



## Principales conclusions de diverses études sur l'influence des programmes de l'IB dans la région Amériques

Le service de recherche du Baccalauréat International (IB) collabore avec des universités et des organismes de recherche du monde entier pour produire des études rigoureuses sur l'influence et les résultats des quatre programmes de l'IB, à savoir le Programme primaire (PP), le Programme d'éducation intermédiaire (PEI), le Programme du diplôme et le Programme à orientation professionnelle (POP). Ce document vise à donner un aperçu des principales conclusions d'études récemment menées dans la région Amériques commandées par le service de recherche de l'IB ou réalisées par des chercheurs externes.

Une étude à méthodes mixtes a examiné l'**incidence du PP sur le climat scolaire** dans les établissements d'enseignement primaire publics des États-Unis (Californie). L'étude a mis en lumière de nombreuses améliorations du climat scolaire, que la majorité des participants attribuent au PP. Les participants de tous les établissements ont indiqué que, grâce au PP, une plus grande attention a été accordée à l'apprentissage social et affectif ainsi qu'à la considération de l'enfant dans son ensemble, à l'enseignement transdisciplinaire et à la collaboration entre enseignants. Les données quantitatives ont également révélé, après obtention de l'autorisation, des améliorations statistiquement significatives de six indicateurs du climat scolaire : perception de la sécurité, altruisme des relations, équité, implication des parents, harcèlement et sentiment d'être victime ou susceptible d'être victime d'un préjudice (tableau 1) (Boal et Nakamoto, 2020).

Dans une étude de cas à méthodes mixtes menée en **Colombie**, des chercheurs ont examiné les **perceptions des membres de la direction, des enseignants et des élèves** impliqués dans le PP. Interrogés, les élèves ont indiqué que leurs enseignants étaient les principaux moteurs de leurs expériences positives d'apprentissage. Une enquête menée en parallèle a révélé que la grande majorité des élèves du PP aiment étudier dans leur établissement (89,3 %) et sont fiers d'en faire partie (90 %) (Lester et Lochmiller, 2015).

Les chercheurs ont analysé les résultats des élèves du deuxième cycle du secondaire d'un **important district scolaire des États-Unis**, en comparant les élèves ayant suivi le PEI aux élèves ayant suivi d'autres programmes, afin de déterminer l'impact du **PEI sur les inscriptions et les résultats dans les cours des établissements de deuxième cycle du secondaire**. Les élèves ayant suivi le PEI étaient 34 % plus enclins que les élèves semblables<sup>1</sup> ne l'ayant pas suivi à passer au moins un examen du Programme du diplôme ou du programme Advanced Placement (AP) durant leurs études de deuxième cycle secondaire. Par ailleurs, la participation au PEI accroît de manière significative (39 %) la probabilité que l'élève obtienne au moins une note indiquant qu'il est préparé pour l'enseignement supérieur<sup>2</sup> dans le cadre d'un examen évaluant ce degré de préparation (Wade et Wolanin, 2015).

Une étude s'appuyant sur une combinaison de diverses méthodes a exploré la **mise en œuvre et les résultats du Programme du diplôme dans les établissements scolaires publics** de trois pays d'Amérique latine, à savoir **le Costa Rica, l'Argentine (Buenos Aires) et le Pérou**. L'étude a montré que les enseignants de ces trois pays étaient très motivés, en raison notamment des caractéristiques du

programme et de la possibilité de travailler avec des élèves motivés. De manière générale, les élèves ont exprimé des opinions très favorables sur le Programme du diplôme, qui leur a permis d'améliorer leurs compétences de recherche et de pensée critique, et de nouer des relations étroites avec leurs enseignants (Beech, Guevara et del Monte, 2018).

Les chercheurs ont mené une vaste étude quantitative pour examiner **les résultats obtenus par les élèves du Programme du diplôme dans l'enseignement supérieur aux États-Unis**. La cohorte comprenait des élèves de cours du Programme du diplôme (qui passent un ou plusieurs examens du Programme du diplôme), des candidats au Programme du diplôme (qui suivent le programme dans son intégralité), des candidats ayant reçu le diplôme et l'ensemble des élèves du Programme du diplôme (tous groupes confondus). D'après les résultats, 82,2 % de tous les élèves du Programme du diplôme aux États-Unis se sont inscrits à l'université immédiatement après avoir obtenu leur diplôme de l'enseignement secondaire, par rapport à 66 % de l'ensemble des diplômés de l'enseignement secondaire aux États-Unis (figure 1). Parmi les diplômés du Programme du diplôme qui se sont inscrits à l'université immédiatement après leurs études secondaires, 88 % se sont réinscrits dans le même établissement l'année d'après, contre 80 % pour l'ensemble des élèves américains (Pilchen, Caspary et Woodworth, 2020).

