



## Principales conclusions des recherches sur le Programme primaire

Le service de recherche du Baccalauréat International (IB) collabore avec des universités et des organismes de recherche du monde entier pour produire des études rigoureuses sur l'influence et les résultats des quatre programmes de l'IB, à savoir le Programme primaire (PP), le Programme d'éducation intermédiaire (PEI), le Programme du diplôme et le Programme à orientation professionnelle (POP). Ce document vise à donner un aperçu des principales conclusions d'études récemment menées sur le PP.

Une étude à méthodes mixtes a examiné **l'incidence du PP sur le climat scolaire** dans les établissements d'enseignement primaire publics **des États-Unis** (Californie). L'étude a mis en lumière de nombreuses améliorations du climat scolaire, que la majorité des participants attribuent au PP. Les participants de tous les établissements ont indiqué que, grâce au PP, une plus grande attention a été accordée à l'apprentissage social et affectif ainsi qu'à la considération de l'enfant dans son ensemble, à l'enseignement transdisciplinaire et à la collaboration entre enseignants. Les données quantitatives ont également révélé, après obtention de l'autorisation, des améliorations statistiquement significatives de six indicateurs du climat scolaire : perception de la sécurité, altruisme des relations, équité, implication des parents, harcèlement et sentiment d'être victime ou susceptible d'être victime d'un préjudice (tableau 1) (Boal et Nakamoto, 2020).

Indicateur de climat scolaire	Amélioration depuis l'autorisation	Amélioration statistiquement significative
Perception de la sécurité	✓	✓
Altruisme des relations	✓	✓
Équité	✓	✓
Implication des parents	✓	✓
Harcèlement	✓	✓
Sentiment d'être victime ou susceptible d'être victime d'un préjudice	✓	✓
Lien avec l'établissement	✓	
Participation significative	✓	
Travail scolaire		

Tableau 1 – Évolution des indicateurs du climat des établissements du PP depuis l'autorisation.

L'étude a été menée dans cinq pays (**Chine, Kenya, Mexique, Royaume-Uni et Russie**) afin de comprendre l'influence de **l'exposition du PP**, qui constitue pour les élèves un projet de fin de parcours grâce auquel ils réalisent des recherches sur un sujet de leur choix et présentent leur apprentissage. Les chercheurs ont constaté que les parents, les élèves et les enseignants soutiennent massivement l'exposition en tant qu'activité et sont profondément convaincus qu'elle constitue

non seulement une bonne utilisation des heures consacrées au programme d'études, mais aussi le point culminant de la réussite du PP. Les participants de l'étude pensaient que l'exposition aidait les élèves à développer leur pensée critique, leur sensibilité internationale et les qualités du profil de l'apprenant (Medwell *et al.*, 2017).

En **Australie**, les chercheurs ont examiné **le bien-être des élèves dans des établissements proposant le Programme primaire** ainsi que la relation entre **le programme d'études du PP et le bien-être des élèves**. Grâce à cette étude, les chercheurs ont montré que le programme d'études et les éléments du PP comprenaient de nombreuses activités et pratiques favorisant le bien-être. Les établissements présentant un niveau sophistiqué de mise en œuvre du PP ont montré de manière systématique l'existence d'un climat scolaire plus positif, de niveaux plus élevés d'investissement de la part des enseignants, de participation et de bien-être des élèves, tous attribuables au PP. Enfin, les analyses quantitatives portant sur les établissements proposant le Programme primaire et les établissements ne mettant pas en œuvre ce dernier apportent une preuve solide que le PP encourage le bien-être des élèves de manière bien plus efficace que les autres activités de bien-être entreprises par les établissements (Dix et Sniedze-Gregory, 2020).

Les chercheurs ont examiné les documents pédagogiques de l'IB dans le cadre d'une **étude mondiale sur la pensée informatique et la pensée design dans les programmes de l'IB**. Après avoir consulté certains documents du PP, les auteurs de l'étude ont conclu que « les guides d'apprentissage et d'enseignement abordent les pratiques d'enseignement de manière exceptionnellement approfondie et fournissent des conseils sur les approches transdisciplinaires et les pratiques favorables à l'agentivité des élèves et au développement des compétences [...] L'importance accordée au développement des enfants et aux pratiques d'enseignement et d'évaluation est exemplaire » (Slotta *et al.*, 2020).

Une étude **australienne** a examiné **l'influence de la mise en œuvre du PP** dans 13 établissements d'enseignement primaire publics de l'État de Victoria ainsi que les **résultats des élèves** à une évaluation nationale de lecture et de calcul<sup>1</sup>. Les élèves de 3<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années d'établissements scolaires proposant le PP ont généralement obtenu de meilleurs résultats à la fois en calcul et en lecture que les élèves d'autres établissements scolaires

<sup>1</sup> National Assessment Program – Literacy and Numeracy (NAPLAN, programme national d'évaluation des compétences de base en lecture, en écriture et en calcul) pour les élèves de 3<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> années.

## Principales conclusions des recherches sur le Programme primaire

similaires en Australie. Les membres du personnel estiment par ailleurs que le PP contribue à l'apprentissage des élèves et à leur réussite scolaire, au développement des qualités du profil de l'apprenant et à leur motivation (Gough *et al.*, 2014).

