

# Implementación de los programas del Bachillerato Internacional en Corea del Sur

## Resumen de la investigación

Enero 2025

Resumen preparado por Emily VanderKamp a partir de un informe elaborado por: Moosung Lee (Universidad Yonsei), Hyunhee Cho (Universidad Hongik), Jihyun Kim (Universidad de Mujeres Sungshin), Katherine Elisabeth Khan (Universidad Namseoul), Seung-ik Song (Universidad Yonsei), Namsik Kim (Universidad Yonsei), Eunsu Kim (Universidad Yonsei) y Hayun Lee Cho (Universidad Nacional de Seúl)

Estudio dirigido por Heike Schröder, en nombre del Departamento de Investigación del IB



## Contexto

En vista de la expansión de los programas del Bachillerato Internacional (IB) en Corea del Sur, este estudio se planteó con la finalidad de comprender cómo se están implementando dichos programas en los colegios surcoreanos desde la perspectiva de los principales grupos de interés: estudiantes, docentes, personal de coordinación, equipos directivos y familias.

El estudio tenía tres objetivos principales: examinar la implementación de los programas en 18 Colegios del Mundo del IB de Corea del Sur; documentar las percepciones de los principales grupos de interés sobre la implementación de los programas del IB, e identificar los cambios en el aprendizaje del alumnado, los métodos de enseñanza y la organización escolar que los grupos de interés atribuyen a la implementación de los programas del IB.

## Diseño de la investigación

Este estudio de metodología mixta se desarrolló en cuatro fases:

1. **Revisión de la bibliografía especializada:** una revisión adaptada de la investigación existente sobre los beneficios, oportunidades, cambios, efectos, desafíos y soluciones asociados a la implementación de los programas del IB en Corea del Sur.
2. **Estudio cualitativo:** un estudio cualitativo realizado en 9 Colegios del Mundo del IB —3 que ofrecen el Programa de la Escuela Primaria (PEP), 3 que ofrecen el Programa de los Años Intermedios (PAI) y 3 que ofrecen el Programa del Diploma (PD)— que incluyó 80 entrevistas con 181 miembros de los colegios.
3. **Estudio cuantitativo:** una encuesta realizada en 18 Colegios del Mundo del IB, con respuestas de 2.875 estudiantes y 320 docentes del IB.
4. **Integración de los hallazgos:** la integración de los hallazgos clave de los estudios cualitativos y cuantitativos.

## Hallazgos

### Beneficios percibidos de la implementación de los programas del IB

#### Percepciones del alumnado

Los tres principales beneficios de los programas del IB identificados por los alumnos/as fueron la mejora de sus **habilidades de pensamiento**, el desarrollo de sus **habilidades para el aprendizaje autónomo** y el aumento de su **participación e implicación en las clases**.

Señalaron la mejora de las habilidades de pensamiento como un beneficio importante de la educación del IB, y destacaron en particular las habilidades de investigación, así como el pensamiento creativo y crítico. El alumnado mencionó avances en su aprendizaje autónomo a través de presentaciones, indagaciones y el aprendizaje basado en la discusión. Tanto los alumnos/as como sus familias coincidieron en que los programas del IB son más eficaces que el currículo nacional coreano a la hora de favorecer un aprendizaje profundo.

Además, los alumnos/as valoraron la **aplicabilidad en la vida real de su aprendizaje** en los programas del IB, así como una mayor toma de conciencia acerca de la ciudadanía global. También destacaron el desarrollo de **relaciones positivas entre compañeros/as** a través de actividades de aprendizaje colaborativo y el **disfrute de una vida escolar feliz**.

#### Percepción del personal docente

El personal docente identificó el **desarrollo profesional** como el beneficio más importante de la implementación de los programas del IB. Entre los diversos tipos de desarrollo profesional, mencionaron las **comunidades profesionales de aprendizaje** internas del colegio como el más beneficioso, seguido por la capacitación proporcionada por el IB, la recibida en otros colegios y la impartida por la Oficina de Educación local. Los datos revelaron que la mayor parte del personal docente consideraba que el desarrollo profesional adquirido al implementar eficazmente los programas del IB había mejorado sus prácticas profesionales, entre ellas, sus habilidades de evaluación. Además del desarrollo profesional, el personal docente también valoró positivamente el **acceso a las herramientas educativas innovadoras y diversas** que proporciona el IB.



