre Bienestar** de la Universidad de Oxford es un grupo de investigación interdisciplinario líder a nivel mundial en el ámbito de la ciencia empírica del bienestar. El Centro estudia el bienestar a lo largo de la vida de las personas a través de cuatro corrientes de investigación principales: la medición, la causa y el efecto, las políticas e intervenciones y el futuro del bienestar.

Sus investigaciones se han publicado en revistas académicas destacadas como *Management Science*, *The Review of Economics and Statistics* y *Psychological Science*. El Centro es una de las cuatro instituciones responsables de desarrollar cada año el Informe mundial de la felicidad de las Naciones Unidas (ONU).



El **Bachillerato Internacional (IB)** es una organización global líder en educación internacional, que forma jóvenes que indagan, se informan, confían en sus capacidades y demuestran una actitud solidaria. Nuestros programas animan a estudiantes en edad escolar a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y les ayudan a desarrollar habilidades para el futuro a fin de que marquen una diferencia y se desenvuelvan con éxito en un mundo que evoluciona rápidamente.

Referencia bibliográfica del informe

ZHOU, W.; TAYLOR, L.; BOYLE, L.; FUNK, S.; DEBORST, L.; WHITNEY, J.; DE NEVE, J-E. *Enfoque integrado para promover el bienestar en la infancia y la adolescencia: Resumen*. Organización del Bachillerato Internacional, 2025.

| | |
|--|-----------|
| Resumen ejecutivo | 4 |
| Pruebas actuales para un enfoque integrado | 4 |
| Una prometedora herramienta para mejorar el bienestar | 5 |
| Introducción | 6 |
| Marco de satisfacción con la vida escolar | 8 |
| Contexto del marco | 9 |
| Propósito y alcance del informe específico | 10 |
| La importancia de las intervenciones para el bienestar en la niñez | 10 |
| Mejora del bienestar mediante un enfoque integrado | 12 |
| Definición de enfoque integrado | 12 |
| El enfoque integrado en la investigación | 14 |
| El enfoque integrado en las políticas | 14 |
| Áreas de interés de los enfoques integrados | 15 |
| Conductas de riesgo | 15 |
| Aprendizaje social y emocional | 15 |
| Salud física y mental | 16 |
| Bienestar del cuerpo docente y del personal | 16 |
| Conexión con el marco sobre bienestar | 17 |
| Intervenciones | 18 |
| Nivel de las pruebas | 18 |
| Tabla 1: Intervenciones de enfoque integrado evaluadas | 19 |
| Aspectos fundamentales para un enfoque integrado más eficaz | 24 |
| Principios para promover un enfoque integrado | 26 |
| Pruebas para las diferentes poblaciones | 27 |
| Obstáculos para la implementación de un enfoque integrado | 28 |
| Limitaciones de los enfoques integrados y sus estudios | 29 |
| Medición | 30 |
| Tabla 2: Herramientas de medición a nivel escolar | 30 |
| Recomendaciones de mediciones | 32 |

Resumen ejecutivo

Las intervenciones de enfoque integrado buscan generar un impacto profundo y duradero en el entorno escolar.

Este informe explora el concepto del enfoque integrado como estrategia dinámica para mejorar el bienestar dentro y fuera del colegio.

Nuestro propósito es brindar información sobre los conocimientos actuales de los enfoques integrados, cubriendo temas comunes de las investigaciones sobre enfoques integrados, su impacto en el bienestar y los factores que contribuyen a su eficacia, así como

los desafíos que se presentan durante la implementación.

El objetivo final de este y nuestros otros informes breves es brindar un repositorio digital basado en pruebas para las instituciones educativas, a fin de facilitar la medición, el seguimiento y el apoyo del bienestar de la juventud.

Pruebas actuales para un enfoque integrado

Analizamos las investigaciones actuales sobre enfoques integrados, evaluando sus aplicaciones y eficacia. Este informe presenta estudios sobre enfoques integrados centrados en resultados que cubren las siguientes áreas:

- Conductas de riesgo
- Aprendizaje social y emocional
- Salud física y mental
- Bienestar del cuerpo docente y del personal

También examinamos diversas intervenciones de enfoques integrados y sus resultados, para tener una comprensión exhaustiva del tema.

El informe también destaca los aspectos fundamentales para lograr resultados satisfactorios al implementar un enfoque integrado. Estos son:

- Valores del colegio y clima escolar
- Participación de la familia y la comunidad
- Participación activa
- Duración de las intervenciones
- Incorporación de intervenciones específicas
- Consideraciones para el desarrollo de políticas

Por último, exploramos los resultados mixtos obtenidos según la edad, el género y el nivel socioeconómico en las investigaciones sobre enfoques integrados, e identificamos algunos obstáculos comunes que pueden presentarse al implementar estas intervenciones en el entorno escolar.

Una prometedora herramienta para mejorar el bienestar

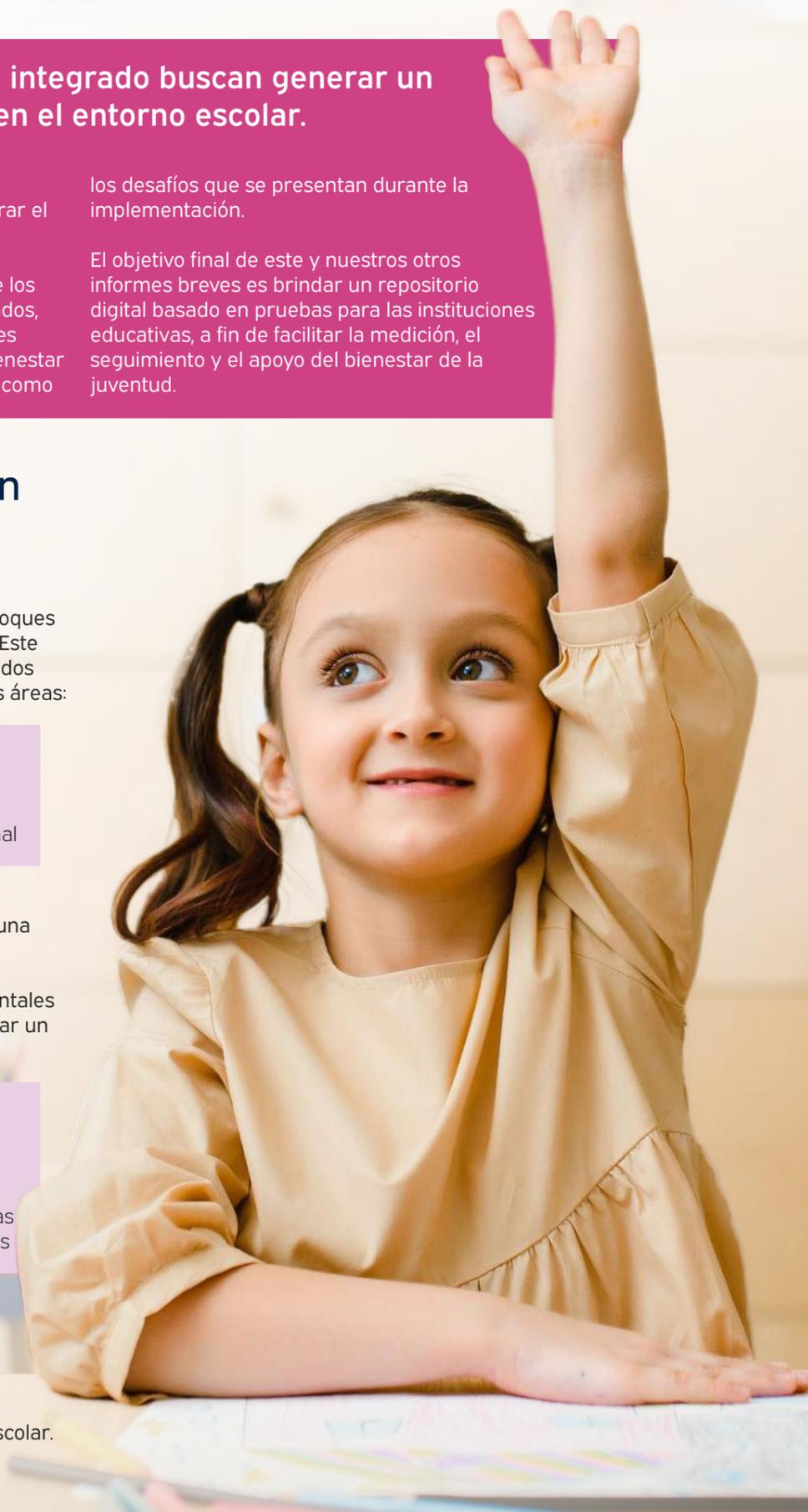
En conclusión, este informe trata sobre el potencial del enfoque integrado, haciendo hincapié en **su capacidad para cultivar un entorno inclusivo y de apoyo que involucra a toda la comunidad escolar.**

El éxito depende de una implementación eficaz, el compromiso de las partes interesadas, la asignación adecuada de recursos y la comprensión profunda de las diversas necesidades de la comunidad escolar.

Al reconocer los diversos orígenes, las necesidades y las aspiraciones, los colegios cumplen una función clave en la promoción del bienestar en su contexto.

