

Résultats dans l'enseignement postsecondaire des diplômés du Programme du diplôme du Baccalauréat International aux États-Unis

Résumé de recherche

Aliya Pilchen, Kyra Caspary et
Katrina Woodworth

SRI Education

Février 2020



Méthodes de recherche

Sources des données

L'étude combine des données issues de diverses sources, y compris du système d'information de l'IB (IBIS), de la National Student Clearinghouse (NSC), de la Carnegie Classification of Institutions of Higher Education (CCIHE), de l'Integrated Postsecondary Education Data System (IPEDS) et du Common Core of Data (CCD). Des données spécifiques issues de chacune des sources ont été utilisées (tableau 1). La cohorte de diplômés du Programme du diplôme en 2013 a été choisie parce que, au moment de la préparation des données, il s'agissait de la cohorte la plus récente permettant d'inclure les résultats à l'issue de quatre ans d'études postsecondaires.

Groupes d'élèves du Programme du diplôme

Cette étude porte sur 37 348 élèves du Programme du diplôme aux États-Unis qui ont mené à bien leurs études secondaires en 2013. L'échantillon comprend pour moitié des candidats du Programme du diplôme (qui suivent la totalité des cours du Programme du diplôme, avec tous les cours et composantes requis) et pour autre moitié des élèves de cours du Programme du diplôme (qui passent un ou plusieurs examens du Programme du diplôme). La grande majorité (93 %) des élèves du Programme du diplôme ont mené à bien leurs études secondaires dans des établissements de deuxième cycle du secondaire publics et 7 % dans des établissements privés.

Contexte

La participation et la réussite dans l'enseignement postsecondaire sont liées à de nombreux résultats positifs. Aux États-Unis, les élèves ayant mené à bien des études universitaires sont plus susceptibles d'avoir un emploi et de percevoir une rémunération médiane que ceux qui ont uniquement achevé des études secondaires. Un niveau d'étude plus élevé est également associé à une meilleure santé, un engagement civique plus important et un moindre recours aux prestations sociales. (Ma *et al.*, 2016).

Des études antérieures ont montré que la proportion d'anciens élèves du Programme du diplôme de l'IB qui s'inscrivent à l'université, poursuivent des études et obtiennent un diplôme universitaire est supérieure à celle des élèves n'ayant pas suivi le programme d'études de l'IB (Bergeron, 2015 ; Caspary, 2011 ; Halic, 2013). Pour approfondir les recherches précédentes, cette étude explore les résultats dans l'enseignement postsecondaire des élèves du Programme du diplôme aux États-Unis.

Source des données	Année	Élément de données
Système d'information de l'IB (IBIS)	2013	Résultats aux évaluations de l'IB, type de programme (candidats du Programme du diplôme, candidats de cours)
National Student Clearinghouse (NSC)	2013 – 2017	Dates d'inscription, statut (temps complet/partiel), diplôme obtenu, cycle d'études (deux/quatre ans)
Integrated Postsecondary Education Data System (IPEDS)	Cohorte de 2011	Proportion d'élèves obtenant leur diplôme à l'issue d'un cycle d'études de quatre ans dans l'enseignement postsecondaire aux États-Unis
Carnegie Classification of Institutions of Higher Education (CCIHE)	Classements de 2015	Sélectivité de l'établissement
Common Core of Data (CCD)	2012 – 2013	Caractéristiques des établissements publics de deuxième cycle du secondaire aux États-Unis

