

Les indicateurs prévisionnels des résultats scolaires au Programme du diplôme du Baccalauréat International



Résumé de recherche

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB à partir d'un rapport rédigé par : **Kit Double, Therese Hopfenbeck et Joshua McGrane (Oxford University Centre for Educational Assessment)**

Étude dirigée par Olivia Halic pour le compte du service de recherche de l'IB

Août 2021



Contexte

Cette étude a examiné les indicateurs prévisionnels des élèves et de l'établissement concernant les résultats scolaires des élèves du Programme du diplôme du Baccalauréat International (IB). L'analyse s'est appuyée sur un vaste ensemble de données longitudinales recueillies auprès d'élèves du Programme du diplôme (de 2016 à 2018). L'échantillon total de l'étude comptait 4 858 élèves issus de 99 établissements scolaires situés dans 36 pays.

Méthode de recherche

Les données de l'enquête relatives aux élèves du Programme du diplôme ont été collectées en trois séries¹ et ont couvert des variables sociales, contextuelles et psychologiques. Les réponses à l'enquête menée auprès des élèves ont été appariées aux résultats du Programme du diplôme de la session de mai 2018. Elles ont notamment pris en compte les notes des matières du Programme du diplôme, ainsi que les résultats obtenus au mémoire et à la théorie de la connaissance. De plus les données relatives à l'établissement ont été collectées au moyen d'une enquête menée auprès des coordonnateurs du Programme du diplôme dans le cadre de la procédure initiale de collecte de données. Les chercheurs ont utilisé un modèle de régression à plusieurs niveaux pour déterminer les indicateurs prévisionnels les plus forts concernant les résultats au Programme du diplôme.

Constatations

Indicateurs prévisionnels relatifs aux élèves concernant leurs résultats scolaires au Programme du diplôme

Bien que le rapport mette en évidence de nombreux facteurs liés aux résultats des élèves dans le cadre des trois séries de données collectées, cette section met en évidence les indicateurs prévisionnels les plus forts des résultats scolaires des élèves au Programme du diplôme.

- Les notes fournies par les élèves lors de leur autoévaluation ont systématiquement été les meilleurs indicateurs prévisionnels des résultats scolaires au Programme du diplôme. Les élèves qui ont évalué leurs notes antérieures comme étant plus élevées ont eu de meilleurs résultats.
- Le temps consacré à la préparation, à la réalisation des devoirs et à l'étude a toujours été un indicateur prévisionnel positif des résultats scolaires. Les élèves qui ont passé plus de temps pour se préparer ont généralement eu de meilleurs résultats. Il n'est pas surprenant que ces résultats indiquent que la meilleure préparation aux examens du Programme du diplôme semble être le temps que les élèves passent en classe et en dehors pour apprendre, se préparer et étudier.
- Les constatations suggèrent également que les activités qui accaparent encore plus de temps aux élèves, comme des tâches ménagères ou des travaux rémunérés, affectent de manière négative leurs résultats scolaires. Toutefois, il convient de garder à l'esprit que ces activités peuvent être bénéfiques pour les élèves dans d'autres contextes. Il est également possible que ces variables soient indirectement influencées par un contexte socio-économique favorable.

- Il est intéressant de constater que les élèves qui sont devenus plus heureux ou qui ont été moins isolés pendant le Programme du diplôme ont eu tendance à obtenir de meilleurs résultats scolaires, tandis qu'un isolement accru a entraîné de moins bons résultats.

Indicateurs prévisionnels relatifs à l'établissement concernant les résultats scolaires au Programme du diplôme

- L'un des facteurs favorables concernant les prédictions des résultats scolaires repose sur le nombre d'enseignants des matières du Programme du diplôme. En effet, plus le nombre d'enseignants était élevé, meilleurs ont été les résultats des élèves. Une analyse d'interaction supplémentaire a indiqué que le fait d'avoir un plus grand nombre d'enseignants au sein du programme constituait un avantage prononcé, et ce, surtout lorsqu'il y a moins de matières enseignées. Cela prouve qu'une augmentation du temps d'enseignement par enseignant dans chaque matière laisse présager de meilleurs résultats pour les élèves.
- Un autre indicateur prévisionnel positif relatif à l'établissement concernait les pratiques d'évaluation. Les établissements qui coordonnaient les dates d'évaluation interne de manière « fréquente » ou « systématique » affichaient de meilleurs résultats scolaires que ceux qui ne le faisaient que « parfois ».
- De plus, les établissements qui ont indiqué que leurs élèves du Programme du diplôme n'étaient que « modérément stressés » ont eu de meilleurs résultats que ceux dont les élèves étaient « très stressés ».

Recommandations

- Les effets individuels relevés dans les analyses tout au long du rapport étaient majoritairement faibles, et pourtant les modèles globaux prédisaient une variance très importante dans les résultats scolaires. Il fallait s'y attendre, car les résultats scolaires ne sont pas la conséquence d'un seul facteur. Il s'agit plutôt du résultat d'une combinaison de

nombreux facteurs relatifs à l'élève à un niveau personnel ainsi qu'à l'établissement. Ainsi, le ciblage d'une variable spécifique au moyen d'une intervention ou d'une politique d'établissement a peu de chances de réussir. Au contraire, une approche globale visant à améliorer l'apprentissage de l'élève a plus de chances d'être efficace.

- Les établissements doivent s'efforcer d'aider les élèves à gérer leur temps et leurs activités, tant scolaires que périscolaires, en classe et en dehors.
- La recherche indique également que le fait de cultiver le bonheur des élèves et de réduire leur sentiment d'isolement pendant le Programme du diplôme peut être un moyen prometteur d'améliorer leurs résultats scolaires.

Conclusions

Les résultats présentés dans cette étude mettent en avant le rôle que joue de nombreux facteurs relatifs aux élèves et à l'établissement pour prédire les résultats scolaires au Programme du diplôme. Les constatations corroborent parfaitement les recherches antérieures et suggèrent qu'une compréhension globale d'une multitude de variables concernant l'élève et l'établissement, ainsi que de leurs interactions, est nécessaire lors de la conception d'interventions et de la révision de politiques dans le domaine de l'éducation afin d'améliorer les résultats scolaires. Les constatations indiquent que l'indicateur prévisionnel le plus fort des résultats scolaires est constitué des notes fournies par les élèves lors de leur autoévaluation, ainsi que des facteurs liés au temps d'instruction et d'apprentissage, tels que le temps passé en classe et le temps passé à étudier. Certaines activités qui accaparent plus de temps aux élèves affectent de manière négative leurs résultats scolaires. Enfin, l'évolution du bonheur et du sentiment d'isolement tout au long du Programme du diplôme a fait apparaître une relation directe avec les résultats finals.

¹ Les données ont été collectées au début de l'année 1, à la fin de l'année 1 et à la fin du programme, à l'issue de la session d'examens de mai 2018.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <https://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante : DOUBLE, K, HOPFENBECK, T et MCGRANE, J. 2021. *Les indicateurs prévisionnels des résultats scolaires au Programme du diplôme du Baccalauréat International*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.