Por lo tanto, al conocer y comprender de primera mano las características de sus poblaciones estudiantiles, los colegios contribuyen activamente al bienestar del alumnado.

Además, al reconocer que **las necesidades de cada colegio son únicas**, destacamos la función crucial que tienen los centros educativos al utilizar intervenciones respaldadas por pruebas para orientar sus políticas y prácticas.



Introducción

El Bachillerato Internacional y el Centro de Investigación sobre Bienestar de la Universidad de Oxford han unido fuerzas para elaborar una serie de informes sobre el bienestar en los colegios.

Recomendamos leer primero los informes fundacionales: *El bienestar en la educación durante la infancia y la adolescencia*, y *El bienestar del personal docente* antes de leer la serie de informes sobre las intervenciones para mejorar el bienestar.

En los colegios se suele utilizar el término “bienestar” para englobar a todo lo que no se incluye en el logro académico. Esta perspectiva dificulta la medición y la implementación de cambios, ya que los parámetros son muy amplios e intangibles.

La ciencia del bienestar es un campo consolidado de la investigación académica, y utilizamos información basada en la ciencia empírica del bienestar para elaborar estos informes.

En nuestros informes publicados sobre el bienestar en la juventud y el personal docente, **nos centramos en el bienestar subjetivo, que hace referencia a la percepción que tiene una persona de su bienestar.**

En los entornos escolares, se comete el error de interpretar que el bienestar es simplemente lo opuesto a tener problemas de salud mental, o es solo felicidad.

En el informe *El bienestar en la educación durante la infancia y la adolescencia*, aclaramos la diferencia entre estos conceptos y cómo los colegios pueden utilizar estas definiciones para decidir qué aspectos del bienestar se medirán y abordarán.

El resultado principal del marco de bienestar para la población joven en este proyecto es la satisfacción con la vida escolar. Nos centramos en el área del bienestar subjetivo de la satisfacción con la vida como el resultado clave del marco por motivos prácticos, pero también resaltamos la importancia del estado afectivo y la eudaimonía.

Se seleccionaron estos resultados dado que representan las áreas en las que los colegios pueden incidir en mayor medida. El marco aparece en la Figura 2.

El marco coloca el indicador clave del desempeño o la variable de resultado en el centro, y, a su alrededor, todos los impulsores que las pruebas de la investigación sugieren que inciden en el resultado.

Es importante señalar que **este marco se centra solo en**

las pruebas de bienestar y, por ello, puede haber otros estudios que los colegios podrían considerar, que están fuera del ámbito de estos informes y se centran en otros resultados positivos para la juventud.

Cada impulsor tiene diferentes grados de influencia en el bienestar de las personas según diversos factores, como la edad y el entorno. Por ejemplo, sabemos que los compañeros/as son importantes para el bienestar en la adolescencia, pero en menor grado en la infancia. Este marco es sumamente flexible y puede adaptarse con el tiempo para incorporar nuevos hallazgos.

En los dos informes, incluimos ejemplos de definiciones que los colegios pueden utilizar. Para las personas jóvenes, sugerimos que es más adecuado utilizar una definición específica para cada colegio, que incluya las tres áreas.

Este colegio promueve el bienestar de todo el alumnado.

Observamos el bienestar cuando los alumnos/as están satisfechos y se sienten bien con su vida escolar, tienen experiencias positivas en el colegio, y creen que lo que hacen en el colegio da sentido y propósito a sus vidas.

(Extracto editado del informe *El bienestar en la educación durante la infancia y la adolescencia*; Taylor et al., 2022)

FIGURA 1: COMPONENTES DEL BIENESTAR

| | |
|--------------------------|---|
| SATISFACCIÓN CON LA VIDA | Este elemento representa la satisfacción de las personas jóvenes con su vida, su percepción y experiencia. |
| ESTADO AFECTIVO | Los sentimientos, las emociones y los estados de una persona joven en un determinado momento, incluido el estado afectivo positivo (como la alegría, la felicidad y el orgullo) y el estado afectivo negativo (como la tristeza, la depresión y la ansiedad). |
| EUDAIMONÍA | Si las personas jóvenes sienten que su vida vale la pena, o que tiene sentido y propósito (esto puede incluir autonomía, capacidades, competencias y otras áreas de funcionamiento a nivel psicológico). |

Sobre todo, las definiciones que recomendamos en el informe eliminan los factores impulsores del bienestar (como la resiliencia, la salud mental, la familia, los compañeros/as, el personal docente, etc.) y se centran en **los tres ámbitos principales del bienestar subjetivo: la satisfacción con la vida, el estado afectivo y la eudaimonía.** Estos se incluyen en la Figura 1.

FIGURA 2: MARCO DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA ESCOLAR



Contexto del marco

Cada colegio es un ecosistema único. Este marco sobre el bienestar estudiantil ha sido diseñado especialmente para que pueda adaptarse con facilidad al contexto particular de cada colegio.

El marco está **basado en pruebas** e incluye factores que afectan el bienestar del alumnado en cuatro categorías: **salud, personas, entorno y habilidades**. Actualmente hay 18 factores que se incluyen en estas cuatro categorías, pero **es probable que se añadan más a medida que se realicen otros estudios en distintas partes del mundo**. Los factores se identificaron en una revisión de la bibliografía especializada de todos los aspectos que podrían influir de manera positiva o negativa en el bienestar de las personas de 5 a 18 años, con especial énfasis en el bienestar en el colegio.

Los factores considerados tendrán diferentes niveles de impacto en el alumnado, dependiendo de su edad y etapa de desarrollo, diferencias individuales, así como los factores ambientales que les rodean, tanto dentro como fuera del colegio.

Una característica esencial de este marco es que permite que los colegios se centren en un factor impulsor del bienestar específico. En el informe sobre el bienestar estudiantil, **recomendamos llevar a cabo un**

proceso participativo en el que se escuche la opinión del alumnado y el personal a fin de determinar qué factores son importantes en cada colegio.

Esto permite a los colegios abordar áreas específicas según sus necesidades particulares y los recursos disponibles. Este enfoque no solo evita que los colegios se sientan abrumados, sino que también proporciona orientación sobre los primeros pasos para mejorar el bienestar.

El marco actual se centra en las influencias culturales occidentales, porque **la mayoría de las investigaciones sobre este tema se han realizado en poblaciones occidentales**.

Al considerar las diversas culturas del mundo, resulta evidente que los distintos elementos del bienestar pueden adquirir diferentes grados de importancia conceptual. Además, podría haber otros elementos, fundamentales para determinadas culturas, que no están comprendidos en la definición actual.

A medida que la investigación en esta área del bienestar estudiantil se extienda a otros contextos culturales, podrían incorporarse nuevos hallazgos al modelo para proporcionar un enfoque holístico más global.



Propósito y alcance de los informes específicos

El objetivo de este grupo de informes breves es ayudar a comprender con mayor precisión las intervenciones que promueven el bienestar juvenil. Cada informe contiene investigaciones científicas, intervenciones, métodos de medición y discusiones en torno a un factor impulsor específico del bienestar.

Cada tema abordado en estos informes tiene diferentes niveles de pruebas científicas, y uno de sus principales

objetivos es resumir lo que actualmente conocemos sobre un tema y señalar las áreas que requieren investigación adicional.

Finalmente, aspiramos a que estos informes formen parte de un repositorio de información digital basado en pruebas, que los colegios puedan emplear para medir, hacer un seguimiento y respaldar el bienestar de las personas jóvenes y de quienes las rodean.

“En otras palabras: si los niños y niñas son felices, aprenden mejor”.

La importancia de las intervenciones para el bienestar en la niñez

Este tema se desarrolla en profundidad en el informe *El bienestar en la educación durante la infancia y la adolescencia*. Existen tres razones fundamentales por las cuales los colegios deberían esforzarse por mejorar el bienestar del alumnado, que se detallan a continuación.

El informe resalta que **es positivo usar el horario lectivo, así como destinar dinero y recursos, a mejorar el bienestar estudiantil.**

Esta mejora seguramente no solo traerá beneficios inmediatos al alumnado, sino que también impulsará otros resultados positivos (a nivel individual, social y académico) y repercutirá positivamente en su vida futura, conforme maduren y se acerquen a la edad adulta.

Fundamentalmente, todo indica que el bienestar y el desempeño académico no se contraponen.

En otras palabras: si los niños y niñas son felices, aprenden mejor.

Los colegios pueden sentirse seguros al destinar tiempo y recursos a mejorar el bienestar del alumnado, sabiendo que probablemente así se obtendrán también mejoras en su cometido principal de logro académico.

1 La infancia y la adolescencia son etapas importantes de por sí, y **todas las personas tienen derecho a tener una experiencia positiva** en esta etapa formativa crítica.

2 Un mayor bienestar en la infancia y la adolescencia se asocia con otros beneficios para las personas jóvenes, tales como **un mejor rendimiento, una mejor salud mental y una conducta prosocial positiva.**

3 Es importante maximizar el bienestar en la infancia y la adolescencia por el **impacto a largo plazo** que tiene en el futuro de las personas, incluso en los niveles de bienestar y perspectivas laborales en la vida adulta.



Mejora del bienestar

En este informe breve, exploramos el concepto del enfoque integrado como una estrategia dinámica e inclusiva para mejorar el bienestar en el entorno escolar.