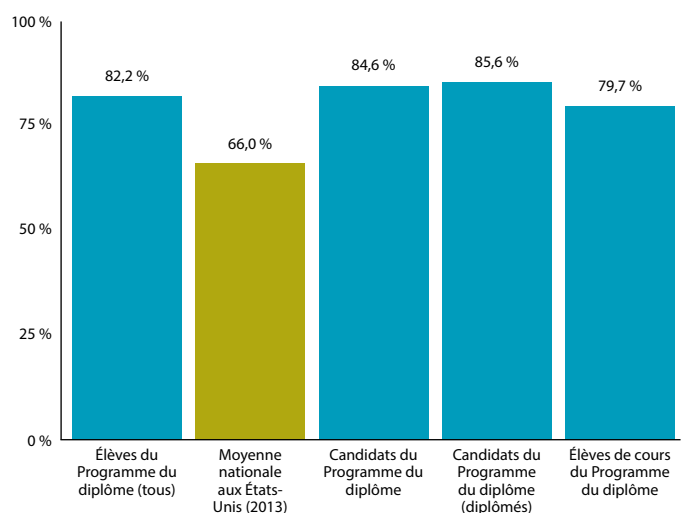


Figure 1. Inscription immédiate à l'université des élèves du Programme du diplôme par rapport à la moyenne nationale aux États-Unis (2013)

<sup>1</sup> Les chercheurs ont utilisé la méthode statistique de l'appariement des coefficients de propension pour comparer les résultats des élèves du PEI dans les établissements de deuxième cycle du secondaire avec ceux des élèves présentant des caractéristiques démographiques similaires, mais ayant suivi un autre programme.

<sup>2</sup> Dans le cadre de l'étude, cette note équivaut à un trois ou plus pour les examens du programme AP ou à un quatre ou plus pour ceux du Programme du diplôme.



## Principales conclusions de diverses études sur l'influence des programmes de l'IB dans la région Amériques

Une étude à long terme s'est intéressée aux **élèves du Programme du diplôme provenant d'établissements scolaires publics aux États-Unis** (Californie), accueillant majoritairement des élèves issus de foyers à faible revenu, et examine **leurs expériences et leurs résultats dans le deuxième cycle secondaire et dans l'enseignement supérieur**. L'étude a montré que les cours auxquels assistent les élèves du Programme du diplôme sont généralement plus exigeants, et que ces élèves sont plus motivés et participent davantage en classe que les élèves ne suivant pas de programme de l'IB. Les données du réseau d'établissements de l'Université de Californie ont montré que la participation au Programme du diplôme a des effets positifs importants sur les taux de persévérance et le taux de réussite au cours de la 5<sup>e</sup> et de la 6<sup>e</sup> année. Enfin, les anciens élèves du Programme du diplôme ont expliqué que le Programme du diplôme les avait préparés pour le travail universitaire, notamment dans les domaines de l'écriture, de la pensée critique, des compétences d'étude et de la gestion du temps (Aldana, Mayer et Ee, 2020).

Une chercheuse a réalisé une étude quantitative de grande envergure dans les **établissements scolaires publics de Chicago (États-Unis)** ( $n = 20\ 422$ ) pour mesurer l'impact de **l'inscription au Programme du diplôme sur les résultats des élèves dans le deuxième cycle d'enseignement secondaire ainsi que sur leurs chances d'obtenir un diplôme de fin d'études secondaires et d'être admis à l'université**. L'étude utilise l'appariement des coefficients de propension afin de comparer des groupes d'élèves du Programme du diplôme avec des élèves ayant suivi un autre programme, présentant des caractéristiques démographiques et des résultats scolaires semblables. En conclusion, les élèves participant au Programme du diplôme ont obtenu des résultats légèrement meilleurs au test ACT (examen d'entrée à l'université). Par ailleurs, le fait de suivre le Programme du diplôme a augmenté la probabilité de réussite dans l'enseignement secondaire (jusqu'à 20 %) et d'inscription dans un établissement d'enseignement supérieur (jusqu'à 38 %) (Saavedra, 2014).

