

# 한국에서의 국제 바칼로레아 프로그램 시행

## 연구 요약

2025년 1월

보고서 요약: 에밀리 밴더캠프(Emily VanderKamp)

보고서 작성: 이무성(연세대학교), 조현희(홍익대학교), 김지현(성신여자대학교), 캐서린 엘리자베스 칸(Katherine Elisabeth Khan, 남서울대학교), 송승익(연세대학교), 김남식(연세대학교), 김은수(연세대학교), 이조하연(서울대학교)

연구 총괄: 하이케 슈뢰더(Heike Schröder), IB 연구부서



## 배경

본 연구는 한국에서 시행되는 국제 바칼로레아(IB) 프로그램이 확장됨에 따라 IB 학생, 교사, 코디네이터, 학교장, 학부모 등 주요 관계자의 관점에서 국제 바칼로레아(IB) 프로그램이 대한민국 학교에서 시행되는 방식에 대한 이해를 돕는 것을 목표로 한다.

본 연구의 세 가지 주요 목표는 국내 IB 월드 스쿨 18개교의 프로그램 시행을 검토하고, IB 프로그램 시행에 관한 주요 관계자의 견해를 문서화하여, 관계자들이 IB 프로그램 시행의 결과로 인식한 학생 학습, 교수법, 학교 구조의 변화를 파악하는 것이다.

## 연구 설계

본 연구의 혼합적 연구방법은 다음 네 단계로 구성된다.

1. **문헌 연구:** 한국에서의 IB 프로그램 시행과 관련된 이점, 기회, 변화, 효과, 과제 및 해결책에 대한 기존의 연구를 선별하여 검토함
2. **질적 연구:** IB 월드 스쿨 9개교(PYP 시행 3개교, MYP 시행 3개교, DP 시행 3개교)에서 수행한 질적 연구로, 학교 전반의 학교 구성원 181명과 80건의 인터뷰를 실시함
3. **양적 연구:** IB 월드 스쿨 18개교를 대상으로 설문조사를 실시하여, 2,875명의 IB 학생과 320명의 IB 교사가 응답함
4. **연구 결과 통합:** 질적 연구와 양적 연구의 주요 연구 결과를 통합함

## 연구 결과

### IB 프로그램 시행의 이점에 대한 인식

#### 학생의 인식

학생들은 IB 프로그램의 주요 이점 세 가지로 **사고 기능 강화, 자기 주도적 학습 기능 향상, 교실 내 학습 참여도 증가**를 꼽았다.

학생들은 IB 교육의 중요한 이점으로 사고 기능 향상을 꼽았으며, 특히 창의적, 비판적 사고력과 함께 조사 기능을 강조하였다. 학생들은 발표, 탐구, 토론 기반 학습을 통한 자기

주도적 학습 기능의 향상도 언급하였다. 학생과 학부모 모두 IB 프로그램을 통해 한국 국가 교육과정보다 더 깊이 있는 학습을 할 수 있다고 인식하였다.

추가적으로, 학생들은 IB 프로그램에서 **학습한 내용을 실생활에 적용**할 수 있다는 점과 세계시민의식이 높아졌다는 점도 높이 평가하였다. 협력 학습 활동을 통해 **또래 학우와 긍정적인 관계**를 맺고 **즐거운 학교생활**을 누릴 수 있다는 점도 강조하였다.

#### 교사의 인식

교사들은 **전문성 신장**을 IB 프로그램 시행의 가장 중요한 이점으로 꼽았다. 다양한 유형의 전문성 신장 중에서 학교 기반의 **전문학습공동체(PLC)**가 가장 도움이 된다고 생각했으며 그 다음으로 IB 연수, 타학교의 연수, 지역 교육청의 연수 순으로 응답하였다. 데이터에 따르면 대부분의 교사가 IB 프로그램 시행에서 비롯된 전문성 개발이 평가 기능과 같은 전문적인 교수법 강화로 이어진다고 인식하였다. 전문성 신장 외에도 교사들은 IB가 제공하는 **혁신적이며 다양한 교육 도구**를 사용할 수 있다는 점을 높이 평가하였다.

