

RÉSUMÉ DE RECHERCHE

Baccalauréat International – Tendances nationales
de 2008 à 2014 concernant les élèves issus de familles modestes

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB sur la base d'un rapport rédigé par : Kyra Caspary, Katrina Woodworth, Kaeli Keating et Janelle Sands • SRI International • Novembre 2015



INTRODUCTION

Suivre des études supérieures étant important pour l'emploi et la mobilité sociale, les responsables politiques et les dirigeants du monde de l'éducation s'efforcent d'accroître le nombre de diplômés du secondaire achevant des études universitaires. Pour de nombreux élèves issus de familles modestes, il est difficile de réussir dans l'enseignement supérieur. Si de nombreux facteurs peuvent contribuer à l'abandon des étudiants à divers moments du parcours les menant à un diplôme universitaire, la préparation scolaire constitue un facteur clé.

La présente étude examine les parcours dans l'enseignement supérieur d'élèves issus de familles modestes du Programme du diplôme du Baccalauréat International (IB) scolarisés dans des établissements publics aux États-Unis. Elle vise à identifier les obstacles rencontrés par ces élèves pour suivre et réussir le Programme du diplôme et leurs études supérieures, ainsi que les leviers disponibles pour améliorer leurs résultats.

SOURCES DES DONNÉES

Cette étude intègre des conclusions issues de trois sources : des données d'examen tirées du système d'information de l'IB (IBIS), des données de fréquentation de l'enseignement supérieur du National Student Clearinghouse, et des données qualitatives recueillies durant cinq visites dans des établissements fréquentés par une large population d'élèves du Programme du diplôme issus de familles modestes.

CONCLUSIONS

Participation au Programme du diplôme et réussite

Les chercheurs ont comparé les taux de participation et de réussite dans le temps d'élèves du Programme du diplôme issus de familles modestes et de familles plus aisées¹. Ces élèves étaient composés de candidats au diplôme comme d'élèves de cours du Programme du diplôme. Dans la mesure du possible, des comparaisons ont aussi été faites avec tous les élèves et/ou les élèves issus de familles modestes à l'échelle nationale.

Tendances générales

- Entre 2008 et 2014, le Programme du diplôme a connu une croissance rapide qui concerne tant les candidats au diplôme que les élèves de cours du Programme du diplôme. Durant cette même période, le pourcentage d'élèves issus de familles modestes a augmenté de 15 à 23 % chez les candidats au diplôme, et de 18 à 26 % chez les élèves de cours.
- En dépit de cette dernière augmentation, la réussite générale des élèves au Programme du diplôme est restée relativement constante.
- Les écarts entre élèves issus de familles modestes et de familles plus aisées perdurent sur la période de sept ans étudiée, pour les résultats

aux examens du Programme du diplôme comme pour le taux de réussite au diplôme. Cette conclusion s'inscrit dans la lignée d'études réalisées à l'échelle nationale et indiquant que les élèves issus de familles modestes sont moins bien préparés à l'enseignement supérieur que les élèves issus de familles plus aisées.

Résultats de cours des candidats au diplôme issus de familles modestes

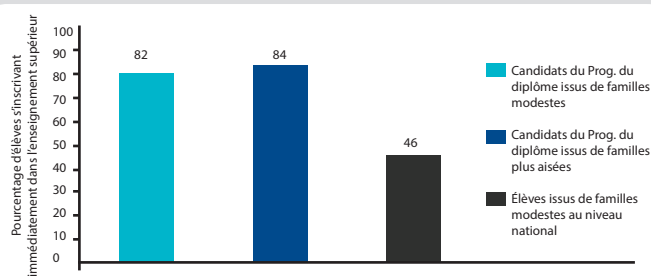
- De faibles résultats aux évaluations, notamment en Sciences, Mathématiques, Individus et sociétés et Arts, constituaient le principal obstacle à l'obtention du diplôme de l'IB pour les candidats issus de familles modestes. À l'inverse, les taux de réussite au mémoire et en théorie de la connaissance (TdC) étaient élevés, indiquant que ces composantes ne constituaient pas un obstacle majeur à l'obtention du diplôme.

Inscription dans l'enseignement supérieur, persévérance et réussite

Cette section met l'accent sur des conclusions spécifiques concernant les promotions de 2008 et 2013 de candidats au diplôme et d'élèves de cours du Programme du diplôme. Elle examine en outre les taux d'inscription immédiate dans des institutions d'enseignement supérieur (en deux et quatre ans), les taux de persévérance sur un et deux ans et les taux de réussite en quatre ou six ans. La description détaillée des résultats des promotions de 2008 et 2013 est disponible dans le rapport complet (en anglais uniquement).

Résultats dans l'enseignement supérieur des candidats au diplôme issus de familles modestes

- Qu'ils aient obtenu le diplôme de l'IB ou non, les candidats au diplôme issus de familles modestes sont nombreux à s'être inscrits dans des institutions d'enseignement supérieur. Dans la promotion de 2013, ils sont 82 % à s'être inscrits dans une institution d'enseignement supérieur en deux ou quatre ans immédiatement après le secondaire. Comparativement, ils n'étaient que 46 % à l'échelle nationale² (NCES, 2014) (figure 1).