Le service de recherche de l'IB a mené une étude afin d'analyser les **parcours d'enseignement supérieur** suivis par l'intégralité des **titulaires du certificat du POP aux États-Unis** entre 2013 et 2015. L'étude a révélé que 81 % des titulaires du certificat du POP se sont inscrits à l'université dans les années suivant la fin de leurs études secondaires, et que parmi eux, 76 % se sont inscrits dès la fin du POP. En outre, 79 % des élèves inscrits dans l'enseignement supérieur ont opté pour un établissement proposant un cycle sur quatre ans plutôt que sur deux ans. Ce taux est de 64 % à l'échelle nationale. Concernant la poursuite des études universitaires, 89 % des titulaires du certificat du POP inscrits à l'université se sont présentés pour une deuxième année d'études (Mack, Halic et Burd, 2017).

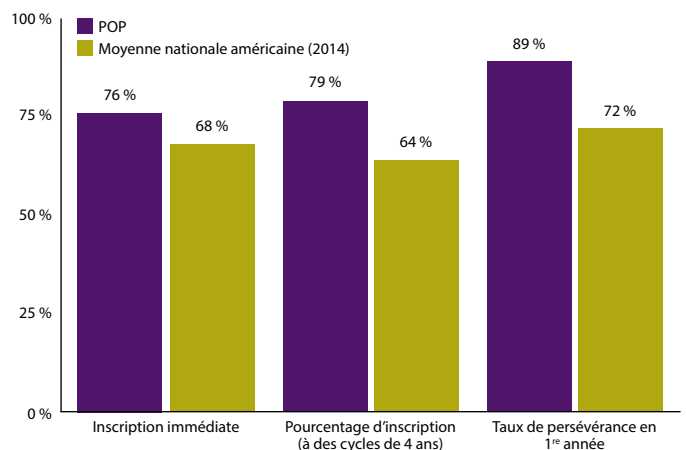


Figure 2. Inscription immédiate, taux d'inscription et poursuite des études des élèves du POP entre la 1<sup>re</sup> et la 2<sup>e</sup> année universitaire comparé à la moyenne nationale aux États-Unis<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Les chiffres concernant l'inscription des élèves à l'échelle nationale dès la fin du secondaire sont issus du tableau 302.10 du *Digest of Education Statistics 2015* (ministère de l'Éducation des États-Unis). Les chiffres concernant la poursuite des études universitaires à l'échelle nationale sont issus du National Student Clearinghouse Research Center.

### Références bibliographiques

ALDANA, U., MAYER, A. et EE, J. 2020. *The impact of the IB Diploma Programme in public schools in the United States serving students from low-income households*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

BEECH, J., GUEVARA, J. et DEL MONTE, P. 2018. *Diploma Programme implementation in public schools in Latin America: The cases of Costa Rica, Argentina (Buenos Aires) and Peru*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

BOAL, A. et NAKAMOTO, J. 2020. *School change: How does IB Primary Years Programme implementation impact school climate?* Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

LESTER, J. N. et LOCHMILLER, C. R. 2015. *A mixed-methods case study of International Baccalaureate Primary Years Programmes in four Colombian schools*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

Pour obtenir de plus amples informations, veuillez écrire à [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org) ou consulter la page <https://www.ibo.org/fr/research/>.

MACK, L., HALIC, O. et BURD, E. 2017. *IB Global Research Snapshot: Career-related Programme graduates in higher education*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

PILCHEN, A., CASPARY, K. et WOODWORTH, K. 2020. *Postsecondary outcomes of International Baccalaureate Diploma Programme graduates in the United States*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

SAAVEDRA, A. R. The academic impact of enrollment in International Baccalaureate Diploma programs: A Case Study of Chicago Public Schools. *Teachers College Record*. 2014, volume 116, numéro 040306.

WADE, J. H. et WOLANIN, N. L. 2015. *A comparison of MYP and Non-MYP students' participation and performance in high school*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.