Al examinar diversas intervenciones de enfoque integrado incluidas en investigaciones existentes, identificamos temas comunes y el impacto que estas intervenciones pueden tener en el bienestar (y sus factores impulsores) en el contexto escolar.

También consideramos los factores que contribuyen a la eficacia de las intervenciones de enfoque integrado, así como los desafíos que pueden presentarse durante la implementación, y además presentamos varios métodos para medir los resultados de estas intervenciones.

Este informe resalta la crucial tarea de los colegios a la hora de adaptar las intervenciones a sus poblaciones estudiantiles y dar prioridad al desarrollo de todos los factores que impulsan el bienestar.

Se podría combinar un enfoque integrado con los factores individuales que impulsan el bienestar del marco de satisfacción con la vida escolar, a fin de crear una intervención a medida en un contexto escolar que considere a todos los miembros de la comunidad escolar y contribuya a mejorar el bienestar general.

Imagen de Katerina Holmes, extraída de Pexels

Definición de enfoque integrado

En las investigaciones científicas, las intervenciones son acciones que se llevan a cabo en un contexto existente para lograr un cambio deseado.

En las investigaciones educativas, las intervenciones pueden tener, en términos generales, tres enfoques diferentes: **específico**, **universal** e **integrado**.

Enfoque específico

Las intervenciones educativas específicas están dirigidas a una población determinada de la comunidad escolar.

A menudo, este enfoque se utiliza para intentar mejorar resultados de una población vulnerable.

En las investigaciones sobre el bienestar, por ejemplo, una intervención específica podría incluir talleres sobre la identidad y la confianza para estudiantes con muy baja autoestima.

Enfoque universal

Las intervenciones educativas universales ofrecen una intervención para una población independientemente de las necesidades o características de dicho grupo.

En el contexto de las investigaciones sobre el bienestar, una intervención universal podría incluir talleres de conciencia plena para todo el alumnado de un determinado año.

Enfoque integrado

El enfoque integrado tiene en cuenta a las personas que participan en la intervención y considera al colegio como un ecosistema dinámico y complejo.

Un enfoque integrado podría considerar intervenciones para el alumnado, intervenciones para el personal docente, nuevas políticas, interacciones con padres y madres, y apoyo de la comunidad.

El enfoque integrado respalda la premisa de que para que las intervenciones tengan un efecto positivo sobre los resultados sociales, emocionales y académicos del alumnado, es imperativo considerar el contexto escolar en su totalidad.

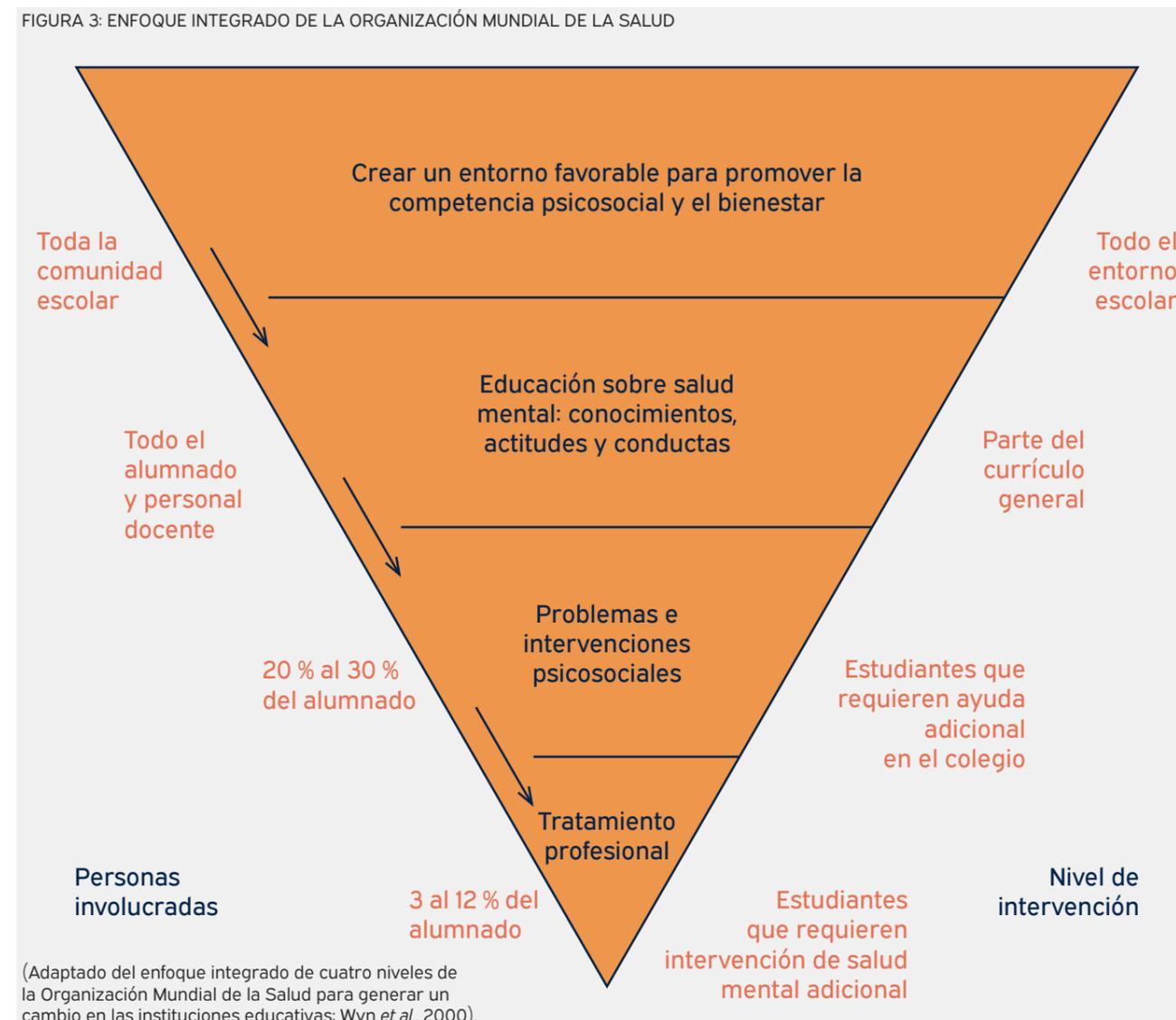
Un enfoque integrado incorpora múltiples factores del contexto escolar, tales como:

- Currículo y enseñanza
- Valores y cultura escolar, políticas y operaciones
- Entorno físico
- Relaciones y asociaciones en el colegio
- La comunidad en general donde se encuentra el colegio

La prioridad del enfoque integrado **se extiende más allá del individuo**, se centra en los marcos organizativos y estructurales con la esperanza de **generar un impacto más amplio, profundo y duradero**.

“La prioridad del enfoque integrado se extiende más allá del individuo”.

FIGURA 3: ENFOQUE INTEGRADO DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD



(Adaptado del enfoque integrado de cuatro niveles de la Organización Mundial de la Salud para generar un cambio en las instituciones educativas; Wyn *et al.*, 2000).

El enfoque integrado: En la investigación

En general, los estudios indican que, si se implementan correctamente, **las intervenciones de enfoque integrado pueden ser más eficaces que las intervenciones dirigidas a abordar un componente individual del bienestar.**

No solo se ha observado que las intervenciones de enfoque integrado mejoran directa e indirectamente los resultados sobre el bienestar, sino que también ayudan a mejorar los resultados académicos.

Además, el énfasis de los enfoques integrados en un grupo demográfico de estudiantes más amplio proporciona ventajas adicionales que podrían tener efectos duraderos a nivel general. Por ejemplo, contribuyen a reducir el estigma asociado a los problemas de salud mental y generan conciencia sobre la importancia de su promoción.

En las políticas

Varios organismos gubernamentales han destacado y promovido activamente el uso eficaz de enfoques integrados.

Estas recomendaciones de políticas sugieren que dichas intervenciones deben extenderse más allá del aprendizaje en el aula e incluir aspectos más amplios como la cultura escolar, la enseñanza y el aprendizaje, asociaciones con las partes interesadas y la provisión de un equipo directivo visible para fomentar la salud emocional y el bienestar.

Un informe publicado por Education Wales destaca la necesidad de:

“abordar las necesidades de bienestar mental y emocional de **todos** los niños/as y jóvenes, y del personal del colegio, como parte de la comunidad escolar”.

(Extracto editado del informe *Framework on embedding a whole-school approach to emotional and mental wellbeing*; Education Wales, 2021; énfasis en el original)

El enfoque integrado también ha servido de inspiración para la elaboración de políticas y marcos educativos internacionales. El marco de escuelas promotoras de la salud de la Organización Mundial de la Salud, por ejemplo, promueve de manera activa la salud a través de un enfoque integrado, prestando especial atención a la salud y el bienestar.



Imagen de Pragyaa Bezbaruah, extraída de Pexels

Áreas de interés de los enfoques integrados

Los enfoques integrados pueden utilizarse para abordar cuestiones relacionadas con el bienestar de manera más general, así como resultados secundarios sobre el bienestar en el ámbito escolar.

