

El impacto de la exposición del PEP en el desarrollo de la mentalidad internacional, el pensamiento crítico y los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:

Jane Medwell, Lucy Cooker, Lucy Bailey y Emily Winchip

Facultad de Educación de la Universidad de Nottingham



En esta investigación se exploró un acontecimiento clave en el PEP: la exposición del PEP. El estudio puso de manifiesto que la inmensa mayoría de los padres, alumnos y maestros apoyan la exposición como actividad y tienen la profunda convicción de que no solo permitió aprovechar bien el tiempo de clase, sino que constituyó el máximo logro en el PEP.

Contexto

En este estudio se investigó el impacto de la exposición del Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional (IB) en el desarrollo de la mentalidad internacional, el pensamiento crítico y los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en los alumnos. El PEP, un marco educativo para alumnos de 3 a 12 años, ofrece una educación holística que se centra en el desarrollo integral del niño a través de un enfoque basado en la indagación. La exposición tiene lugar en el último año del PEP y es la culminación de una amplia investigación que incluye trabajo colaborativo en grupo, indagación, acción social y una presentación ante un público. La exposición está concebida como una indagación realizada en grupo y dirigida por los alumnos, en la que puedan demostrar autonomía y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje (IB, 2008).

Diseño de la investigación

Este estudio de métodos mixtos incluyó fuentes de datos cualitativos y cuantitativos para explorar las opiniones sobre

la exposición del PEP. En el estudio de caso participaron siete colegios de cinco países (Rusia, China, México, el Reino Unido y Kenia) que llevaron a cabo la exposición del PEP. En cada uno de los colegios, los conjuntos de datos incluyeron entrevistas con maestros, padres, alumnos (tanto del PEP como del primer año del Programa de los Años Intermedios [PAI]), responsables y mentores ($n = 59$), así como la observación de la exposición realizada en el colegio y un análisis de documentos. Además, en el estudio se llevaron a cabo encuestas personalizadas para padres ($n = 97$), maestros ($n = 128$) y alumnos ($n = 334$) en los colegios de los cinco países seleccionados.

Hallazgos

Prácticas para la implementación de la exposición del PEP

Selección de temas

La elección del tema fue una parte muy importante del proceso de la exposición. Los miembros con experiencia del personal escolar estaban mejor preparados para ayudar a los alumnos a elegir temas con suficiente amplitud y profundidad, a vincular

las líneas de indagación con los temas y a mantener centrada la atención en la acción. Los temas bien elegidos fomentaron el desarrollo de la indagación, el pensamiento crítico y la mentalidad internacional.

Como informó el personal de los colegios participantes, la mayoría de los temas estuvieron relacionados con cuestiones ambientales (22,8 %), cuestiones sociales o relativas a los derechos humanos (26,4 %), temas científicos (19,8 %) o temas centrados en las humanidades (17,7 %).

En todos los colegios participantes en el estudio de caso, los alumnos investigaron sus temas utilizando principalmente métodos de las ciencias sociales, de modo que examinaron diversas fuentes y evaluaron esa información para elaborar una presentación y un informe. Los alumnos emplearon fuentes tales como libros, materiales de empresas alusivos al tema, sitios de Internet y entrevistas con personas que ocupaban cargos en sectores productivos relacionados con el tema.

Fechas y programación

Por lo general, el proceso de planificación de la exposición fue prolongado. A menudo dicho proceso se inició después de la exposición del año anterior con una reflexión sobre los aciertos de la exposición y los aspectos que era necesario mejorar.

La fecha escogida para realizar la exposición varió de un colegio a otro. Por ejemplo, un colegio trabajó con un proceso de un año a fin de contar con el tiempo suficiente para investigar a fondo los temas de la exposición. En la mayoría de los colegios incluidos en el estudio de caso, la participación de los alumnos fue un proceso de seis semanas, aunque es posible que el coordinador y los maestros del PEP hubieran trabajado en su preparación y planificación durante mucho más tiempo.

Componentes de la exposición

Las exposiciones de los colegios participantes en el estudio de caso fueron dinámicas y variadas. A continuación se mencionan algunos elementos que se observaron sistemáticamente en todos estos colegios:

- Los alumnos elaboraron un trabajo escrito, generalmente en forma de informe, que a veces se presentó encuadernado y otras veces se expuso en pósteres.
- Las presentaciones orales constituyeron una parte importante de la actividad para hacer de la exposición una "experiencia compartida" (presentación final). Por lo general, estas presentaciones eran de carácter individual, pero se prepararon en los mismos grupos pequeños que los alumnos habían formado para trabajar durante el proceso de la exposición. Las presentaciones se realizaron ante otros alumnos del PEP, maestros y padres.
- Hubo un uso intensivo de las TIC en actividades tales como búsqueda de datos, gestión de textos, intercambio de documentos, redacción de textos en colaboración y presentación de datos.
- Durante la presentación final de la exposición, los alumnos emplearon piezas musicales o de teatro, tanto de forma individual como en grupo.