Une étude de cas à méthodes mixtes a été menée **en Colombie** afin d'examiner les perceptions **des membres de la direction, des enseignants et des élèves** dans quatre établissements scolaires proposant le PP. Interrogés, les élèves ont indiqué que leurs enseignants étaient les principaux moteurs de leurs expériences positives d'apprentissage. Une enquête menée en parallèle a révélé que la grande majorité des élèves du PP aiment étudier dans leur établissement (89,3 %) et sont fiers d'en faire partie (90 %) (Lester et Lochmiller, 2015).

Une étude **mondiale** organisée dans huit établissements s'est penchée sur les compétences en matière d'**évaluation** des enseignants du PP et sur les **cultures d'évaluation** au sein de ces établissements. Les entretiens menés avec les enseignants du PP et les membres de la direction ont révélé qu'une approche globale et continue de l'évaluation était en place dans ces établissements. Les chercheurs ont également constaté un large éventail d'activités et de stratégies d'évaluation, démontrant ainsi une solide maîtrise des éléments nécessaires pour évaluer le développement des connaissances, de la compréhension et des compétences des élèves (Toe *et al.*, 2016).

Des chercheurs ont étudié **les résultats des élèves** dans 14 établissements scolaires publics et privés proposant le PP en **Nouvelle-Zélande**, ainsi que **l'alignement** entre le programme d'études du PP et le programme national (New Zealand Curriculum [NZC]). L'analyse des résultats obtenus

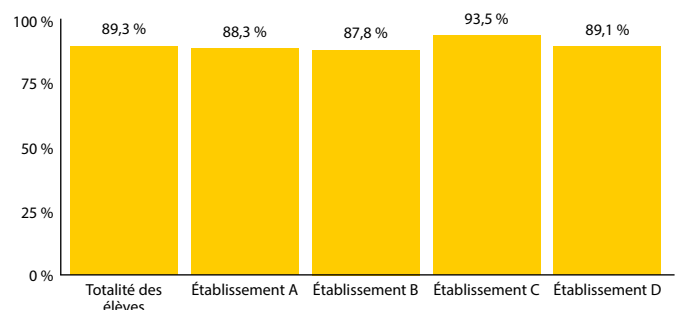


Figure 1. Pourcentage des élèves ayant indiqué qu'ils aimaient l'école

aux tests standardisés proposés à des populations d'élèves semblables a indiqué que les élèves issus d'établissements proposant le PP s'en sortent généralement mieux que ceux des autres établissements en Nouvelle-Zélande. De plus, bien que largement compatibles, le NZC et le PP diffèrent sur quelques points, notamment au niveau de la sensibilité internationale, la recherche et l'action sur lesquelles le PP met l'accent (Kushner *et al.*, 2016).

Une étude menée dans six pays européens (**Allemagne, Angleterre, Autriche, Italie, Pays-Bas et Suède**) a examiné les liens entre la **direction des établissements scolaires** (directeurs des sections primaires et coordonnateurs du PP) et la **mise en œuvre du PP**. Selon les enquêtes et les entretiens réalisés auprès des membres du personnel, les directeurs des sections primaires et les coordonnateurs du PP font preuve d'un véritable attachement passionné aux valeurs de l'IB. Les réponses recueillies indiquent également que les directeurs et les coordonnateurs du PP font généralement preuve des qualités décrites dans le profil de l'apprenant (Day *et al.*, 2016).

### Références bibliographiques

- BOAL, A. et NAKAMOTO, J. 2020. *School change: How does IB Primary Years Programme implementation impact school climate?* Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.
- DAY, C., TOWNSEND, A., KNIGHT, R. et RICHARDSON, K. 2016. *School leadership in the Primary Years Programme*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.
- DIX, K et SNIEDZE-GREGORY, S. 2020. *The impact of the IB Primary Years Programme on student well-being and other related social-emotional learning outcomes*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.
- GOUGH, A., SHARPLEY, B., VANDER PAL, S. et GRIFFITHS, M. 2014. *The International Baccalaureate Primary Years Programme in Victorian Government primary schools, Australia*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.
- KUSHNER, S., COCHISE, A., COURTNEY, M., SINNEMA, C. et BROWN, G. 2016. *International Baccalaureate Primary Years Programme in Aotearoa New Zealand: A case study in whole-school innovation*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

- MEDWELL, J., COOKER, L., BAILEY, L. et WINCHIP, E. 2017. *The impact of the PYP exhibition on the development of international-mindedness, critical thinking and attributes of the IB learner profile*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.
- LESTER, J. et LOCHMILLER, C. 2015. *A mixed-methods case study of International Baccalaureate Primary Years Programmes in four Colombian schools*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.
- SLOTTA, J, CHAO, J et TISSENBAUM, M. 2020. *Fostering computational thinking and design thinking in the IB Primary Years Programme, Middle Years Programme and Diploma Programme*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.
- TOE, D., LANG, J., PAATSCH, L., YIM, B., JOBLING, W., DOIG, B. et ARANDA, G. 2016. *Assessment of student development and learning in International Baccalaureate Primary Years Programme schools*. La Haye, Pays-Bas : Organisation du Baccalauréat International.