Debe tenerse en cuenta que **estos factores y resultados en torno al bienestar a menudo están interconectados** y se afectan mutuamente, generando cierta superposición en la bibliografía de investigación existente.

Estos hallazgos se han incorporado en una tabla que presenta las intervenciones de enfoque integrado recomendadas (véase la tabla 1), en relación con las siguientes áreas de estudio:

- Conductas de riesgo
- Aprendizaje social y emocional
- Salud física y mental
- Bienestar del cuerpo docente y del personal

Conductas de riesgo

Las intervenciones de enfoque integrado se han utilizado de manera habitual con la finalidad de reducir conductas violentas y riesgosas.

Los estudios indican que las experiencias de acoso escolar y violencia a una edad temprana afectan el bienestar y la salud del alumnado. **Además, otras investigaciones sobre el uso de enfoques integrados para abordar el acoso escolar han demostrado en su mayoría resultados positivos**, no solo en la reducción de casos, sino también en el aumento de la confianza para informar sobre dichos comportamientos.

Los estudios sugieren que un enfoque integrado es particularmente eficaz en casos de acoso escolar —en contraposición de intervenciones individuales—

debido a la naturaleza amplia, sistémica y compleja del problema.

Otros enfoques integrados implementados para reducir las conductas de riesgo, como el abuso de sustancias o las prácticas sexuales no seguras, a menudo también abordan la violencia o el acoso escolar. Sin embargo, las pruebas obtenidas en estos casos son más variadas.

No obstante, un patrón constante es que a fin de que los enfoques integrados tengan éxito en la promoción de estos resultados más complejos, tales intervenciones no solo deben fomentar unos valores y una cultura diferentes en los colegios, sino también fortalecer la colaboración con las familias y comunidades más allá de iniciativas superficiales y simbólicas.

Aprendizaje social y emocional

También se ha demostrado que las intervenciones de enfoque integrado ayudan a promover las habilidades sociales y emocionales. Las habilidades de aprendizaje socioemocional, tales como la regulación emocional, el mantenimiento de relaciones saludables y la gestión eficaz de conflictos, también han demostrado estar vinculadas con mejoras en el bienestar, la salud, el comportamiento y otros resultados positivos.

El análisis de diversas intervenciones orientadas al aprendizaje socioemocional constató que **las intervenciones de enfoque integrado, en particular, tuvieron efectos reducidos, pero significativos, en la mejora de las habilidades de aprendizaje socioemocional, los resultados en la conducta y los síntomas internalizados.**

Otras revisiones de enfoques integrados también han destacado la importancia de promover las habilidades de aprendizaje socioemocional como parte del currículo para integrarlas en la vida escolar cotidiana, y especialmente en la implementación de estas intervenciones de manera activa e inclusiva.

Sin embargo, debido a la complejidad de estas intervenciones y los desafíos con respecto a la medición, la asignación de recursos escolares y otros factores, **es necesario seguir trabajando en el ámbito de la ciencia de la implementación para comprender cómo se podría ayudar a los colegios para que incorporen enfoques integrados de manera eficaz con el fin de mejorar las habilidades de aprendizaje socioemocional.**

Salud física y mental

Entendemos que los colegios tienen un impacto significativo en la salud de las personas jóvenes, y las investigaciones respaldan la idea de que los valores y la cultura que promueven los colegios desempeñan un papel esencial.

También se han implementado intervenciones de enfoque integrado con el objetivo de mejorar los comportamientos y los resultados relacionados con la salud física. Si bien las pruebas actuales provienen principalmente de intervenciones para abordar la obesidad, un creciente número de estudios se ha enfocado en la alimentación, la actividad física y una combinación de ambas.

Una de estas revisiones identificó cuatro temas principales que surgieron en estudios que abordaban una variedad de problemas de salud:

1. El consumo de sustancias y la conducta agresiva suelen ser más pronunciados entre los alumnos/as que se sienten marginados o inseguros desde un punto de vista educativo y, como consecuencia, buscan conseguir un estatus y establecer vínculos a través de estos comportamientos.
2. Los comportamientos que representan riesgos para la salud tienden a suceder en lugares no supervisados ("puntos críticos") dentro del colegio.

3. Las relaciones positivas con el personal docente son esenciales para limitar las conductas de riesgo. Cuando estas se ven obstaculizadas por restricciones de la organización escolar o de la política educativa, los alumnos/as recurren a conductas de riesgo para la salud en busca de un sentido de identidad y apoyo social.
4. Los sentimientos de insatisfacción en el colegio pueden llevar a los alumnos/as a buscar vías de "escape", ya sea saliendo del colegio durante el almuerzo o durante períodos no autorizados prolongados, o recurriendo al consumo de sustancias.

Además de respaldar la implementación de enfoques integrados en el ámbito escolar para abordar cuestiones en torno a la salud, estos estudios ayudan a comprender los factores subyacentes y contextuales, y así permiten identificar qué aspectos del entorno escolar deben abordarse para que un enfoque integrado genere una mejora en los resultados de la salud.

En general, se ha observado que las intervenciones de enfoque integrado orientadas a fomentar la salud física y mental han tenido un impacto positivo en el alumnado.

No obstante, sigue habiendo pruebas insuficientes en relación con los resultados vinculados a la salud sexual y el consumo de sustancias.

Bienestar del cuerpo docente y del personal

Cada vez se reconoce más la importancia del bienestar del cuerpo docente y del personal, y este tema se ha tratado en profundidad en el informe complementario *El bienestar del personal docente* (Taylor et al., 2023).

Debido a este mayor reconocimiento, también se ha expandido el alcance de las intervenciones con un enfoque integrado.

El cuerpo docente y el personal de un colegio pueden afectar considerablemente el bienestar y el desempeño académico del alumnado a través de comportamientos, actitudes y modelos de conducta. Los estudios han demostrado cómo una comunidad de apoyo en el colegio (con un sentido de pertenencia, propósito, metas en común, relaciones de apoyo y participación significativa e influyente) afecta positivamente el bienestar del personal

escolar, y esto incide, a su vez, en el bienestar y el desempeño académico del alumnado.

También se ha comprobado que las intervenciones de enfoque integrado proporcionan estructuras de apoyo valiosas, que ayudan al personal de enseñanza a satisfacer las necesidades de aprendizaje y comunicación que exigen sus roles profesionales.

Las iniciativas dirigidas a mejorar el bienestar que recibieron los comentarios más positivos fueron aquellas que se integraron en una cultura escolar de apoyo.

Para un análisis más detallado sobre el papel del personal docente y su bienestar en el entorno escolar, consulte el informe *El bienestar del personal docente* (Taylor et al., 2023).

Conexión con el marco sobre bienestar

En el ámbito escolar, el enfoque integrado ha ayudado a abordar áreas críticas como las conductas de riesgo, el aprendizaje social y emocional, la salud física y mental, y el bienestar del cuerpo docente y el personal.

Estas pruebas pueden combinarse con el marco de bienestar presentado al inicio de este informe, el cual resalta los factores que impulsan el bienestar del alumnado en el entorno escolar.

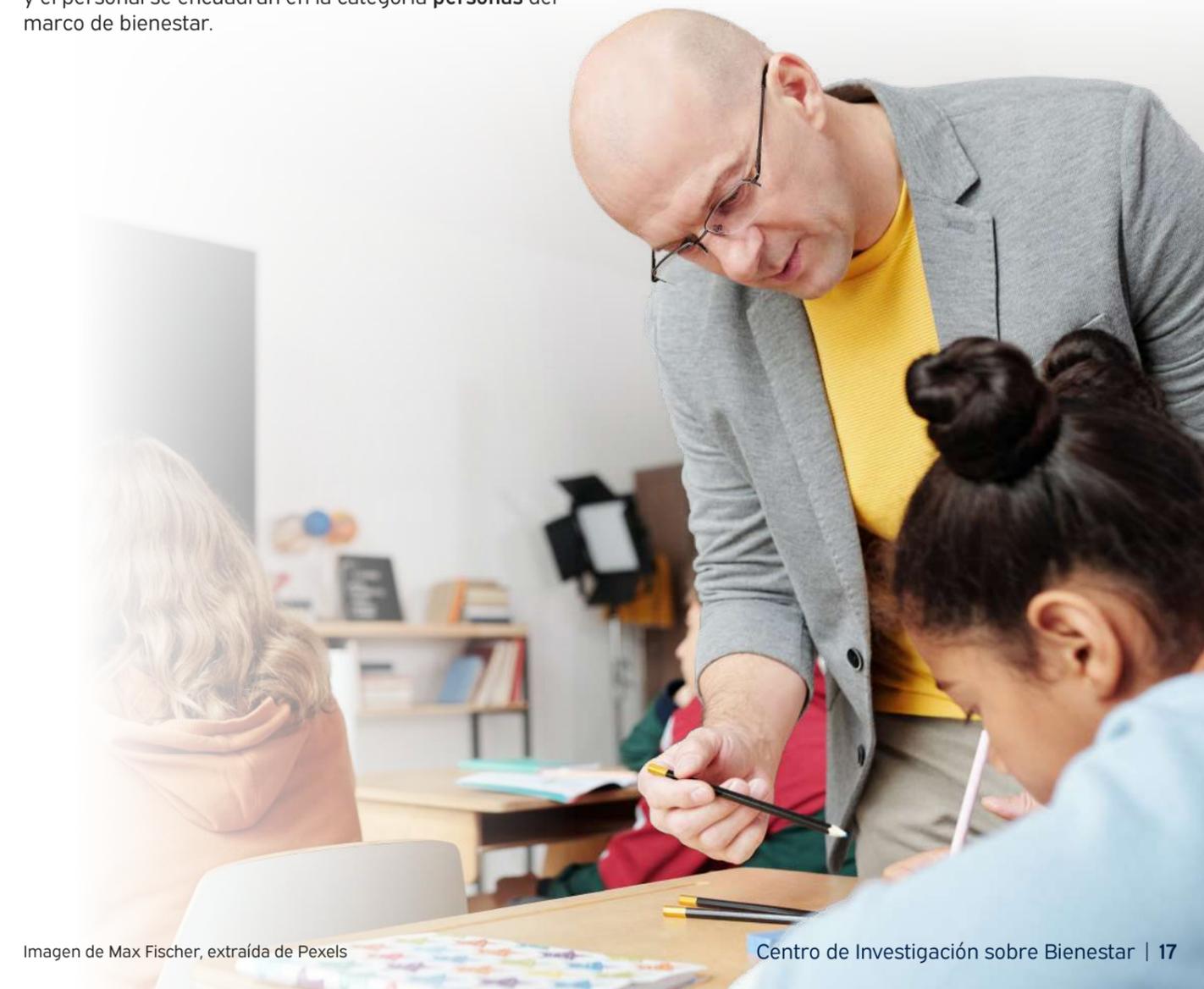
En particular, las intervenciones de enfoque integrado que abordan el aprendizaje social y emocional se corresponden naturalmente con las categorías de **habilidades** y **personas**, dado que el desarrollo de habilidades socioemocionales promueve la resiliencia y fomenta las relaciones sociales.