Remarque : les données nationales utilisées dans cette figure sont issues du NCES (National Center for Education Statistics), 2014. Les données relatives aux élèves du Programme du diplôme concernent la promotion de 2013.

Figure 1 – Pourcentage d'élèves du Programme du diplôme et d'autres programmes s'inscrivant dans des institutions d'enseignement supérieur en deux ans et quatre ans.

¹ Les élèves issus de familles modestes ont été identifiés en fonction de leur éligibilité sur IBIS au programme de repas scolaires gratuits ou à prix réduit. Les élèves issus de familles plus aisées ont été définis comme ne bénéficiant pas de ce programme ; une large fourchette de revenus était donc représentée.

² Cette statistique identifie différemment les élèves issus de familles modestes. Le seuil pour le quintile de revenu le plus faible était de 28 894 USD en 2013 (U.S. Census Bureau, Current Population Survey, non daté). Le plafond d'éligibilité aux repas gratuits et à prix réduit correspond à un revenu équivalent à 185 % du seuil de pauvreté, soit approximativement 36 000 USD pour un foyer de trois personnes en 2013.

- En 2013, le taux de persévérance après un an des candidats au diplôme issus de familles modestes dans des institutions d'enseignement supérieur en quatre ans (87 %) était proche de celui de leurs pairs issus de familles plus aisées (92 %). En comparaison, les élèves du Programme du diplôme, qu'ils soient issus de familles modestes ou plus aisées, enregistraient des taux de persévérance après un an dans des institutions en quatre ans plus élevés que la moyenne nationale (77 %) (NCHEMS, non daté).

Les candidats au diplôme issus de familles modestes inscrits dans des institutions d'enseignement supérieur en quatre ans ont enregistré des taux de réussite en six ans (72 %) plus élevés que la moyenne nationale concernant les élèves issus de familles modestes (47 %) et l'ensemble des élèves (59 %).

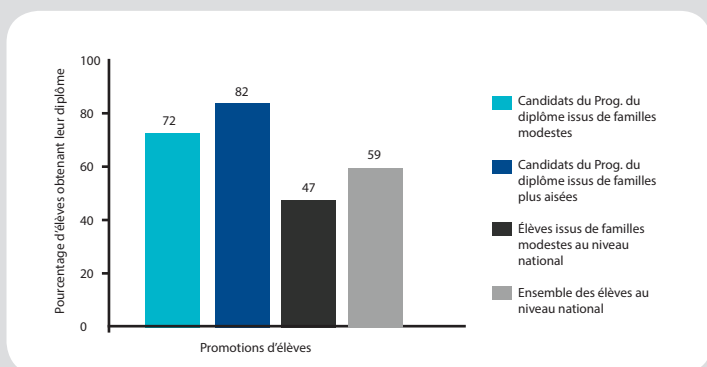


Figure 2 – Pourcentage de candidats du Programme du diplôme et d'élèves issus d'autres programmes obtenant un diplôme dans l'enseignement supérieur dans un délai de six ans.³

- Concernant la promotion de 2013, les candidats issus de familles modestes ayant obtenu 24 points ou plus au diplôme de l'IB étaient plus susceptibles de s'inscrire directement dans une institution en quatre ans que ceux ayant obtenu moins de 24 points. De plus, ceux ayant obtenu au moins 30 points étaient tout aussi susceptibles que leurs pairs issus de familles plus aisées de s'inscrire immédiatement dans une institution en quatre ans (83 % et 84 %, respectivement).

Réussite dans l'enseignement supérieur des élèves de cours du Programme du diplôme issus de familles modestes

Les élèves de cours obtenaient en général de moins bons résultats que les candidats au diplôme de l'IB.

- Dans la promotion de 2013, 70 % des élèves de cours issus de familles modestes se sont inscrits dans une institution en deux ou quatre ans immédiatement après le secondaire, contre 82 % pour les candidats au diplôme issus de la même catégorie de familles.
- Pour les élèves de cours, l'écart en matière de persévérance entre les élèves issus de familles modestes et de familles plus aisées augmentait de 6 % après un an et de 12 % après deux ans.
- Pour la promotion 2008, moins d'un tiers (32 %) des élèves de cours issus de familles modestes qui s'étaient inscrits immédiatement dans l'enseignement supérieur ont obtenu leur diplôme dans les quatre ans. En revanche, les taux de réussite en six ans de ces mêmes élèves (55 %) étaient similaires aux taux nationaux de réussite en six ans de l'ensemble des élèves (59 %) et quelque peu plus élevés que ceux des élèves issus de familles modestes à l'échelle nationale (47 %).

De façon générale, cette analyse révèle de nombreux points prometteurs concernant l'accès à l'éducation et la réussite des élèves issus de familles modestes dans le Programme du diplôme et l'enseignement supérieur tout en mettant l'accent sur de possibles domaines d'amélioration.