### IB 프로그램 시행의 어려움에 대한 인식

#### 학생의 인식

학생들은 IB 프로그램에 참여하는 데 가장 큰 어려움 세 가지로 **폭넓은 교과 범위, IB 교육에 필요한 개인의 성격 적합성, 과도한 과제**를 꼽았다. ‘폭넓은 교과 범위’와 ‘과도한 과제’는 각각 다루는 학습 주제의 광범위함, 그리고 과제의 양과 다양성 등 IB 프로그램 특성상 어렵다고 인식되는 점을 의미한다. ‘IB 교육에 필요한 개인의 성격 적합성’에 대해 학생들은 일반적으로 IB 교육을 다양한 학습 활동과 평가를 포함하는 탐구 기반, 학생 주도, 프로젝트 기반 교육이라고 이해하고 있었다. 기존의 전통적 학습법에 익숙한 일부 학생들은 자신의 성격이 IB 교육 방식에 부합하지 않는다는 점을 인식하고 이에 대한 우려를 나타냈다.

또한 **IB 교육의 연속성**에 대한 어려움, IB 프로그램과 국가 교육과정의 차이로 인한 **대학 입시 준비**의 어려움도 강조하였다. 학생들은 특히 대학수학능력시험에 크게 의존하는 한국의 대학 입학 제도와 DP 간의 불일치 문제를 지적하였다.



교사가 어느 정도로 동의하는지 살펴보았다.

교사들은 학교의 변화에 대해 대체로 긍정적으로 평가하였다. 평균 동의 점수는 5.10이며, 이는 IB 프로그램 시행이 **학교 환경과 교사 교수법의 다양한 측면에 상당히 긍정적인 영향**을 미치는 것으로 인식되고 있음을 시사한다.

교사와 학부모는 다양한 측면을 고려한 의견을 제시하였다. 한국 대입 과정에 IB 교육이 불리할 수 있다는 우려도 있지만, IB 프로그램이 수행평가나 학생부 종합전형에 초점을 맞춘 대입 수시 과정에 유리하게 작용할 수 있다는 의견도 있었다.

### 교사의 인식

교사들이 인식한 어려움으로는 **이중 평가**(예: IB 프로그램 평가와 국가 교육과정 평가)에 대한 부담과 **IB 프로그램 시행에 필요한 높은 비용**의 비중이 가장 높았다. 기타 주목할 만한 어려움으로는 정성적 기준에 기반한 평가를 수행하고 채점하는 것, 다른 교사와 협력하여 평가를 수행하는 것이 포함된다. 교사들은 국가 교육 체제 내에서 IB 프로그램 시행의 어려움과 한국 소재 대학교에 입학하는 데 IB 학생이 불리할 수 있다는 점에 대한 우려를 제기하였다.

### IB 프로그램 시행에 따른 변화에 대한 인식

#### 학생의 인식

연구자들은 IB 프로그램을 시행한 후 학생들의 학습 자질, 기능, 학교생활에 어떤 변화가 있었는지 검토하였다. 전반적으로 IB 학생들은 중간에서 높은 수준의 변화를 인식한다고 응답하였다. 예를 들어 학생들은 **수업과 학교생활**이 개선되었고 비판적 사고력, 자기 주도적 학습 기능과 같은 **역량**이 향상된 점을 강조하였다. 그러나 MYP 학생의 경우, PYP 학생이나 DP 학생보다 낮은 만족도를 보였으며, 이는 ‘과도한 과제’라는 문제와 관련이 있어 보였다.

#### 교사의 인식

연구자들은 1(전혀 동의하지 않음)부터 6(매우 동의함)까지의 척도로, IB 프로그램 시행에 따른 변화에 대한 진술문에

**교사의 전문성 및 교수법**과 관련된 진술문에서는 평균 5.34 점으로 가장 높은 동의 수준을 보였으며, 이는 교사들이 IB 프로그램의 시행을 통해 전문성과 교수법이 크게 향상되었다고 인식함을 시사한다. 또한 **전문학습공동체**의 발전(5.30) 및 **교사와 학생의 관계**(5.29)가 높은 점수를 받아 교내 협력과 관계성 측면에 긍정적인 변화가 있다는 점도 시사한다. 교사들은 **평가 전문성**(5.26)이 향상되었다는 점에도 높은 수준의 동의를 보였다.

### IB 프로그램 시행에서 주목되는 특징에 대한 인식

전반적으로 교사들은 학교의 IB 프로그램 시행과 관련하여 다음 영역에 대해 0(전혀 동의하지 않음)부터 1(매우 동의함)까지의 척도에서 긍정적인 인식을 보였다.<sup>1</sup>

- 학생의 균형 잡힌 성장과 발달 지원: PYP(0.92), MYP(0.90), DP(0.88)
- 학생의 역량 강화: PYP(0.87), MYP(0.84), DP(0.91)
- 학생의 자기 주도적 학습 지원: PYP(0.88), MYP(0.86), DP(0.83)
- 교내 분위기와 문화: PYP(0.85), MYP(0.82), DP(0.80)
- 교수법의 자율성: PYP(0.83), MYP(0.78), DP(0.78)
- 다양한 평가 활용: PYP(0.78), MYP(0.76), DP(0.73)