Los enfoques integrados que abordan las conductas de riesgo y la salud física y mental están intrínsecamente relacionados con la categoría **salud**, y los enfoques integrados para mejorar el bienestar del cuerpo docente y el personal se encuadran en la categoría **personas** del marco de bienestar.

Dada la compleja relación entre estas categorías y su profundo impacto en el bienestar escolar del alumnado, es evidente que un enfoque integrado holístico sería la opción más eficaz.

Para profundizar más, la siguiente sección incluye una compilación de intervenciones recomendadas que han adoptado cuidadosamente los principios del enfoque integrado.

Tal como recomendamos en el informe *El bienestar en la educación durante la infancia y la adolescencia* (Taylor et al., 2022), es fundamental que los colegios incluyan al alumnado y al personal al decidir qué factores del bienestar deberían abordar y qué enfoques integrados deberían seleccionar, ya que se ha observado que esto incrementa la eficacia de la intervención.



Intervenciones

A continuación se incluye una tabla que resume los hallazgos obtenidos tras la implementación de diversos enfoques integrados mediante ejemplos de intervenciones con distintos niveles de eficacia.

La tabla proporciona datos sobre la población objetivo del estudio, el contexto, mediciones de nivel de pruebas y resultados.

En la sección de resultados de cada intervención, nos centramos principalmente en los resultados relacionados con el bienestar, ya que estos son los resultados que nos interesan para este informe.

Nivel de las pruebas

Debido al diseño de los estudios, algunos presentan pruebas más contundentes o de mejor calidad que otros. Al considerar un estudio científico, el equipo de investigación evalúa diversos aspectos para determinar la solidez del análisis y la capacidad de extrapolar las pruebas a otras poblaciones.

Por supuesto, estos niveles de pruebas siempre deben considerarse a través de la perspectiva de lo que es posible, ético y pertinente para el contexto en cuestión.

Para analizar la solidez del estudio, el investigador/a primero se fija en cómo se llevó a cabo y hace una evaluación teniendo en cuenta el método utilizado. En general, se estima que los diseños experimentales, ya sea mediante estudios que se conocen como revisiones sistemáticas, metaanálisis o ensayos controlados aleatorizados, proporcionan las pruebas científicas más rigurosas. Se consideran más rigurosos que los estudios cuasiexperimentales, observacionales y cualitativos.

Sin embargo, todos los niveles de pruebas pueden ser útiles cuando se contemplan en contexto como parte de un enfoque holístico.

Al evaluar el método, los científicos/as también tienen en cuenta cómo se obtuvieron los datos, cuántas personas participaron, las características de las personas que participaron, si se replicaron los hallazgos del estudio y si el estudio midió lo que se había propuesto. Estos elementos son fundamentales para determinar la solidez y la pertinencia de las pruebas.

En este informe, destacamos algunos de los puntos fuertes y débiles de cada investigación sobre las intervenciones. Para obtener más información sobre los métodos de investigación, recomendamos consultar el libro *Research Methods in Education* (Cohen, Manion y Morrison, 8.ª edición, 2018).

TABLA 1: INTERVENCIONES DE ENFOQUE INTEGRADO EVALUADAS

Marco de escuelas promotoras de la salud

- Fomenta la colaboración entre los miembros de la comunidad escolar, con el fin de proporcionar al alumnado estrategias para promover y proteger su salud.
- Estrategias amplias diseñadas para abordar uno o varios factores de resiliencia internos o externos.
- Estudio a gran escala (más de 3.000 estudiantes de 12 a 16 años, de 32 colegios de secundaria de Australia).
- En la etapa de seguimiento, no hubo una diferencia significativa en varias mediciones entre el grupo de intervención del marco y el grupo de control.
- Nivel de pruebas sólido, realizado como un ensayo controlado aleatorizado por grupos.
- La estructura y el diseño del marco se ha utilizado con éxito en numerosas intervenciones de enfoque integrado.

Intervención Friendly Schools

- Emplea varios modelos de intervención existentes con el propósito de desarrollar la competencia social y las relaciones del alumnado a fin de reducir la probabilidad de acoso escolar.
- Se demostró que la intervención redujo significativamente la probabilidad de sufrir acoso escolar al año y a los tres años de la implementación.
- Estudio a muy gran escala (más de 5.000 estudiantes de 8 y 9 años y de 13 y 14 años, de 50 colegios de Australia).
- Además, era mayor la probabilidad de que el alumnado informara incidentes de acoso escolar por cuenta propia.
- Nivel de pruebas sólido, realizado como un ensayo controlado aleatorizado.
- En el grupo de mayor edad, se determinó que la intervención mejoró significativamente la victimización, la perpetración, los síntomas depresivos, la ansiedad, el estrés, la soledad y la seguridad.
- El diseño de intervención amplio requiere la participación del personal del colegio, los padres y madres y el alumnado.

Programa para la salud mental y emocional Gatehouse Project

- Se basa en un modelo de intervención existente para crear oportunidades para incrementar la participación del alumnado en la vida escolar fuera del aula.
- Las estrategias incluyen implementar un currículo para enseñar al alumnado herramientas de comunicación interpersonal y gestión emocional.
- Estudio a gran escala (más de 2.600 estudiantes de 13 a 16 años, de 26 colegios de secundaria de Australia).
- Se observó que los alumnos y alumnas eran menos propensos a participar en conductas de riesgo como consumir alcohol o tabaco o que sus amigos/as lo hagan.
- Nivel de pruebas sólido, realizado como un ensayo controlado aleatorizado.
- La intervención no tuvo un efecto significativo en los síntomas depresivos y las relaciones en el ámbito escolar.



Iniciativa KidsMatter

- Se basa en un modelo de intervención existente para crear un marco conceptual de cuatro partes:
 - Comunidad escolar positiva
 - Aprendizaje social y emocional para la infancia
 - Apoyo y educación para padres y madres
 - Intervención temprana
- Estudio a muy gran escala (más de 11.000 estudiantes, 5.000 padres, madres o personas a cargo del cuidado, y casi 1.200 miembros del personal de 100 colegios de Australia).
- Nivel de pruebas sólido, realizado como un estudio longitudinal.
- Los efectos más significativos se observaron en el personal docente, con mejoras en las siguientes áreas: satisfacción laboral, relaciones laborales con padres, madres y colegas, autoeficacia, y transferencia de conocimientos.
- Se observaron mejoras reducidas, pero medibles, en los resultados de los niños/as en varias áreas, como por ejemplo, las relaciones con personas adultas, el temperamento y la salud mental.

Sistema de evaluación de colegios saludables de Hong Kong

- Se basa en un modelo de intervención existente para fomentar el desarrollo del personal, la educación de padres y madres, y la participación de la comunidad escolar, con el fin de mejorar la salud y el bienestar del alumnado, los padres y madres, y el personal en la comunidad en general.
- Estudio a gran escala (más de 4.300 estudiantes de 9 colegios de primaria y secundaria de Hong Kong).
- Nivel de pruebas razonablemente sólido, realizado utilizando mediciones previas y posteriores al estudio.
- El marco estructurado proporciona orientación para el desarrollo y un sistema de seguimiento y reconocimiento de los logros.
- Los colegios que participaron en la intervención (en comparación con los que no participaron) registraron mayores mejoras en las siguientes áreas: resultados académicos, salud, conductas en la alimentación, violencia, robo o daño a la propiedad, satisfacción con la vida, incidentes de autolesiones comunicados y el hábito de fumar.