Reflexión y evaluación

La reflexión ocupó un lugar central en el proceso de la exposición del PEP de los colegios participantes. Esta se incorporó a la exposición de diversas formas, bien como trabajo independiente realizado fuera del aula o bien como parte de la clase. Si bien algunos alumnos afirmaron que las reflexiones les habían parecido "aburridas al principio", reconocieron su importancia para mejorar la calidad del trabajo independiente y el realizado en grupo.

Es importante señalar que la reflexión no se limitó a los alumnos. Los colegios también reflexionaron sobre cómo mejorar sus procesos de la exposición. Los maestros y coordinadores deberán hacer cambios para mejorar el aprendizaje; asimismo, dieron ejemplos de cambios realizados en años anteriores. Como explicó una coordinadora del PEP:

"El lunes vamos a reflexionar sobre los ajustes que haremos el año que viene, y supongo que lo que estuvo muy bien este año fue que realmente también fuimos indagadores [...]. Fue un proceso muy natural, y estamos seguros de que lo haremos mejor el próximo año".

Para evaluar la exposición del PEP, se recurrió a la evaluación formativa continua y, en la mayoría de los casos, a la evaluación sumativa. En la exposición del PEP se evaluaron actividades específicas durante todo el proceso, así como la presentación final. En todos los colegios, la presentación de la exposición se evaluó mediante el empleo de una tabla de evaluación; no obstante, el mecanismo utilizado y el impacto de esta variaron de colegio a colegio. En algunos casos, la evaluación estuvo a cargo de maestros, mentores, profesores del PAI o incluso de personalidades que estaban de visita. La aplicación más valiosa de estos criterios de evaluación fue servir como base para la reflexión de los alumnos, que se materializó en una autoevaluación, un video o una reflexión escrita final. Estas reflexiones demostraron que los alumnos tenían conciencia de sí mismos y eran capaces de analizar sus propios procesos cognitivos y actividades.

Acción

Los padres, alumnos y maestros valoraron muy especialmente el elemento de acción de la exposición, que también se consideró clave para el desarrollo de la mentalidad internacional. Los participantes en el estudio describieron la "acción" en relación con el hecho de ser solidarios o íntegros.

No obstante, el elemento de acción de la exposición planteó desafíos a los colegios y los maestros; claramente, a los coordinadores les resultó difícil ayudar a los alumnos a identificar acciones significativas. En los colegios donde el proceso de la exposición debía realizarse en un período breve, el elemento de acción se consideró problemático y difícil. Por otra parte, en los colegios en los que la exposición estaba planificada para un período más largo, resultó más fácil seguir considerando importante este aspecto de la exposición. Si bien la "acción" presentó desafíos a los participantes, también fue considerada como uno de los elementos cruciales que hicieron que la exposición fuera significativa.

El impacto de la exposición del PEP en el desarrollo del pensamiento crítico, la mentalidad internacional y los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

Pensamiento crítico

Los maestros, padres y alumnos opinaron que la exposición del PEP fue una oportunidad de poner en práctica el pensamiento crítico, lo que permitió integrar los atributos, las habilidades y los conocimientos aprendidos en el PEP.

Todos los docentes entrevistados identificaron el pensamiento crítico como un resultado importante de la exposición del PEP, y lo consideraron una parte esencial de las actividades de la exposición. La mayoría de los maestros y equipos directivos relacionaron el pensamiento crítico con las habilidades fundamentales de investigación y la competencia crítica, la independencia personal y, en algunos casos, las cuestiones globales en general.

Cuando se les preguntó acerca del pensamiento crítico, la mayoría de los alumnos aludieron al análisis de las fuentes, que les permitió ser críticos con respecto a diferentes fuentes de información y puntos de vista. Reconocieron que esto era al mismo tiempo un objetivo y un logro. Todos los alumnos se mostraron cautos con respecto al uso de fuentes de Internet; sin embargo, los alumnos que recibieron un mayor apoyo para analizar las fuentes de Internet tendieron a emplear más estrategias de evaluación.