Tableau 1. Sources des données

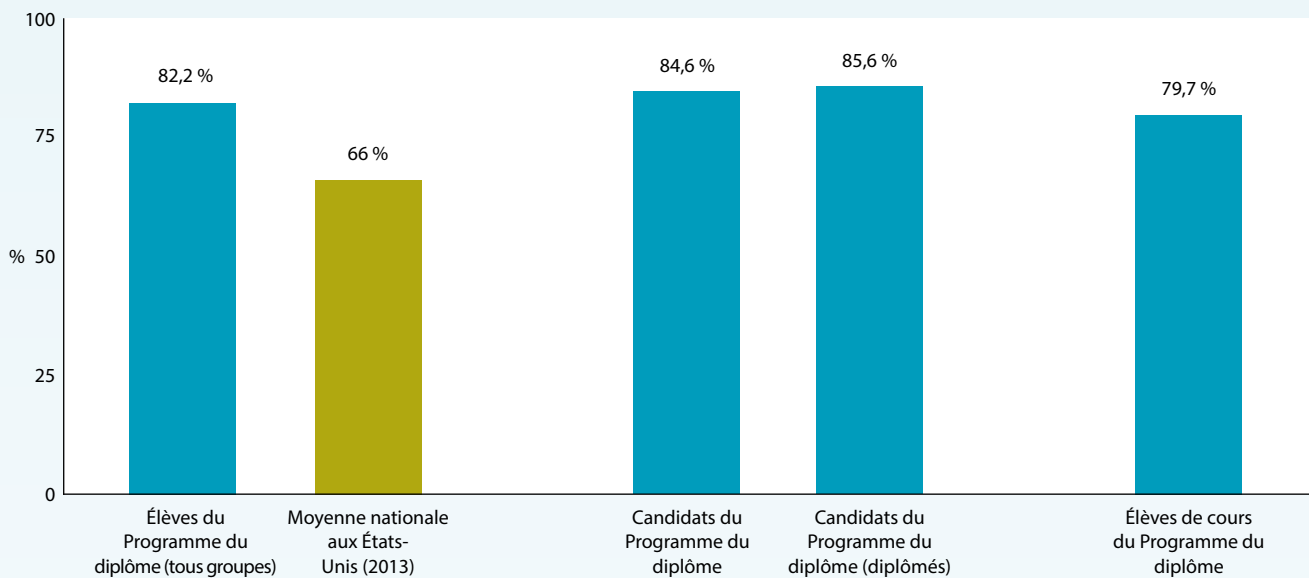


Figure 1. Inscription immédiate dans le postsecondaire des élèves du Programme du diplôme par rapport à la moyenne nationale aux États-Unis

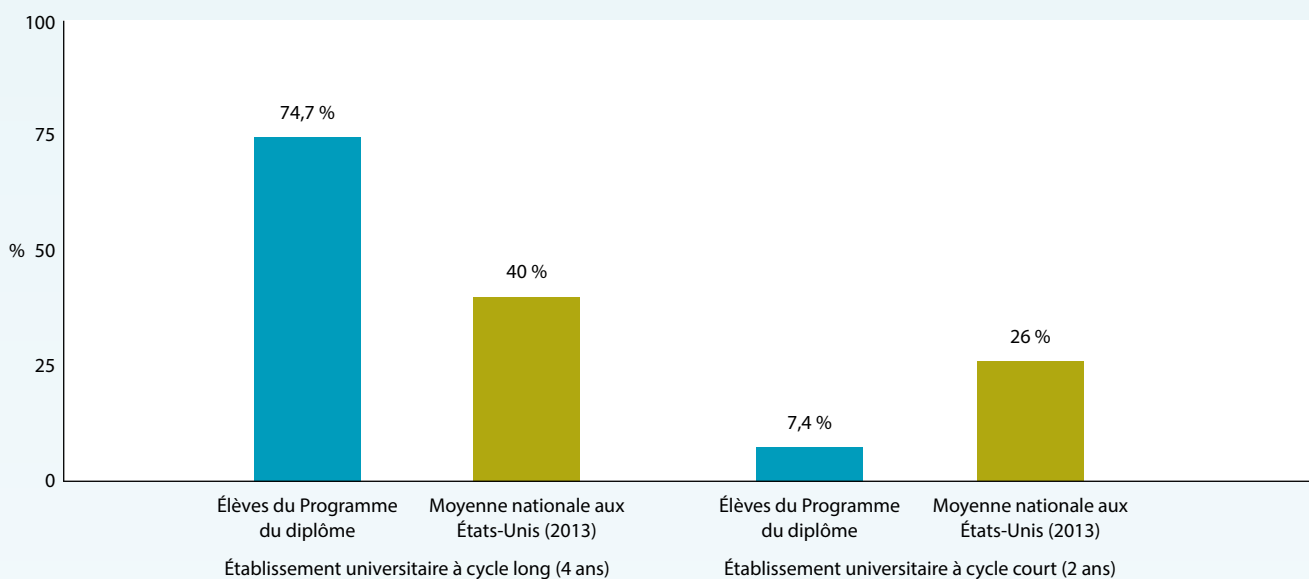


Figure 2. Inscriptions immédiates par type d'établissement

Remarque : source pour la moyenne nationale aux États-Unis en 2013 : Bureau of Labor Statistics, 2014.