Estudio para fomentar el cambio a nivel local con respecto al acoso escolar y la agresión a través del entorno escolar (INCLUSIVE)

- Enfoque restaurativo integral para abordar el acoso escolar y la agresión.
- Estudio a gran escala (más de 6.600 estudiantes de 12 y 13 años, de 8 colegios de secundaria del Reino Unido).
- Nivel de pruebas sólido, realizado como un ensayo controlado aleatorizado.
- Se observaron pequeñas mejoras en relación con el acoso escolar, la calidad de vida y el bienestar psicológico.
- El personal de investigación observó una influencia positiva en otros resultados socioemocionales (como la conducta, la hiperactividad, las relaciones con pares y las emociones).
- La intervención redujo la probabilidad de conductas antisociales, en relación con el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilícitas.
- No se registraron cambios estadísticamente significativos en los resultados del personal docente en cuanto al estrés, el desgaste y la calidad de vida.



Programa contra el acoso escolar KiVa

- Programa integral con intervenciones universales y específicas.
- Consiste en clases interactivas que enseñan al alumnado sobre el acoso escolar y cómo prevenirlo, además de centrarse en habilidades sociales de manera más general.
- Estudio a muy gran escala (más de 8.000 estudiantes de 7 a 15 años, de 74 colegios de primaria y 73 de secundaria de Finlandia).
- Nivel de pruebas sólido, realizado como un estudio cuasiexperimental y un ensayo controlado aleatorizado.
- La intervención redujo los casos informados de acoso escolar y victimización, así como los casos de incitación al acoso escolar.
- Se observó que los efectos positivos fueron más contundentes en las escuelas primarias que en los colegios de secundaria.

Programa de prevención contra el acoso escolar Olweus

- Diseñado principalmente para reducir los problemas de acoso escolar existentes en el colegio, prevenir que surjan nuevos problemas de acoso escolar y, de manera más general, mejorar las relaciones del alumnado en el colegio.
- Estudio a muy gran escala (aproximadamente 21.000 estudiantes de 11 a 14 años de Noruega).
- Nivel de pruebas razonablemente sólido, realizado como un estudio cuasiexperimental.
- Tras el estudio se registró una reducción significativa en los casos de acoso escolar y victimización informados por cuenta propia, así como de conductas antisociales (como el absentismo).
- La intervención mejoró el clima escolar con respecto a las relaciones sociales, las actitudes hacia el colegio, la disciplina del alumnado y la satisfacción del alumnado con la vida escolar.

Programa de acción positiva

- La intervención de amplio alcance implica la enseñanza de un conjunto amplio de habilidades para el aprendizaje y la vida, que incluye capacitación y materiales para los colegios, las familias y las comunidades.
- El programa consiste en un plan de estudio, materiales para la preparación del colegio y capacitación del personal docente, herramientas para el desarrollo del clima escolar, materiales para el equipo asesor, y manuales para la colaboración de padres, madres y la comunidad.
- Estudio a gran escala (más de 2.000 estudiantes de colegios de primaria y secundaria de Estados Unidos).
- Nivel de pruebas sólido, realizado como un ensayo controlado aleatorizado.
- La intervención mejoró el autoconcepto y el desempeño escolar.
- El personal de investigación también observó una reducción de los problemas de conducta y de la necesidad de procedimientos disciplinarios.

Proyecto para el desarrollo infantil

- Intervención amplia con componentes en el aula, el colegio y el hogar, con el propósito final de promover el aprendizaje colaborativo en toda la comunidad escolar.
- Estudio a muy gran escala (aproximadamente 13.000 estudiantes de Estados Unidos).
- Nivel de pruebas sólido, realizado como un estudio longitudinal.
- La intervención tuvo efectos mixtos según el contexto del colegio.
- Se observaron tendencias de mejoras en ciertas mediciones, tales como la percepción del colegio como una comunidad, el disfrute tanto en el entorno escolar como en el aula, la motivación, la frecuencia de lectura, la autoeficacia, la autonomía y las actitudes sociales.



Proyecto de desarrollo escolar

- Marco amplio que requiere:
 - La creación de un equipo de coordinación compuesto por miembros del personal, padres y madres.
 - Un equipo de salud mental para abordar las cuestiones en torno a los valores del colegio y los problemas de salud mental de cada miembro del personal y del alumnado.
 - Un programa para alentar la participación de padres y madres por igual en la planificación y la toma de decisiones en el colegio.
- Estudio reducido (174 estudiantes de Estados Unidos).
- Nivel de pruebas sólido, realizado como un ensayo controlado aleatorizado por grupos.
- La intervención registró mejoras significativas en la conducta, la percepción de la capacidad intelectual/escolar, los resultados físicos, la ansiedad, la popularidad, y la felicidad y la satisfacción.

Proyecto juvenil Aban Aya

- Proyecto de amplio alcance con componentes dirigidos a abordar el clima escolar y la relación con padres, madres y la comunidad, que busca mejorar el sentido de pertenencia y el apoyo social del alumnado.
- Incluye la creación de un equipo de trabajo compuesto por miembros del personal, estudiantes, padres, madres y residentes locales para evaluar y modificar las prácticas del colegio.
- Estudio mediano (573 estudiantes de 10 a 14 años, de 12 colegios de Estados Unidos).
- Nivel de pruebas sólido, realizado como un ensayo controlado aleatorizado por grupos.
- La intervención redujo significativamente la violencia, la delincuencia, las conductas provocadoras, el consumo de drogas y las prácticas sexuales no seguras.
- El personal de investigación señaló que estos hallazgos positivos solo se observaron en la población escolar masculina, pero no se hallaron efectos significativos en la población femenina.



Aspectos fundamentales para un enfoque integrado más eficaz

Aunque gran parte de la investigación sobre enfoques integrados se centra en su contenido (los resultados que se abordan y de qué manera), numerosos estudios también han explorado qué elementos de los enfoques integrados funcionan bien juntos para lograr el mayor impacto.

A continuación examinamos estos aspectos en detalle para comprender cómo se puede implementar un enfoque integrado para obtener los mejores resultados.

- Valores del colegio y clima escolar
- Participación de la familia y la comunidad
- Participación activa
- Duración de las intervenciones
- Incorporación de intervenciones específicas
- Políticas

Valores del colegio y clima escolar

El clima escolar general (a menudo expresado e influido por los valores del colegio) es fundamental para el éxito de un enfoque integrado.

Los estudios resaltan la **importancia** de desarrollar una **cultura escolar de apoyo sólida** para implementar un cambio eficaz y duradero en la conducta y el bienestar general del alumnado.

Muchos investigadores/as incluso sostienen que las intervenciones que abordan el entorno del niño/a fuera del aula (el colegio, la familia y la comunidad) son más beneficiosas que aquellas que solo se centran directamente en la conducta del niño/a.

Otros aspectos que también han demostrado ser importantes para la eficacia de un enfoque integrado comprenden las relaciones, la inclusión social y el desarrollo de la comunidad.

Por lo tanto, es fundamental que las intervenciones de enfoque integrado apunten a crear un entorno en el que el alumnado y el personal se sientan seguros, protegidos y parte de la comunidad a la que pertenecen.

Participación de la familia y la comunidad

En relación con el clima escolar, pero independientemente de este, **se reconoce la importancia de la participación de la comunidad y la familia (especialmente de padres y madres) en el bienestar de los niños y niñas.**

La necesidad del apoyo por parte de padres y madres se ha investigado en varios estudios que han destacado la importancia de la familia en las intervenciones escolares como una forma de incrementar su eficacia.

Por ejemplo, **las familias pueden reforzar mensajes específicos en el hogar, facilitando así la implementación de una determinada intervención y, en algunos casos, contribuyendo a mantener los efectos en el alumnado en el largo plazo.**

Además de la participación de los padres, madres y familiares cercanos, los estudios también han destacado la importancia de la colaboración de la comunidad en los enfoques integrados, especialmente para las personas jóvenes que requieren ayuda adicional para la salud mental.

La comunidad en general, que se extiende más allá de los límites del colegio, puede desempeñar un papel importante en las intervenciones escolares reforzando las habilidades aprendidas en el colegio, mejorando las relaciones desarrolladas en el barrio, brindando oportunidades de apoyo social y comunicación, y ofreciendo recursos externos que podrían ser útiles para el alumnado.

Por otra parte, los estudios también muestran los posibles efectos perjudiciales que podrían tener entornos comunitarios difíciles en la salud de la juventud.

En general, para que los enfoques integrados funcionen de manera eficaz y sostenida, es fundamental que toda la comunidad escolar participe activamente y asuma el compromiso de generar un cambio positivo.

Todos los miembros de la comunidad escolar, de todos los niveles, deben reconocer su contribución al bienestar del alumnado y deben asumir el compromiso con la intervención de enfoque integrado para que esta produzca resultados favorables.

Participación activa

Muchas revisiones sobre enfoques integrados alientan adoptar un enfoque centrado en la infancia, que incluya la perspectiva de los niños/as e incorpore sus sugerencias y comentarios antes de implementar las intervenciones.

La función de la perspectiva del alumnado en las intervenciones es particularmente importante, ya que las pruebas indican que las personas jóvenes suelen sentir que las intervenciones dirigidas a promover la salud, en muchos casos, no tienen en cuenta sus sentimientos y opiniones.