Los padres de alumnos de los colegios participantes en el estudio de caso consideraron que el pensamiento crítico es un resultado de la exposición propio del “mundo real” y uno de los resultados más deseables del PEP. Asimismo, lo consideraron una habilidad importante que prepara a sus hijos para la educación posterior y su futura vida profesional.

Mentalidad internacional

La mentalidad internacional fue el concepto que más les costó discutir directamente a padres, maestros y alumnos. Reconocieron la complejidad de la mentalidad internacional y les resultó difícil definirla en sus discusiones, por lo que prefirieron utilizar ejemplos de temas o acciones. No obstante, quedó demostrado que consideraban el desarrollo de la mentalidad internacional como uno de los efectos importantes de la exposición, lo que a menudo se expresaba en el hecho de que los alumnos son informados e instruidos, solidarios, de mentalidad abierta o íntegros, y en acciones que reflejan esos atributos.

Habilidades clave y atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje

En general, los padres, los maestros y los alumnos manifestaron que valoraban la exposición del PEP como una actividad que brinda a los alumnos la oportunidad de trabajar en colaboración, desarrollar habilidades fundamentales de indagación y conocer diferentes perspectivas. Muchas de las prácticas de trabajo discutidas por los alumnos presentaban rasgos de aprendizaje cooperativo. Los alumnos destacaron sus habilidades de trabajo colaborativo como un logro importante y como motivo de orgullo.

En la encuesta, los maestros y los padres afirmaron que los alumnos utilizaron habilidades de indagación, como se observa

en la tabla 1. Los padres y los maestros se mostraron totalmente de acuerdo en que los alumnos habían realizado una reflexión sobre sus propios puntos de vista y en que habían aprendido a seleccionar y analizar fuentes de información. Los alumnos también mostraron un alto grado de acuerdo con las afirmaciones sobre las habilidades de indagación, si bien en menor medida que los padres y maestros.

	Maestros (n = 128)	Padres (n = 97)	Alumnos (n = 334)
Los alumnos de mi clase han... Mi hijo(a) ha... He...	<i>Número (y porcentaje) de encuestados que están de acuerdo o totalmente de acuerdo</i>		
Seleccionado las fuentes de información	119 (92,2 %)	91 (93,8 %)	321 (96,1 %)
Analizado las fuentes de información	120 (93,1 %)	91 (93,8 %)	292 (87,4 %)
Evaluado el punto de vista y la veracidad de distintas fuentes de información	103 (79,8 %)	87 (89,7 %)	280 (83,8 %)
Discutido con otros las elecciones en cuanto a la información	109 (84,5 %)	95 (97,9 %)	282 (84,4 %)
Reflexionado sobre mi/su propio punto de vista	120 (93 %)	93 (95,9 %)	289 (86,5 %)
Justificado los argumentos mediante pruebas y argumentación	116 (89,9 %)	89 (91,7 %)	278 (83,2 %)

Tabla 1: Grado de acuerdo de maestros, padres y alumnos con afirmaciones relacionadas con las habilidades de indagación

Todos los participantes entrevistados, incluidos padres, maestros, alumnos y mentores, afirmaron que la exposición encarnó los valores del PEP y brindó a los alumnos la oportunidad de desarrollar y manifestar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Los padres consideraron la exposición como una oportunidad para que sus hijos llevaran a cabo una indagación sofisticada e independiente, utilizando habilidades y tecnologías del siglo XX que los prepararían para el mundo en general.

Participación de los padres en la exposición del PEP

Los hallazgos sugieren que los padres valoraron y comprendieron la función de la exposición del PEP en la educación de sus hijos. De los padres que respondieron a la encuesta, el 93,8 % se mostró de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación de que la exposición del PEP permitió aprovechar bien el tiempo de clase, y el 97,9 % estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Mi hijo(a) aprendió mucho preparando la exposición”.

Los padres se refirieron a la exposición realizada por sus hijos con entusiasmo y admiración. Estaban impresionados con los logros, las habilidades y la madurez de sus hijos. Valoraron la exposición como un instrumento que los ayudaba a desarrollar habilidades del “mundo real”, tales como realizar búsquedas en

Internet, evaluar la información y la capacidad de reflexionar, que les serán de utilidad en la educación posterior y en la vida adulta. Para muchos padres, la exposición del PEP reafirmó su decisión de haber elegido la educación del IB para sus hijos. También consideraron que la exposición ofrece una sólida preparación para el PAI, debido a que se centra en la indagación.