Conclusions

Inscription dans les établissements d'enseignement postsecondaire

En 2013, 82,2 % de l'ensemble des élèves du Programme du diplôme se sont inscrits immédiatement à l'université après leurs études secondaires. Ce chiffre est supérieur à la moyenne nationale américaine pour les inscriptions immédiates (66 % en 2013). Les diplômés du Programme du diplôme ont présenté le taux d'inscription le plus élevé (85,6 %), suivis des candidats du Programme du diplôme

(84,6 %) et des élèves de cours du Programme du diplôme (79,7 %) (voir la figure 1).

En outre, la majorité des élèves du Programme du diplôme ont choisi de s'inscrire à un cycle de quatre ans (figure 2). L'étude a montré que 74,7 % des élèves du Programme du diplôme s'étaient inscrits à un cycle de quatre ans et 7,4 % à un cycle de deux ans. À titre de comparaison, environ 40 % des diplômés de l'enseignement secondaire aux États-Unis en 2013 se sont inscrits à un cycle de quatre ans, tandis que 26 % se sont inscrits à un cycle de deux ans (Bureau of Labor Statistics, 2014). En termes de sélectivité de l'établissement,

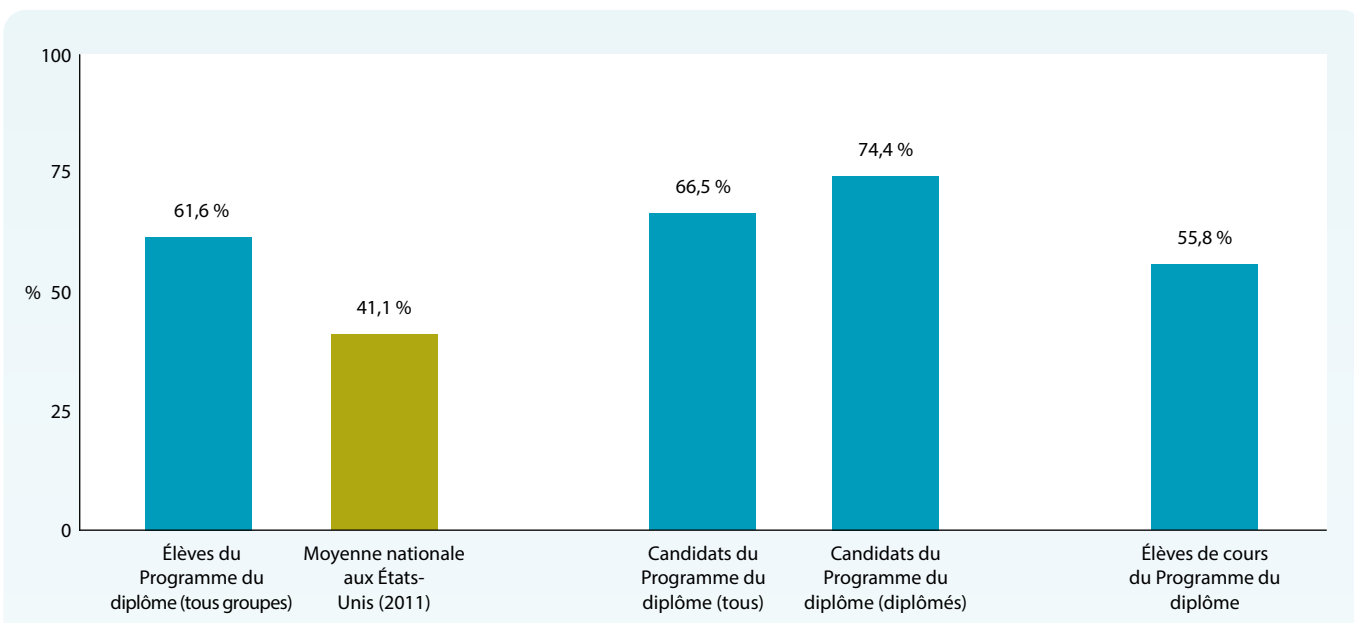


Figure 3. Taux de réussite après quatre ans d'études des élèves du Programme du diplôme ayant obtenu leur diplôme de l'IB en 2013 par rapport à la moyenne nationale aux États-Unis (2011)

un pourcentage plus important d'élèves du Programme du diplôme s'est inscrit dans des établissements très sélectifs (64,2 %), tandis que 27,4 % ont choisi des établissements sélectifs et 5,5 % des établissements inclusifs.