## Desafíos percibidos de la implementación de los programas del IB

### Percepciones del alumnado

Los tres principales desafíos de participar en los programas del IB identificados por el alumnado fueron el **amplio alcance de los temas**, la **idoneidad de la personalidad requerida para la educación del IB** y la **excesiva cantidad de tareas**. El “amplio alcance de los temas” y la “excesiva cantidad de tareas” se refieren, respectivamente, a la gran variedad de temas tratados y a la exigencia percibida de los programas del IB, lo que incluye el volumen y la variedad de tareas. En cuanto a la “idoneidad de la personalidad requerida para la educación del IB”, los alumnos/as entendían, en general, que los programas del IB ofrecen una educación que prioriza el aprendizaje basado en la indagación, dirigido por el alumnado y centrado en proyectos, y que incluye diferentes actividades y estrategias de evaluación. Algunos alumnos/as manifestaron su inquietud sobre una incompatibilidad percibida entre sus características personales y el enfoque educativo del IB, al estar habituados a unos métodos de aprendizaje más tradicionales.

Destacaron, además, los desafíos que plantea **continuar con la educación del IB** de cara a la **admisión en la**

**universidad**, debido a las diferencias entre el marco curricular del IB y el currículo nacional. Señalaron una posible falta de correspondencia, sobre todo entre el PD y el sistema de admisión universitaria de Corea del Sur, que depende en gran medida de la prueba de capacidad académica de nivel universitario, esto es, el examen nacional de ingreso a la universidad.

Entre el personal docente y las familias se observaron más matices. Aunque hubo quien expresó su preocupación ante la posibilidad de que la educación del IB supusiera una desventaja en el proceso de admisión universitaria coreano, en opinión de otras personas los programas del IB podrían ser ventajosos en el caso de las vías de acceso a la universidad no estandarizadas, que priorizan las evaluaciones del desempeño o el historial académico completo de cada estudiante.

### Percepción del personal docente

Entre los desafíos más significativos percibidos por el personal docente, se mencionaron la carga de trabajo que supone **gestionar dos sistemas de evaluación** (el de los programas del IB y el del currículo nacional) y el **elevado costo que conlleva implementar los programas del IB**. La realización y corrección de evaluaciones basadas en criterios cualitativos y la realización de evaluaciones colaborativas con otros miembros del personal docente se

citaron también como desafíos importantes. Asimismo, el personal docente manifestó su inquietud sobre los desafíos de implementar los programas del IB en el marco del sistema educativo nacional y la situación de desventaja en la que podría verse el alumnado del IB a la hora de ingresar en universidades coreanas.

## Desafíos percibidos durante la implementación de los programas del IB

### Percepciones del alumnado

El equipo de investigación examinó los cambios percibidos en los atributos de aprendizaje, las habilidades y la vida escolar del alumnado desde su comienzo en un programa del IB. En general, el nivel de cambio percibido por el alumnado del IB fue entre moderado y alto. Por ejemplo, los alumnos/as destacaron mejoras en **las clases y la vida escolar**, así como en **competencias** como el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo. Sin embargo, el alumnado del PAI reportó una menor satisfacción que el del PEP y el PD, posiblemente como consecuencia de la “excesiva cantidad de tareas”.

### Percepción del personal docente

El equipo de investigación exploró el nivel de acuerdo del personal docente con una serie de enunciados sobre los cambios percibidos tras la introducción de los programas del IB, utilizando una escala de 1 (totalmente en desacuerdo) a 6 (totalmente de acuerdo).

En general, el personal docente manifestó una visión positiva de los cambios en sus colegios, con una puntuación de acuerdo media de 5,10. Este resultado sugiere que la implementación de los programas del IB se percibe como un catalizador de **cambios positivos importantes en varios aspectos del entorno escolar y las prácticas docentes**.

Los mayores niveles de acuerdo se observaron en los enunciados relacionados con **la profesionalidad y las prácticas de enseñanza del personal docente**, con una puntuación media de 5,34 en ambos, lo cual indica que el profesorado considera que la implementación de los programas del IB ha mejorado considerablemente los estándares profesionales y los métodos de enseñanza.

Además, el desarrollo de **comunidades profesionales de aprendizaje** (5,30) y la **relación entre estudiantes y docentes** (5,29) obtuvieron puntuaciones elevadas, lo que sugiere un cambio positivo en la colaboración y la interacción en el entorno escolar. El personal docente también manifestó estar totalmente de acuerdo con que sus **conocimientos sobre la evaluación** (5,26) habían mejorado.