Mentores

Según el IB, la principal función del mentor es actuar como “guía y apoyo para la realización de tareas específicas durante el proceso de la exposición” (IB, 2008, p. 5). Muchos mentores se refirieron a sus esfuerzos para ayudar a los alumnos a gestionar el tiempo, a mantenerse centrados y a manejar algunos de los aspectos logísticos del proceso de la exposición.

El IB señala que los mentores pueden ser miembros de la comunidad, alumnos mayores, padres y maestros (IB, 2008). Sin embargo, en los colegios del estudio de caso se observó que la inmensa mayoría de los mentores eran docentes del colegio, seguidos de miembros del personal escolar (como bibliotecarios, auxiliares docentes y personal de apoyo). En los casos en los que la mayoría de los mentores eran miembros del personal del colegio, a menudo los colegios experimentaban problemas con la programación, debido a la gran cantidad de tiempo que los mentores deben dedicar a esta función. Por el contrario, en los colegios donde se invitaba a padres, bibliotecarios y otras personas a ejercer de mentores, se mitigaron estas dificultades de programación, ya que el horario de los maestros estaba menos sobrecargado.

La función de la exposición del PEP en relación con la transición al PAI

Tanto los alumnos del PEP y el PAI como los padres y maestros consideraron la exposición del PEP una excelente preparación para el PAI y, en general, para la escolarización posterior. Los participantes en la encuesta consideraron que la exposición fue extremadamente útil para ayudar a los alumnos a desarrollar confianza en sí mismos, habilidades, actitudes y conocimientos.

Los alumnos del PAI de todos los países participantes en el estudio opinaron que la exposición del PEP les había resultado útil como preparación para el PAI. Consideraban que tenían más confianza en sí mismos que los alumnos que habían llegado al PAI provenientes de colegios locales de primaria que no eran Colegios del Mundo del IB, e indicaron, en particular, las habilidades de presentación como algo que habían desarrollado durante la exposición.

Recomendaciones

A continuación incluimos una selección de las recomendaciones presentadas por los investigadores, las cuales se basan en este

estudio. Para ver la lista entera de recomendaciones, consulte el informe completo.

- Los maestros deben planificar la exposición del PEP con suficiente antelación.
- Los colegios deben ayudar a los alumnos a seleccionar temas de indagación que sean adecuados para un proyecto de la exposición del PEP y que fomenten el desarrollo de la mentalidad internacional.
- Los maestros deben tener en cuenta el elemento de acción de la exposición desde el comienzo del proceso de planificación. La asignación de tiempo al elemento de acción es importante para su éxito, y debe ser planificada y supervisada por los coordinadores.
- Los colegios deben tratar de prestar únicamente el apoyo suficiente para permitir a los alumnos comprender, perseguir y alcanzar sus metas, de modo que la exposición siga siendo una experiencia dirigida por estos.
- Los colegios que cuentan con más experiencia en la realización de la exposición tienen una considerable base de conocimientos a la que recurrir. En la actualidad, los colegios se benefician enormemente de las visitas a las exposiciones de otros colegios; sin embargo, las actividades de capacitación conjuntas y la crítica cordial y constructiva entre los colegios resultan beneficiosas, en especial en el caso de los colegios sin experiencia en el PEP.

Conclusiones

El presente estudio puso de manifiesto que la exposición del PEP es una experiencia valiosa y decisiva en la vida de los colegios, las familias y los alumnos que participaron en ella. Aunque la exposición se basaba en la indagación, el apoyo estructurado de los maestros demostró ser un factor clave para dar a los alumnos el espacio y la libertad para tomar decisiones e indagar. Las reflexiones de los maestros, mentores, padres y alumnos ocuparon un lugar central en la mejora continua de la experiencia de la exposición del PEP. Sin embargo, se evidenció que los colegios con experiencia pudieron gestionar mejor el proceso para brindar a los alumnos una experiencia óptima, seleccionar temas estimulantes vinculados con la acción y apoyar a los alumnos. Sería de utilidad que los colegios con más experiencia compartieran estos conocimientos con los colegios menos experimentados.

Bibliografía

ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL. *Programa de la Escuela Primaria: Directrices para la exposición*. Cardiff (Reino Unido): Organización del Bachillerato Internacional, 2008.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/es/research/>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela en la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

MEDWELL, J.; COOKER, L.; BAILEY, L.; WINCHIP, E. *The impact of the PYP exhibition on the development of international-mindedness, critical thinking and attributes of the IB learner profile*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2017.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2017

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®