Persévérance

Les élèves du Programme du diplôme ont également davantage persévéré à l'université (c'est-à-dire continué jusqu'à la deuxième année) que les élèves au niveau national. L'étude a montré que 88,1 % des diplômés du Programme du diplôme qui se sont inscrits dans un établissement postsecondaire proposant des cursus de quatre ans immédiatement après avoir mené à bien leurs études secondaires se sont réinscrits dans le même établissement l'année suivante. À titre de comparaison, 80 % de l'ensemble des élèves américains qui se sont inscrits dans des établissements d'enseignement postsecondaire proposant des cursus de quatre ans en 2013 s'y sont réinscrits l'année suivante (Kena *et al.*, 2016). Le taux de persévérance est plus élevé pour les diplômés du Programme du diplôme

(92,9 %), suivis de l'ensemble des candidats du Programme du diplôme (90,4 %) et des élèves de cours du Programme du diplôme (85,4 %). Les taux de persévérance pour la deuxième année universitaire suivent une courbe similaire.

Obtention d'un diplôme

Parmi les élèves du Programme du diplôme qui se sont inscrits à un cycle universitaire de quatre ans immédiatement après le secondaire, 61,6 % ont obtenu leur diplôme dans les quatre années qui ont suivi. En comparaison, 41,1 % de l'ensemble des élèves des États-Unis qui se sont inscrits à un cycle universitaire de quatre ans en 2011 ont obtenu leur diplôme dans les quatre années qui ont suivi (IPEDS, 2017). Les diplômés du Programme du diplôme représentaient le plus haut pourcentage d'étudiants ayant obtenu leur diplôme universitaire (74,4 %), suivis des candidats du Programme du diplôme (66,5 %) et des élèves de cours du Programme du diplôme (55,8 %) (figure 3). Le taux de réussite après quatre ans d'études pour les élèves du Programme du diplôme était plus élevé dans les établissements très sélectifs

Établissements très sélectifs	Établissements sélectifs
1. Université de Floride	1. Université de Floride centrale
2. Université d'État de Floride	2. Université de Floride du Sud
3. Institut polytechnique et université d'État de Virginie	3. Université du Commonwealth de Virginie
4. Université du Colorado à Boulder	4. Université d'État de l'Oregon
5. Université de Virginie	5. Université d'Arizona

Tableau 2. Les cinq établissements d'enseignement postsecondaire sélectifs et très sélectifs les plus populaires auprès des diplômés du Programme du diplôme

(73,0 %), et encore plus élevé pour ceux qui avaient obtenu leur diplôme et s'étaient inscrits dans des établissements très sélectifs (77,6 %).

Établissements et spécialisations les plus populaires dans l'enseignement postsecondaire

Parmi les établissements d'enseignement postsecondaire les plus populaires, beaucoup sont situés en Floride et en Virginie. Le tableau 2 présente les cinq établissements d'enseignement postsecondaire sélectifs et très sélectifs les plus populaires auprès des diplômés du Programme du diplôme et proposant des cursus de quatre ans.

Les diplômés du Programme du diplôme ont choisi différentes spécialisations à l'université. Les matières suivantes ont été parmi les plus communément choisies par les diplômés du Programme du diplôme qui ont obtenu leur diplôme universitaire en quatre ans.

1. Biologie et sciences biomédicales (13,2 %)
2. Arts libéraux et sciences, études générales et sciences humaines (11,8 %)
3. Ingénierie (11,0 %)
4. Commerce, gestion, marketing et services de soutien associés (9,6 %)
5. Professions de santé et sciences médicales (6,0 %)

Indicateurs de réussite dans l'enseignement postsecondaire

Cette section examine les facteurs qui permettent de prévoir l'inscription dans un établissement d'enseignement postsecondaire, la persévérance dans les études et l'obtention du diplôme parmi l'échantillonnage de diplômés du Programme du diplôme aux États-Unis en 2013.¹ Des résultats d'analyses menées sur plusieurs niveaux ont montré que les indicateurs de participation et de réussite aux programmes d'études de l'IB étaient associés à la réussite dans l'enseignement postsecondaire.