RECOMMANDATIONS

Afin de mieux comprendre les facteurs qui soutiennent ou entravent la participation et la réussite des élèves issus de familles modestes au Programme du diplôme, les chercheurs ont mené des entretiens et mis en place des groupes de réflexion dans cinq établissements sélectionnés sur la base du nombre d'élèves issus de familles modestes inscrits au Programme du diplôme. Ils ont ainsi pu déterminer des actions à entreprendre dans les établissements qui souhaitent élargir l'accès à l'enseignement pour les élèves issus de familles modestes et soutenir ces derniers dans l'amélioration de leurs résultats. Pour obtenir la liste détaillée de ces recommandations, veuillez consulter le rapport complet (disponible en anglais uniquement).

Accès aux programmes de l'IB et admissions

- Supprimer les obstacles en matière d'inscription et faire de l'IB la filière par défaut (option de retrait plutôt qu'option de suivi)
- Recruter activement des élèves issus de familles modestes en ciblant les élèves sous-représentés et leurs familles

Enseignement et apprentissage

- Viser la maîtrise et l'apprentissage approfondi au sein du Programme du diplôme (couvrir moins de thèmes afin de les approfondir davantage)
- Permettre des échéances flexibles, accroître l'étayage et repenser le travail à la maison
- Examiner les tendances en matière de réussite des élèves afin d'identifier les obstacles à la réussite et modifier l'enseignement en conséquence
- Mettre l'accent sur les compétences scolaires et d'études afin de préparer les élèves à réussir dans l'enseignement supérieur

Soutien des élèves à l'échelle de l'établissement

- Instaurer des possibilités de tutorat et officialiser le soutien entre pairs
- Établir des services globaux visant à prévenir ou enrayer les facteurs pouvant interférer avec la capacité des élèves à se concentrer sur leurs études
- Développer une culture d'attentes élevées pour tous les élèves

Soutien en vue de l'enseignement supérieur

- Créer des processus systématiques de planification de l'enseignement supérieur pour tous les élèves
- Identifier des ressources visant à favoriser l'accès à l'enseignement supérieur pour tous les élèves issus de familles modestes
- Fournir, de façon proactive, des informations aux parents concernant les possibilités dans l'enseignement supérieur, le processus de candidature et les aides financières disponibles

³Les élèves ayant terminé le secondaire en 2006 ont obtenu pour 59 % d'entre eux leur diplôme universitaire dans un délai de 6 ans (NCES, 2013). Les élèves issus de familles situées dans le quartile national de revenu le plus bas et s'étant inscrits dans une institution en 4 ans en 2003 ont obtenu pour 47 % d'entre eux leur diplôme dans un délai de six ans (Radford, Berkner, Wheelless, et Shepherd, 2010). Ici, les familles modestes sont définies comme se situant dans le quartile de revenu le plus bas et gagnant moins de 32 000 USD ou envoyant pour la première fois un de leurs membres à l'université. Le plafond d'éligibilité aux repas gratuits et à prix réduit correspond à un revenu équivalent à 185 % du seuil de pauvreté, soit approximativement 28 000 USD pour un foyer de trois personnes en 2003. Les données concernant les élèves du Programme du diplôme ont trait à la promotion de 2008.

Références

- INSTITUTE OF EDUCATION SCIENCES, NATIONAL CENTER FOR EDUCATION STATISTICS. Digest of Education Statistics Table 326.10. Graduation rates of first-time, full-time bachelor's degree-seeking students at 4-year postsecondary institutions, by race/ethnicity, time to completion, sex, and control of institution: Selected cohort entry years, 1996 through 2006 [en ligne]. 2013. Disponible sur Internet sur le site Web du ministère de l'Éducation des États-Unis : <https://nces.ed.gov/programs/digest/d13/tables/dt13_326.10.asp>
- INSTITUTE OF EDUCATION SCIENCES, NATIONAL CENTER FOR EDUCATION STATISTICS. Digest of Education Statistics Table 302.30. Percentage of recent high school completers enrolled in 2-year and 4-year colleges, by income level: 1975 through 2013 [en ligne]. 2014. Disponible sur Internet sur le site Web du ministère de l'Éducation des États-Unis : <https://nces.ed.gov/programs/digest/d14/tables/dt14_302.30.asp>
- NCHEMS. Retention Rates – First-Time College Freshmen Returning Their Second Year [en ligne], (non daté). Disponible sur Internet : <<http://www.higheredinfo.org/dbrowser/7year=2010&level=nation&mode=map&state=0&submeasure=223>>
- RADFORD, A. W., BERKNER, L., WHEELLESS, S. C. et SHEPHERD, B. Persistence and attainment of 2003–04 beginning postsecondary students: after 6 years (NCES 2011-151). U.S. Department of Education [en ligne]. Washington (District de Columbia), États-Unis : National Center for Education Statistics, 2010. Disponible sur Internet : <<http://nces.ed.gov/pubsearch/>>
- U.S. CENSUS BUREAU, CURRENT POPULATION SURVEY. Annual Social and Economic Supplements, Table F-1. Income limits for each fifth and top 5 percent of families [en ligne], (non daté). Disponible sur Internet sur le site Web de l'U.S. Census Bureau : <<http://www.census.gov/hhes/www/income/data/historical/families/>>