## Percepciones sobre características destacadas de la implementación de los programas del IB

En general, el personal docente manifestó una percepción positiva de las siguientes áreas relacionadas con la implementación de los programas del IB en su colegio, según una escala de 0 (totalmente en desacuerdo) a 1 (totalmente de acuerdo).<sup>1</sup>

- Apoyo al crecimiento y desarrollo equilibrados del alumnado: PEP (0,92), PAI (0,90), PD (0,88)
- Mejora de las competencias del alumnado: PEP (0,87), PAI (0,84), PD (0,91)
- Apoyo al aprendizaje autónomo del alumnado: PEP (0,88), PAI (0,86), PD (0,83)
- Clima y cultura escolar: PEP (0,85), PAI (0,82), PD (0,80)
- Autonomía pedagógica: PEP (0,83), PAI (0,78), PD (0,78)
- Uso de varios tipos de evaluación: PEP (0,78), PAI (0,76), PD (0,73)

El personal docente expresó un nivel moderado de **satisfacción con el trabajo** en su colegio. Aunque el profesorado reportó un sentimiento de competencia y crecimiento profesional gracias a la implementación de los programas del IB, su carga de trabajo ha aumentado considerablemente, por lo que su satisfacción con el trabajo es menor. De igual modo, aunque un buen número de docentes sienten que su trabajo es muy gratificante porque han visto una mejora en la calidad de su enseñanza y en el progreso de su alumnado, también perciben que su carga de trabajo no les deja el tiempo necesario para brindar comentarios suficientes a sus estudiantes.

Asimismo, el personal docente manifestó estar sufriendo **estrés laboral** como consecuencia de diversos factores, como la preparación de clases, la corrección de trabajos, las tareas administrativas, la carga docente y la responsabilidad por el desempeño del alumnado, que pueden contribuir al agotamiento.

<sup>1</sup> Nota: Como cada área se midió con una escala diferente (escala de Likert de 4 a 6 puntos), las puntuaciones se estandarizaron dividiendo cada promedio entre la puntuación máxima para el área en cuestión. Este ajuste permitió realizar comparaciones entre categorías en los diferentes aspectos de la implementación de los programas del IB.

## Conclusión

Este estudio aporta pruebas empíricas positivas de que los programas del IB pueden mejorar las competencias y el bienestar del alumnado, la profesionalidad y los conocimientos del profesorado, y la satisfacción de las familias. Los hallazgos indican que la implementación de los programas del IB han reportado beneficios considerables a los 18 colegios públicos que participaron en este estudio.

En el caso del alumnado, los programas del IB han propiciado mejoras importantes en su experiencia escolar y sus relaciones con sus compañeros/as y docentes. Los alumnos/as reportaron mejoras en sus habilidades prácticas para la vida, entre ellas, las habilidades de pensamiento y comunicación, la ciudadanía global y el aprendizaje autónomo. Estos hallazgos, confirmados por el personal docente y las familias, destacan el impacto positivo en el desarrollo del alumnado.

En el caso del profesorado, los programas del IB han sido fundamentales para mejorar sus conocimientos. El personal docente reportó sentimientos de crecimiento, competencia y realización, en gran parte por su participación en actividades de desarrollo profesional y comunidades profesionales de aprendizaje internas del colegio, y la observación de cambios positivos en el alumnado.

Sin embargo, la elevada carga de trabajo y el posible agotamiento del personal docente son desafíos que podrían afectar negativamente a la sostenibilidad de los programas del IB. El equipo de investigación recomendó el apoyo de políticas para reducir la carga administrativa y promover el bienestar del profesorado, y sugirió que las comunidades profesionales de aprendizaje se centraran más en compartir recursos y materiales didácticos, y en colaborar en la planificación de las clases. Abordar la falta de correspondencia entre el examen de ingreso a las universidades nacionales y los programas del IB, así como los problemas derivados del costo y la financiación, será fundamental para garantizar la sostenibilidad y el buen funcionamiento de los programas del IB.

Pese a los desafíos, el estudio indica que los programas del IB reportan importantes beneficios a estudiantes, docentes y comunidades escolares. Atender a los problemas identificados será determinante para mantener y ampliar los beneficios de los programas del IB en Corea del Sur en el futuro. Con el apoyo adecuado de políticas y ajustes bien planteados, los programas del IB pueden seguir ofreciendo una educación de calidad que prepare al alumnado para un mundo globalizado.

El informe completo está disponible en [www.ibo.org/es/research/](http://www.ibo.org/es/research/). Si desea más información sobre este u otros estudios de investigación del IB, solicítela escribiendo a la dirección de correo electrónico [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia: Lee, M.; Cho, H.; Kim, J.; Khan, K. E.; Song, S-I.; Kim, N.; Kim, E. y Lee Cho, H. *Implementation of International Baccalaureate Programmes in South Korea*. Organización del Bachillerato Internacional, 2025.