Élèves de cours du Programme du diplôme

Pour les élèves ayant suivi des cours du Programme du diplôme, la participation au programme d'étude de l'IB et leur niveau de réussite ont été corrélés à des résultats positifs dans l'enseignement postsecondaire, après ajustement des caractéristiques démographiques. Plus les élèves ont passé

des évaluations du Programme du diplôme, plus ils étaient susceptibles de s'inscrire à des établissements universitaires, d'y persévérer dans leurs études et d'obtenir leur diplôme. En particulier, chaque évaluation supplémentaire est associée à une augmentation de 32 % des chances de s'inscrire à l'université (rapport de 1,32), une augmentation de 7 % des chances de passer en deuxième année (rapport de 1,07) et une augmentation de 12 % des chances d'obtenir leur diplôme universitaire (rapport de 1,12).

Le niveau de réussite de l'élève lors de ces évaluations s'est avéré être un indicateur encore plus fiable de la réussite universitaire. Les résultats moyens obtenus aux examens du Programme du diplôme sont l'une des variables les plus fortement liées à la persévérance dans les études et à l'obtention du diplôme. Chaque point supplémentaire obtenu lors des examens² a été associé à une augmentation de 35 % des chances de continuer en deuxième année (rapport de 1,35) et une augmentation de 56 % des chances d'obtenir le diplôme sanctionnant les quatre années d'études (rapport de 1,56).

Candidats au Programme du diplôme

Pour les candidats du Programme du diplôme, après prise en compte des caractéristiques démographiques des élèves, le total des points obtenus pour le diplôme présentait une corrélation forte avec l'inscription à l'université, la persévérance dans les études et l'obtention du diplôme. Chaque point supplémentaire obtenu au diplôme a été associé à une augmentation de 5 % des chances de s'inscrire à l'université (rapport de 1,05), une augmentation de 9 % des chances de continuer en deuxième année et une augmentation de 13 % des chances d'obtenir le diplôme universitaire.

En outre, l'analyse suggère que les points obtenus par les élèves pour le cours de théorie de la connaissance et le mémoire (composantes du tronc commun du Programme du diplôme) constituaient un indicateur particulièrement fiable pour identifier les élèves les plus susceptibles de réussir à l'université en obtenant leur diplôme à l'issue d'un cycle d'études de quatre ans (rapport de 1,46). L'importance de la relation entre les points obtenus pour les composantes du tronc commun du Programme du diplôme, qui demandent des compétences élevées en écriture et en autogestion, et la réussite universitaire, est cohérente avec les études qui mettent en évidence l'importance des compétences rédactionnelles et interpersonnelles pour la réussite scolaire (Belfield *et al.*, 2015 ; Conley, 2010 ; Farrington *et al.*, 2012 ; Geiser et Studley, 2004).

¹ Pour ce qui est des données publiques, les variables démographiques des élèves étaient uniquement disponibles pour les diplômés du Programme du diplôme des établissements scolaires publics des États-Unis. La section qui suit analyse donc les résultats des diplômés du Programme du diplôme de 2013 issus d'établissements scolaires publics (93 % de la cohorte des élèves du Programme du diplôme).

² Les examens du Programme du diplôme sont notés sur une échelle de 1 à 7, 1 représentant la note la plus basse.

Synthèse

Cette étude montre que les diplômés du Programme du diplôme aux États-Unis ont eu des résultats plus positifs en termes d'inscription dans des établissements postsecondaires, de persévérance dans les études et de taux d'obtention du diplôme, que la moyenne des élèves de l'enseignement secondaire américains. Quatre-vingt deux pour cent des diplômés du Programme du diplôme aux États-Unis se sont inscrits à l'université immédiatement après avoir obtenu leur diplôme de l'enseignement secondaire, par rapport à 66 % de l'ensemble des diplômés de l'enseignement secondaire aux États-Unis. Parmi les diplômés du Programme du diplôme qui se sont inscrits à l'université immédiatement après leurs études secondaires, 88 % se sont réinscrits dans le même établissement l'année d'après, contre 80 % pour l'ensemble des élèves américains. Trois ans plus tard, 62 % des diplômés du Programme du diplôme ont obtenu leur diplôme universitaire à l'issue d'un cursus de quatre ans, contre 41 % pour l'ensemble des élèves américains.