교사들은 중간 수준의 **직업 만족도**를 보였다. 교사들은 IB 프로그램 시행을 통해 전문성과 숙련도가 향상되었다고 응답했지만, 이로 인해 업무량이 크게 증가하여 직무 만족도가 낮아졌다고 보고하였다. 마찬가지로 많은 교사들이 수업의 질이 향상되고 학생이 발전하는 것을 보면서 큰 성취감을 느끼지만, 증가한 업무량으로 인해 학생들에게

<sup>1</sup> 비교. 각 영역이 서로 다른 척도(4~6의 리커트 척도)로 측정되었기 때문에 평균을 해당 영역에서 가장 높은 점수로 나누어 표준화하였다. 이러한 표준화를 통해 여러 카테고리를 교차하여 IB 프로그램 시행의 서로 다른 측면들을 비교할 수 있었다.

충분한 피드백을 제공할 시간이 부족하다고 지적하였다.

추가적으로, 교사들은 수업 준비, 채점 및 행정 업무, 학생 성과에 대한 책임 등 교사의 피로감으로 이어질 수 있는 요인으로 인해 **업무 관련 스트레스**를 겪었다고 응답하였다.

## 결론

본 연구는 IB 프로그램이 학생의 역량과 웰빙, 교사의 전문성과 전문 지식, 학부모의 만족도를 향상시킬 수 있다는 긍정적이며 실증적 증거를 제시한다. 연구 결과에 따르면 IB 프로그램 시행을 통해 연구 대상에 포함된 18개 학교에 주목할 만한 이점이 나타났다.

IB 프로그램을 통해 학생들의 학교 경험과 또래 학우 및 교사와의 관계가 눈에 띄게 향상되었다. 학생들은 사고 기능, 의사소통 기능, 세계시민의식, 자기 주도적 학습 기능을 포함한 실생활 기능이 향상되었다고 응답하였다. 이러한 연구 결과는 학부모와 교사도 동의하고 있었기에, IB 프로그램이 학생의 발달에 미치는 긍정적인 영향을 미치고 있음을 주요 관계자들이 인식하고 있음을 보여준다.

IB 프로그램은 교사의 전문성을 향상시키는 데 중요한 역할을 한다. 교사들은 전문성 신장 연수와 학교 기반의 전문학습공동체에 참여하고 학생의 긍정적인 변화를 목격하는 과정에서 전문성과 숙련도 향상, 성취감을 느꼈다고 응답하였다.

그러나 교사의 과도한 업무량, 업무 피로감과 같은 문제는 IB 프로그램의 지속가능성에 부정적으로 작용할 수 있다. 이에 연구자들은 행정 업무의 부담을 줄이고 교사의 업무 조건을 개선하기 위한 정책적 지원의 시급함을 강조하고, 동시에 전문학습공동체가 학습 자원과 수업 자료를 공유하고, 수업 계획을 위한 협력에 좀 더 초점을 맞추어야 함을 제안한다. 또한 대학 입시와 IB 프로그램 간의 불일치뿐만 아니라 IB 시행에 따른 비용 문제를 해결하는 것이 IB 프로그램의 지속가능성과 성공에 필수적임을 지적한다.

이러한 어려움에도 불구하고, 본 연구는 IB 프로그램이 학생, 교사, 학교 공동체에 제공하는 중요한 이점을 주요 관계자들의 인식을 통해 확인하였다. 본 연구는 상술한 문제점들을 해결하는 것이 향후 한국에서 IB 프로그램의 이점을 유지하고 확대하는 데 필수적이라 제안한다. 또한 적절한 정책 지원과 실행상에 사려 깊은 제공이 이루어질 때 IB 프로그램은 학생들이 미래사회에 대비할 수 있는 양질의 교육을 지속적으로 제공할 수 있다는 점을 강조한다.

보고서 전문은 [www.ibo.org/en/research/](http://www.ibo.org/en/research/)에서 확인할 수 있습니다. 본 연구 또는 기타 IB 연구에 대한 자세한 정보는 [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org)로 문의하시기 바랍니다.

본 보고서 전문에 대한 인용은 다음과 같이 기재하시기 바랍니다. Lee, M., Cho, H., Kim, J., Khan, K.E., Song, S-I., Kim, N., Kim, E., & Lee Cho, H. (2025). *Implementation of International Baccalaureate Programmes in South Korea*. International Baccalaureate Organization.