Por otro lado, la participación del personal docente en el diseño también podría incrementar su aceptación y respaldo al momento de la implementación.

Por último, se ha observado que tener en cuenta la opinión del alumnado y el personal ayuda en el diseño, la selección y la implementación de las intervenciones, las cuales pueden ser adaptadas para satisfacer las necesidades de un colegio o contexto cultural específico.

En general, es importante que exista un sentido de responsabilidad compartida, colaboración y empoderamiento en toda la comunidad escolar.

Por naturaleza, un enfoque integrado fomenta la participación activa en la ejecución de la intervención y, por lo tanto, puede ser una manera eficaz para implementar un cambio sostenible en el entorno escolar.

Duración de las intervenciones

Muchas revisiones sobre enfoques integrados destacan la necesidad de que las intervenciones se lleven a cabo a lo largo de un tiempo prolongado y de manera regular (o que al menos tengan sesiones de apoyo o refuerzo después de la primera intervención) para favorecer la práctica de las habilidades adquiridas durante la implementación de la intervención.

Una manera eficaz de implementar de forma sostenible los efectos de la intervención es incorporando el contenido de la intervención en el currículo existente y en la vida cotidiana escolar, a fin de reducir la carga del personal docente y permitir la práctica regular de las habilidades aprendidas.

También cabe señalar que, debido a la naturaleza compleja y compuesta de las intervenciones de enfoques integrados, **la implementación puede llevar hasta un año para que funcione correctamente.**

Por lo tanto, debe tenerse en cuenta que para lograr una implementación eficaz y el éxito de las intervenciones de enfoque integrado se requiere **una planificación adecuada, asignación de recursos y un compromiso a largo plazo.**



Incorporación de intervenciones específicas

Si bien un enfoque integrado, por naturaleza, intenta incluir a toda la población del colegio (y fuera de este) en una intervención, algunas personas sostienen que los enfoques integrados que también incorporan **un componente específico pueden apoyar mejor a aquellas personas que requieren más ayuda.**

Sin embargo, para asegurar el éxito de un enfoque integrado sostenible es fundamental desarrollarlo de forma continua. Además, es necesario realizar una supervisión y evaluación regular de la implementación para identificar los efectos positivos y abordar los puntos débiles.

Cuando los puntos débiles están relacionados con un área o grupo determinado, se podría incorporar una intervención específica como parte del enfoque integrado para garantizar una inclusión plena de todo el alumnado.

Políticas

Las intervenciones de enfoque integrado eficaces siempre deben respetar las políticas y normas establecidas del contexto específico del colegio. **El compromiso de un colegio con una iniciativa de enfoque integrado se refuerza significativamente cuando cuenta con estructuras políticas de apoyo que priorizan el bienestar del alumnado.**

Estas políticas, que si bien varían de un contexto a otro, siempre tienen un objetivo en común: mejorar el bienestar general del alumnado y del personal educativo.

Como ejemplo, cabe mencionar la orientación proporcionada por Public Health England (2021), en colaboración con el Departamento de Educación del Reino Unido, que establece ocho principios esenciales para promover un enfoque integrado a fin de mejorar la salud mental y el bienestar (véase la figura 4).

FIGURA 4: OCHO PRINCIPIOS PARA PROMOVER UN ENFOQUE INTEGRADO



[Extraído del documento *Promoting children and young people's mental health and wellbeing: A whole school or college approach* (2021)]

Pruebas para las diferentes poblaciones

Dada la complejidad de los enfoques integrados y la amplia variedad de temas de investigación en torno al bienestar, las pruebas sobre las diferentes subpoblaciones de estudiantes de los colegios arrojaron resultados mixtos. A continuación profundizamos sobre esta complejidad con respecto a la edad, el género y el nivel socioeconómico.



Edad

Es complejo comparar los beneficios relativos de las intervenciones dirigidas al bienestar en los diferentes grupos de edad y niveles, debido a la variedad de enfoques en las intervenciones, el contenido y otras variables presentes en los diferentes contextos escolares.

Si bien los resultados varían según el grupo de edad, **en general las pruebas sugieren que las intervenciones más eficaces son las que comienzan en la etapa inicial del desarrollo infantil, continúan durante un tiempo prolongado (con sesiones de apoyo) y forman parte de la cultura escolar.**

Género

De igual modo, **la relación entre los resultados de los enfoques integrados y el género es compleja**, y a menudo implica diversas variables, algunas de las cuales están fuera del control de los colegios.

Los efectos de enfoques integrados en los diferentes géneros pueden variar según el área que aborden. Se han visto efectos más notables en la población masculina con respecto a los signos evidentes de acoso escolar, mientras que se han observado mejores resultados en la población femenina en el área de la salud, con respecto al abuso de sustancias y la salud sexual precaria.

Dado que es evidente que la edad y el género a menudo interactúan y pueden producir efectos diferenciales, **es necesario realizar estudios adicionales para comprender qué tipos de intervenciones son más adecuadas para cada género y a qué edad.**

Nivel socioeconómico

Hay una falta generalizada de estudios sólidos sobre enfoques integrados realizados en entornos de bajos ingresos.

Si bien las investigaciones presentan algunos hallazgos alentadores en cuanto a la capacidad de las intervenciones de enfoque integrado para abordar las necesidades de las poblaciones menos favorecidas, reduciendo así la disparidad, **es necesario realizar más investigaciones para respaldar tales hallazgos, especialmente en países de bajos ingresos.**

Imagen de yellowSarah, extraída de Canva

Obstáculos para la implementación de un enfoque integrado

Dada la complejidad y la naturaleza multidimensional de los enfoques integrados, para impartir los programas de manera eficaz se requiere afrontar varios desafíos a la hora de diseñar, implementar y medir las intervenciones.

Esta sección hace un repaso de los principales obstáculos que se presentan en la implementación de enfoques integrados que se han abordado con frecuencia en las investigaciones realizadas hasta la fecha.

Recursos de tiempo y dinero

Uno de los principales obstáculos para la implementación de un enfoque integrado es la falta de recursos, tanto de tiempo como de dinero.

La planificación y la ejecución de una intervención a gran escala en el contexto escolar, de la familia y la comunidad puede ser costosa y requerir un tiempo prolongado y el esfuerzo de todas las partes involucradas, lo cual podría ser difícil de lograr.

Una manera de abordar esto podría ser designando a una persona responsable, coordinadora o defensora de la salud en el colegio. Su tarea sería atender exclusivamente las prioridades relacionadas con la salud en el entorno escolar sin distraerse con otras prioridades.

A pesar del incremento de recursos asignados al bienestar y la salud mental en el entorno escolar, y del creciente interés y toma de conciencia sobre la precaria salud juvenil, sigue siendo un reto obtener fondos para el área de salud en las instituciones educativas.

Para abordar esta dificultad, resulta fundamental buscar financiamiento para el ámbito de la salud en distintos niveles (local, municipal, distrital, estatal, federal, individual, etc.), integrándolo como una parte habitual del proceso anual de financiamiento educativo.

Falta de compromiso de las partes involucradas

La participación activa de todos los miembros de la comunidad escolar y otras partes interesadas (incluidos, en particular, el cuerpo docente y el personal, las familias y la comunidad local) se ha convertido en un factor crucial para el éxito de un enfoque integrado.

En la práctica, alcanzar una participación total y un compromiso pleno de las partes también puede plantear desafíos y convertirse en un obstáculo para una implementación eficaz.

La participación de todas las partes interesadas, incluidos docentes, familias y la comunidad escolar en general, en el enfoque integrado es fundamental para su implementación eficaz y la obtención de resultados positivos. Esto también incentiva a los colegios a buscar métodos alternativos para comprometer a todos los miembros con el fin de lograr los efectos más favorables.

Liderazgo y orientación: lograr el equilibrio entre la flexibilidad y la claridad

El papel de un liderazgo claro y eficaz, la planificación, la previsión y la orientación son otros aspectos importantes (y que pueden plantear desafíos) para la implementación eficaz de intervenciones de enfoque integrado.

Los estilos de liderazgo y la ejecución de directrices han seguido modelos diversos, y algunos investigadores/as recomiendan que las directrices prescriptivas para la implementación (tales como las presentes en Estados Unidos) deben equilibrarse con enfoques ascendentes y democráticos más flexibles

(a menudo presentes en los sistemas educativos europeos y australianos).

El equipo directivo también debe asegurarse de que los cambios en el entorno escolar se implementen en forma paulatina, y que los resultados se midan regularmente mediante la obtención de datos pertinentes para el colegio y la comunidad local, a fin de que las intervenciones sean **dinámicas, sólidas y pertinentes.**

Limitaciones de los enfoques integrados y sus estudios

Una de las principales limitaciones de los enfoques integrados radica en la complejidad de llevar a cabo intervenciones de múltiples componentes.

Como se mencionó anteriormente, la implementación de un enfoque integrado implica una planificación detallada, la asignación de recursos y el compromiso de numerosas personas, lo que podría representar un gran desafío. Esto también se refleja en las pruebas mixtas de los enfoques integrados.

Si bien se han obtenido resultados favorables en las intervenciones de enfoque integrado, algunos hallazgos son difíciles de generalizar o muestran efectos más modestos de lo deseado.