Pour les élèves ayant suivi des cours du Programme du diplôme, le nombre d'évaluations passées et la note moyenne obtenue lors de ces évaluations ont été associés à une réussite plus grande dans l'enseignement postsecondaire. De même, les candidats du Programme du diplôme qui avaient eu de bons résultats lors des examens de l'IB (mesurés grâce au total des points obtenus aux examens du Programme du diplôme ou pour les composantes du tronc commun) ont eu plus de chances de s'inscrire à l'université, de persévérer dans leurs études et d'obtenir leur diplôme que leurs pairs ayant eu de moins bons résultats.

Références bibliographiques

BELFIELD, C., BOWDEN, B., KLAPP, A., LEVIN, H., SHAND, R. et ZANDER, S. 2015. *The Economic Value of Social and Emotional Learning*. New York, États-Unis : Teachers College, Columbia University.

BERGERON, L. 2015. *Diploma Programme Students' Enrollment and Outcomes at US Postsecondary Institutions, 2008 – 2014*. La Crosse, États-Unis : University of Wisconsin La Crosse.

BUREAU OF LABOR STATISTICS, U.S. DEPARTMENT OF LABOR. *College Enrollment and Work Activity of 2013 High School Graduates* [communiqué de presse en ligne]. Washington D.C., États-Unis. 2014. Disponible sur Internet : <https://www.bls.gov/news.release/archives/hsgec_04222014.pdf>.

CASPARY, K. 2011. *Research Brief: Postsecondary Enrollment Patterns of IB Certificate and Diploma Candidates from U.S. High Schools*. Menlo Park, États-Unis : SRI International.

CONLEY, D.T. 2010. *College and Career Ready. Helping All Students Succeed Beyond High School*. San Francisco, États-Unis : Jossey-Bass.

FARRINGTON, C.A., RODERICK, M., ALLENSWORTH, E., NAGAOKA, J., KEYES, T.S., JOHNSON, D.W. et BEECHUM, N.O. 2012. *Teaching Adolescents to Become Learners. The Role of Noncognitive Factors in Shaping School Performance: A Critical Literature Review*. Chicago, États-Unis : University of Chicago Consortium on Chicago School Research.

GEISER, S. et STUDLEY, R. UC and the SAT: Predictive Validity and Differential Impact of the SAT I and SAT II at the University of California. In R. ZWICK (sous la direction de). *Rethinking the SAT: The Future of Standardized Testing in University Admissions*. 2004, p. 125 – 153. New York, États-Unis : RoutledgeFalmer.

HALIC, O. 2013. *Postsecondary educational attainment of IB Diploma Programme candidates from US high schools*. Bethesda, États-Unis : Organisation du Baccalauréat International. [Un résumé de recherche est disponible en français sous le titre *La réussite dans l'enseignement postsecondaire des candidats au diplôme de l'IB issus d'établissements d'enseignement secondaire situés aux États-Unis*].

INTEGRATED POSTSECONDARY EDUCATION DATA SYSTEM (IPEDS). *Graduation rate data, 150% of normal time to complete—cohort year 2011 (4-year) and cohort year 2014 (2-year) institutions* [fichier de données]. 2017. Disponible sur Internet : <<https://nces.ed.gov/ipeds/datacenter/DataFiles.aspx>>.

KENA, G., HUSSAR, W., MCFARLAND, J., DE BREY, C., MUSU-GILLETTE, L., WANG, X. et DUNLOP VELEZ, E., *et al.* 2016. *The Condition of Education 2016* (NCES 2016 – 144). Washington, D.C., États-Unis : National Center for Education Statistics, U.S. Department of Education.

MA, J., PENDER, M. et WELCH M. 2016. *Education Pays 2016: The Benefits of Higher Education for Individuals and Society. Trends in Higher Education Series*. New York, États-Unis : The College Board.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org. Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante : PILCHEN, A., CASPARY, K. et WOODWORTH, K. 2020. *Postsecondary outcomes of International Baccalaureate Diploma Programme graduates in the United States*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.