Además, si bien estos resultados podrían llevar a pensar que las intervenciones de enfoque integrado simplemente son ineficaces, la realidad suele ser más compleja.

Un problema importante para la obtención de pruebas de alta calidad en relación con los enfoques integrados es que, por su gran alcance y amplitud, a menudo son difíciles de medir de manera cuantificable o no demuestran el poder estadístico requerido en la investigación de la más alta calidad.

Con frecuencia, las intervenciones de enfoque integrado se excluyen de las revisiones académicas y, por ende, también pueden quedar fuera de las recomendaciones de intervenciones basadas en pruebas, a pesar de la valiosa contribución que pueden hacer para abordar los cambios reales y mejorar los resultados para el alumnado, el personal docente, el colegio y la comunidad.

Por lo tanto, se deberá investigar más esta área para obtener una comprensión más profunda del valor y los posibles efectos extensos de un enfoque integrado.

Sin embargo, esto no debería impedir a los colegios realizar estudios y adaptar la intervención a sus necesidades específicas. En lugar de desanimarse ante un proyecto de este tipo, se debería reconocer a los colegios por su voluntad de llevar a cabo investigaciones de tal magnitud.

Es fundamental reconocer la importancia de que los colegios realicen sus propios estudios y valorar su dedicación a mejorar los resultados.

Si al principio un proyecto de investigación parece abrumador, se podría adoptar un enfoque colaborativo en el diseño de la investigación, que incluya la participación de especialistas externos/as y otros colegios locales.

Medición

Dado que los enfoques integrados involucran a diversas poblaciones, es frecuente que la mayoría, o incluso la totalidad, de la población de una comunidad escolar participe en la medición de los resultados.

Las investigaciones actuales sobre enfoques integrados no presentan un método de medición uniforme.

Esto es comprensible ya que, como hemos señalado previamente, es importante que las intervenciones y las mediciones se adapten y reflejen el ecosistema singular de cada colegio.

TABLA 2: HERRAMIENTAS DE MEDICIÓN A NIVEL ESCOLAR

Escala sobre las percepciones del alumnado respecto del colegio

- Encuesta sencilla de 28 preguntas, compuesta exclusivamente por preguntas cerradas (excepto una).
- Basada en varias escalas y encuestas existentes.
- Adecuada para estudiantes de 9 a 18 años.
- De fiabilidad alta.
- Validada en inglés.
- Cuestionario de descarga gratuita.

Cuestionario sobre el compromiso del colegio/Escala sobre la participación del colegio

- Encuesta de 23 preguntas, con subescalas, que miden diversos factores de participación y apego al colegio.
- Adecuado para estudiantes de 13 y 14 años.
- No hay suficiente información disponible para determinar su fiabilidad o la validación de la lengua.

Cuestionario del proyecto para el desarrollo infantil

- Cuestionarios para estudiantes y docentes, con un componente adicional de observación.
- Cuestionario extenso para el alumnado compuesto por varias escalas diferentes, con un total de 219 preguntas sobre diversos temas:
 - Entorno escolar
 - Actitudes y motivaciones académicas
 - Actitudes, motivaciones y sentimientos personales
 - Actitudes, motivaciones y comportamientos sociales
 - Desempeño cognitivo y académico
- No hay suficiente información disponible para determinar su fiabilidad.
- Validado en inglés.

Existe una falta de instrumentos de medición diseñados específicamente para enfoques integrados, y esto se debe en parte a su naturaleza compleja y única.

Por este motivo, **no podemos recomendar mediciones específicas que los colegios deben incluir en la evaluación de cada intervención de enfoque integrado.**

Sin embargo, sí podemos sugerir a los colegios **diferentes enfoques de medición que pueden utilizar para evaluar de manera eficaz su enfoque integrado.**

Sistema de evaluación de colegios saludables de Wessex

- Las mediciones incluyen una auditoría, un cuestionario sobre la salud del alumnado, entrevistas semiestructuradas, observación en el colegio, observación de clases, revisión del currículo, revisión de políticas y grupos de discusión.
- Adecuado para estudiantes de 11 a 16 años y personal clave de los colegios.
- No hay suficiente información disponible para determinar su fiabilidad.
- Validado en inglés.

Instrumento de evaluación del clima escolar (SCAI)

- Cuestionarios para estudiantes, docentes, padres y madres, que incluyen entre 30 y 79 preguntas según el grupo.
 - Actitud y cultura
 - Relaciones con la comunidad
- Tiene ocho subescalas que cubren los siguientes temas:
 - Aspecto físico
 - Relaciones con el personal docente
 - Interacciones del alumnado
 - Liderazgo y toma de decisiones
 - Disciplina y entorno de gestión
 - Enseñanza y evaluación
- Adecuado para estudiantes de 7 años en adelante, sus docentes, y padres, madres o personas a cargo de su cuidado.
- De fiabilidad alta.
- Validado en español e inglés.
- Cuestionario de descarga gratuita.

Inventario exhaustivo sobre el clima escolar (CSCI)

- Cuestionarios para estudiantes, cuerpo docente, personal, padres y madres para medir los siguientes aspectos:
 - Seguridad
 - Enseñanza y aprendizaje
 - Relaciones interpersonales
 - Entorno institucional
 - Liderazgo y eficacia
- Adecuado para estudiantes de 8 años en adelante, sus docentes, y padres, madres o personas a cargo de su cuidado.
- De fiabilidad alta.
- Validado en español e inglés.

Sistema de encuestas sobre el clima escolar, la salud y el aprendizaje de California (CAL-SCHLS)

- Cuestionarios para estudiantes, cuerpo docente, personal, padres y madres.
- Cuestionario sencillo para estudiantes más jóvenes, con un cuestionario más extenso y detallado para estudiantes de secundaria.
- Adecuado para estudiantes de 10 años en adelante, sus docentes, y padres, madres o personas a cargo de su cuidado.
- De fiabilidad mixta.
- Validado en español, francés e inglés.

Encuesta para estudiantes sobre el clima escolar de Meriden

- Encuesta extensa de 47 preguntas diseñada para evaluar las percepciones del alumnado sobre diferentes aspectos de la vida escolar, centrada en el apoyo entre compañeros/as.
- Adecuada para estudiantes de 8 años en adelante.
- De fiabilidad satisfactoria.
- Validada en español e inglés.
- Cuestionario de descarga gratuita.



Recomendaciones de mediciones

Algunas de las intervenciones de enfoque integrado utilizan cuestionarios para estudiantes como principal herramienta para medir su eficacia, mientras que otros enfoques incluyen al alumnado solo como uno de varios grupos.

Dado que una intervención de enfoque integrado destinada a mejorar el bienestar requiere la participación de toda la comunidad escolar y busca tener un impacto significativo en ella, sostenemos que es fundamental adoptar el mismo enfoque holístico al seleccionar las medidas que se incluirán en dicha intervención.

Las medidas que evalúan las interacciones entre los diversos miembros de la comunidad escolar también deben destacarse en la exploración de las mediciones de los enfoques integrados, ya que pueden permitir a los colegios obtener pruebas empíricas de la naturaleza y la salud de las relaciones que tienen lugar dentro del colegio.

Desde el punto de vista del alumnado, estas mediciones podrían considerar la comunicación entre estudiantes y docentes, la confianza en el personal docente y el respeto por ellos, y la percepción de los valores democráticos del colegio.

Desde el punto de vista del personal docente, las mediciones podrían considerar el nivel de la relación interpersonal entre el profesor/a y el alumnado, la confianza de este en sus estudiantes, la confianza del docente en el equipo directivo y el director/a del colegio, y el valor que atribuyen a la importancia y la promoción de la autonomía del alumnado.

Las observaciones externas de estas interacciones podrían tener en cuenta el respeto entre el personal docente y el alumnado dentro del aula, o la consideración por parte de estudiantes y docentes de las necesidades de la otra parte.

Los aspectos evaluados por las mediciones también deben ser acordes al contexto escolar. Por ejemplo, la evaluación de conflictos y seguridad, así como los entornos de comportamientos de riesgo (como fumar en el colegio), podría ser más relevante en ciertos contextos educativos, pero no ser tan crucial en otros, por ejemplo, en adolescentes en comparación con niños/as más pequeños.

Además, es fundamental tener en cuenta el método para recopilar datos, y la selección de los elementos de medición debe adaptarse a la población objetivo y a las variables de interés. Estos podrían incluir cuestionarios de autoevaluación, la observación de clases y entrevistas.



Lecturas adicionales

TAYLOR, L. J.; DE NEVE, J.-E.; DEBORST, L.; KHANNA, D. *Wellbeing in Education in Childhood and Adolescence (Report No. 1)*. Organización del Bachillerato Internacional, 2022.

ZHOU, W.; TAYLOR, L.; BOYLE, L.; FUNK, S.; DEBORST, L.; DE NEVE, J.-E. *Whole School Approach to Wellbeing in Childhood and Adolescence: Literature Review*. Organización del Bachillerato Internacional, 2025.

Referencias bibliográficas

Para obtener una lista completa de las obras utilizadas en este informe y tener acceso a materiales complementarios adicionales, visite wellbeing.hmc.ox.ac.uk/schools.

